

பார்தை

இதழ் - 10
வருடாந்த சஞ்சிகை

2021/2022
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
நாவல்

பார்தைவ

இதழ்- 10
வருடாந்த கல்விச் சஞ்சிகை
2021-2022

கல்விப் பீடம்
இலங்கை தீற்று பல்கலைக்கழகம்
நாவல்

பார்வை (இதழ்- 10)

முதற் பதிப்பு – 2021-2022 மாசி

© சகல உரிமைகளும் வெளியீட்டாளர்களுக்கு

வெளியீடு: கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்,
நாவல - நுகேகோடு

PAARVAI – (Issue 10)

First Edition – February 2021-2022

© All rights are reserved

Chief Editor

Prof. F.M.Nawastheen

Asst. Editor

Dr. T.Mukunthan

Review Committee

Prof. (Mrs).S.Kugamoorthy

Prof F.M.Nawastheen

Dr.T.Mukunthan

Dr.P.C.P.Jaufar (Retired professor)

Mr.T.Thanaraj (Retired professor)

Dr. M.Karunanithy (Retired Professor)

Published by: Faculty of Education,

The Open University of Sri Lanka,

Nawala, Nugegoda

Sri Lanka.

Type Setting: Ms.M.R.Fathima

Cover Page: Mr.M.Santha Jeyalath

ISSN : 2012-8134

பார்வை

வருடாந்த கல்விச் சஞ்சிகை

PAARVAI

இதழ்-10

பார்வை

ஆலோசனை

பேராசிரியர் சசிகலா
குகமுர்த்தி

பிரதம பதிப்பாசிரியர்
பேராசிரியர் ப.மு.நவாஸ்தீன்

உதவிப் பதிப்பாசிரியர்
கலாநிதி தே.முகுந்தன்

கட்டுரை மீளாய்வுக் குழு
பேராசிரியர் சசிகலா
குகமுர்த்தி
பேராசிரியர் ப.மு.நவாஸ்தீன்
கலாநிதி தே.முகுந்தன்
கலாநிதி பி. பக்கர் ஜவ்பர்
(ஓய்வுநிலைப் பேராசிரியர்)
திரு. கை. தன்றாஜ்
(ஓய்வுநிலைப் பேராசிரியர்)
கலாநிதி மா.கருணாநிதி
(ஓய்வுநிலைப் பேராசிரியர்)

தொடர்புகளுக்கு

பிரதம பதிப்பாசிரியர்
'பார்வை' வருடாந்த
கல்விச் சஞ்சிகை
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த
பல்கலைக்கழகம்
நாவல, நுகேகொட.
தொ.பே.இல: 011 2881425
தொலைநகல்: 011 2768055

பிரதம பதிப்பாசிரியரிடமிருந்து...

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விப்பீடும் நாடளாவிய ரீதியில் மூன்று தசாப்தங்களுக்கு மேலாக ஆசிரிய வாண்மைசார் விருத்திக்கான சேவையினை ஆற்றிவருகின்ற பெருமித்தோடு தொடர்ந்தும் அதன் வளர்ச்சிப்பாதையில் வீற்றுநடை போட்டுச் செல்கின்றது. இதன் ஒரு மைல்கல்லாக 2010இும் ஆண்டிலிருந்து "பார்வை" எனும் கல்விச்சஞ்சிகையினை வெளியிட்டு வருகின்றது. இச்சஞ்சிகையானது ஆசிரியர்களது வாண்மைசார் விருத்திக்குத் தேவையான இற்றைப்படுத்தப்பட்ட கல்விசார் தகவல்களை ஆசிரியர் கல்வியோடு தொடர்புபடுத்தி, பல்வேறுபட்ட பார்வைக் கோணங்களில் முன்வைத்து வருகின்றது. கல்விச்சஞ்சிகையானது தமிழில் தொடர்ச்சியாக வெளிவருவது என்பது ஒரு சவாலான விடயமே!

கோவிட் பெருந்தொற்றின் காரணமாக பார்வை இதழை தொடர்ச்சியாக வெளியிடுவதில் சற்று தாமதம் ஏற்பட்டிருந்தது. எனினும், 2021-2022ஆகிய காலப்பகுதிக்கான பார்வை இதழை நிகழ்நிலையில் வெளியிடுவதில் ஓரளவு மகிழ்ச்சி அடைகிறோம். இவ்வருடமும், பல்வேறு கருப்பொருள்களில் ஒன்பது வகையான கல்விக் கட்டுரைகளை சுமந்த வண்ணம் "பார்வை" சஞ்சிகையின் பத்தாவது இதழை நிகழ்நிலையில் வெளியிடுகிறோம். இவ்விதமில் சமகாலத்தில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கல்விசார் பல்வேறு கட்டுரைகள் இவ்விதமில் இடம்பிடித்துள்ளன.

பார்வை இதழின் வெளியீட்டிற்கு ஊக்கமளித்ததுடன் அணிந்துரையினை வழங்கிக் கிறப்பித்த பீடாதிபதி பேராசிரியர் பேராசிரியர் சசிகலா குகமுர்த்தி அவர்களுக்கும் கல்விப்பீட்டத்தின் கல்விசார் மற்றும் கல்விசாரா ஆளணியினர் கட்டுரையாளர்கள், கட்டுரை மீளாய்வுக் குழு மற்றும், இவ்விதழை அழகுற கணனி வடிமைத்து தந்த செல்வி எம்.ஆர். பாத்திமா மற்றும், அட்டைப்பட வடிமைப்பு செய்த திரு. சாந்த ஜயலத் ஆகிய அனைவருக்கும் எமது இதயபூர்வமான நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

பேராசிரியர் ப.மு.நவாஸ்தீன்
பிரதம பதிப்பாசிரியர்

ISSN : 2012-8134

வாழ்த்துரை

மாணவர்களிடத்தே பொதிந்திருக்கின்ற பல்வேறு ஆற்றல்கள், கற்றலுக்கான தேவைகள், கற்றலுக்கான விருப்பம் மற்றும் அவர்களது கற்றல் பாங்குகள் போன்ற பல விடயங்களை கருத்தில் கொண்டு மாணவர்களின் பல்வகைமைக்கேற்பவும் இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டில் வேலை உலகு வேண்டி நிற்கும் உயர் அறிகைசார் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்து சமூகத்தில் முகிழ்ந்து எழுகின்ற புதிய சவால்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகங்கொடுக்கக் கூடிய வகையில் மாணவர்களை உருவாக்குவதும் நவீன ஆசிரியர்களின் தார்மீகக் கடமையாக உள்ளது. அறிவினை இற்றைப்படுத்தம் வகையில் புதிய விடயங்களின்பால் கவனம் செலுத்தி வாசிப்பில் ஈடுபடுகின்ற பொழுதே இச்சவால்களுக்கு ஏந்ற வகையில் எவ்வாறு மாணவர் சமூகத்தை உருவாக்க வேண்டுமென்ற ஒரு பரந்த அறிவினை ஆசிரியர்கள் வளர்த்துக்கொள்ள முடியுமாக இருக்கும்.

இந்த வகையில் கல்விப் பீடத்தினால் வெளியிடப்படும் 2021-2022 ஆம் ஆண்டிற்கான “பார்வை” தனது கட்டுரைகளை கல்வி உள்ளியல், ஆசிரியர் கல்வி, முன்பிள்ளை பருவ கல்வி, கல்வி முகாமைத்துவம், விசேட தேவைகள்சார் கல்வி போன்ற எண்ணக்கருக்களோடு தொடர்புபட்ட வகையில் கட்டுரைகளை முன்வைத்துள்ளமை பாராட்டத்தக்கது என்பதுடன் இச்சஞ்சிகை ஆசிரியர் சமூகத்துக்கு மிகப் பயனுடையதாக இருக்கும் என்பது எனது நம்பிக்கையாகும். தமது பல்வேறு கடமைகள், பொறுப்புக்கள் மற்றும் வளப்பற்றாக்குறைகளுக்கு மத்தியிலும் துடிப்புடன் செயற்பட்டு அர்ப்பணிப்புடன் கருமாங்கிய பிரதம பதிப்பாசிரியர், ஆசிரிய குழுவினர் மற்றும் கட்டுரையாசிரியர்கள் ஆகியோரை மனநிறைவுடன் பாராட்டுகிறேன்.

எமது கல்விப்பீடத்தை அலங்கரிக்கும் அணிகலன்களுள் ஒன்றாகிய “பார்வை” தரத்திலும் உள்ளடக்கத்திலும் மென்மேலும் மெருசட்டப்பட்டு தனது பயணத்தை தொடர வேண்டும் எனப் பிரார்த்திக்கிறேன்.

பேராசிரியர் எஸ். சசிகலா குகமுர்த்தி

பீடாதிபதி

கல்விப்பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

03.02.2022

பார்வையின் உள்ளே ...

பக்கம்

நிலைபேண்டது டிஜிடல் கல்விக்கான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி 01
Teacher Professional Development for Sustainable Digital Education

பேராசிரியர் சசிகலா குகழுரத்தி

கல்வி ஆய்வியலில் மாதிரியெடுப்பு 08
Sampling in Educational Research

பேராசிரியர் எப்.எம். நவாஸ்தீன்

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கை 21
National Policy on Pre-School Education in Sri Lanka

கலாந்தி தேவராசா முகுந்தன்

சமகால நிலமையில் பல்தரக் கற்பித்தலும் அதன் முக்கியத்துவமும் 34
Multigrade Teaching and its importance in the contemporary context

திரு க. ஞானரத்தினம்

கோவிட் பெருந்தொற்றுத் தாக்கத்தின் காரணமான கல்விசார் சமமின்மைகளும் 45
கற்றுக்கொண்ட பாடங்களும்

Educational inequalities in the impact of covid and the lessons learned

திருமதி. ராஜினி மங்களேஸ்வரச்சுமா

தலைமைத்துவத்தில் வழி இலக்கு கோட்பாடு 54
Path-goal theory of Leadership

திரு. பொன். இராமதாஸ்

வங்கிக்கல்விமறைக்கு எதிரான போலோ பிழேநியின் 63

(Paulo Freire 1921-1997) கல்விச் சிந்தனைகள்.

Educational Thoughts of Paulo Freire Against the Banking Education System

திரு. ரவிந்திரன் விவேகானந்தராசா

உண்மை அனுபவக் கற்றல் 69

Authentic learning experience

திருமதி. டலானி யேசுஜயா

ஒட்டிசத் திருச்சிய நிலை 74

Autism Spectrum Condition

திரு கெ.கேதீஸ்வரன்

நிலைபேண்டகு டிஜிட்டல் கல்விக்கான ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி

பேராசிரியர் சச்கலா குசமுர்த்தி*

அற்முகம்

ஓ லகலாவிய அளவில் ஏற்பட்டுவருகின்ற அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிகள் கல்விச் செயற்பாடுகளில் புதிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றமையினால் ஆசிரியர்க் கல்வியின் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பிலும் அதன் உள்ளடக்கத்திலும் புதிய கலைத்திட்ட மாற்றங்களை ஏற்படுத்தவேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. கல்வி மற்றும் கற்பித்தல் திட்டங்களின் எதிர்கால போக்குகளை அறிந்து கல்வி அணுகுமுறைகளின் புதியபோக்குகளுக்கு ஏற்றவகையில் ஆசிரியர்களை ஒருங்கிணைப்பதற்கு. குறிப்பாக, பொதுக்கல்வி விருத்தி மற்றும் ஆசிரியர்க் கல்வி விருத்திச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்ற கல்வி நிபுணர்களின் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் வாண்மைவிருத்தி: பயிற்சிகள் மற்றும் ஆசிரியர்க் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை புதுப்பிக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது.

கல்வித் திட்டங்களின் புதிய வடிவமைப்புகளோடு ஒருங்கிணைந்து செல்லும் வகையில் சமகால மாணவர்களது கற்றல் தேவைகளை நிறைவேற்றும் வகையில் கல்வி நிபுணர்களின் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் வாண்மைவிருத்தி: பயிற்சிகளில் உலகலாவியர்தாயில் ஏற்பட்டுவரும் சிந்தனைகளை பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் வாண்மைவிருத்தி: பயிற்சிகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதில் கவனம் செலுத்துவதாக இக்கட்டுரை அமைகின்றது.

கல்வியின் உலகவாவிய போக்கு

கல்வியில் ஏற்பட்டுவரும் பரிணாமவளர்ச்சியானது கல்வியில் எதிர்காலப் போக்குகளில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவருகின்றது. செயற்கை நுண்ணறிவின் விருத்தி, கல்வி வாய்ப்பிற்கான நெகிழிவுத்தன்மை, கற்பித்தலுக்கான வகிபங்குகளில் ஏற்பட்டுவரும் மாற்றங்கள் என்பவற்றுடன் கல்விச் சூழலின் டிஜிட்டல்மயமாக்கல் என்பனவற்றுடன் தொடர்புப்பட்வகையில் கடந்த காலத்தைப்பற்றி சிந்தித்து நிகழ்காலத்தைப்பற்றி அறிந்து எதிர்காலத்தில் ஏற்படவேண்டிய புதியமாற்றங்கள்பற்றி எதிர்வகுறவேண்டிய தேவையை வலியுறுத்து நிற்கின்றது.

கோவிட்-19 பெருந்தொற்றிற்கு முன்னரும் சமகாலத்திலும் பின்னரும் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் வகிபங்குகளில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுவருகின்றமையினால் கல்வியில் ஏற்பட்டுவரும் இத்தகைய

*பீடாதிபதி
கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
skuga@ou.ac.lk

மாற்றங்களை மதிப்பிடுவது அவசியமானதாகும். ஒரு நல்ல ஆசிரியர் மாறிவரும் குழ்நிலைக்கு பொருந்தும்வகையில் கற்பித்தலுக்கான வளங்களை கண்டுபிடித்து, ஒழுங்கமைத்து, மாற்றியமைக்கக்கூடிய திறமையுடையவராக இருத்தல்வேண்டும். தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கள் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் கற்பித்தலில் நவீனமுறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான வசதிகளை திறந்துவிட்டுள்ளது. கற்பித்தலில் டிஜிட்டல் கருவிகள் மற்றும் சமூக வலைப்பின்னல்களின் செல்வாக்குகள் அதிகரித்து வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க ஒரு புதியபோக்காக காணப்படுகின்றது.

சமூகம் தனது நிலைபேண்டகு வளர்ச்சிக்காக கல்வியுடன் பொருத்தமானமுறையில் இணைக்கப்படுதல் வேண்டும். உண்மையான மற்றும் முக்கியமான பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் மனப்பாங்குடன் வேலை செய்வதற்கான முன்னோக்குச் சிந்தனையோடு ஒரு நிலையான எதிர்காலத்தை உருவாக்க வேண்டுமென்ற ஒத்துழைப்புடன், உறுதியான குடிமக்களை உருவாக்குவதன் மூலம் தேசிய மற்றும் சர்வதேச குழுவுடன் இணைந்து செல்லக்கூடியவகையில் கல்விச்செயற்பாடுகள் அமைதல் வேண்டும்.

இதன்பொருட்டு, Horizon Report (2017) அடுத்த ஐந்து ஆண்டுகளில் ஆறு முக்கிய புதிய போக்குகள் கல்வியில் இடம்பெற வேண்டுமெனக் குறிப்பிடுகின்றது.

1. புதுமைக் கலாசாரம் (Culture of innovation)
2. ஆழமான கற்றல்; (Deep learning)
3. கற்றல் மதிப்பீட்டில் மாற்றங்கள் (Changes in learning assessment)
4. கற்றலுக்கான இடங்களின் மறுவடிவமைப்பு (Redesign of learning spaces)
5. கலப்பு கற்றல் (Hybrid Learning)
6. கூட்டுக் கற்றல். (Collaborative learning)

மேலும் Talbert, Hofkens and Wang (2019) ஆகியோர் மாணவர்களது ஈடுபாட்டை மேம்படுத்த மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதுடன் பெருந்தொழிலின் (COVID 19) காரணமாக நிகழ்நிலை கற்றலில் (Online learning) நெகிழ்வுத்தன்மை இருத்தல் வேண்டுமென்று குறிப்பிடுவதுடன் சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, எதிர்காலத்தில் கல்வி இன்று இருப்பதைப் போன்று இருக்காது என்றும் ஆசிரியர்கள் செயற்கையாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள மேடையைப் பகிர்ந்து கொள்ளவதற்குத் தேவையான டிஜிட்டல் திறன்கள் (Digital skills) மற்றும் டிஜிட்டல் மேடையில் (Digital platform) கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்லும்வகையில் செயற்கை நூண்ணறிவுடன் (Artificial intelligence) கலப்பின கற்பித்தல் முறைகளைப் (Hybrid teaching methodologies) பின்பற்ற வேண்டுமெனக் குறிப்பிடுகின்றனர். European Commission (2017) உம் வாழ்நாள் கற்றலுக்கான எட்டு முக்கிய திறன்களில் டிஜிட்டல் திறனின் தேவையை குறிப்பிட்டுக் காட்டியுள்ளது. சந்தேகத்திற்கிடமின்றி கல்விச் சூழலில்

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பங்களின் (ICTs); தாக்கம் அதிகளவில் இடம்பெறுவதனால் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் அவற்றின் சரியான பயன்பாடு, நுகர்வு என்பன குறித்து பயிற்சி பெறுதல் வேண்டும். கல்வி நிபுணர்களின் ஆசிரியகல்வியியலாளர்களின் வாண்மைவிருத்திக்கான பயிற்சிகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்கும் நிறுவனங்கள் இதற்கான ஒழுங்குகளை மேற்கொள்ளும் வகையில் தங்கள் செயற்பாடுகளைப் புதுப்பிக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது. முக்கியமாக சமகால டிஜிட்டல் கல்வி முறைமைகளுக்கு பொருந்துகின்ற வகையில் ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்குகளில் சாதகமான மாற்றங்களை உருவாக்க வேண்டும்.

டிஜிட்டல் யுகத்தில் ஆசிரியர் மனப்பாங்கு

தகவல் தொடர்பாடல் கலாசாரத்துடன் இணைந்தவகையில் அறிவு வளர்ச்சியில் ஏற்பட்டுவரும் விரைவான மாற்றங்களுக்கு ஏற்றவகையில் ஆசிரியர்கள் தொழில்நுட்பத்துடன் இணைக்கப்பட்ட வகையில் கற்றித்தலில் ஏற்பட்டுவரும் மாற்றங்களை நன்கு அறிந்திருப்பது இன்றியமையாதது. சில சமயங்களில் இவர்கள் மாற்றங்களை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு தயங்கலாம், சில ஆசிரியர்கள் மாற்றங்களை எதிர்க்கலாம். காரணம் சில ஆசிரியர்கள் தாங்கள் டிஜிட்டல் யுகத்தில் பிறந்தவர்கள் அல்லர் என்றும் தாங்கள் டிஜிட்டல் உலகிற்குள் தற்பொழுது உள்ளுழைந்தவர்கள் (Digital immigrants) என்றும் நினைப்பதால் தம்மை மாற்றிக்கொள்வதற்கு தயங்கலாம் (Prensky, 2001). அபிவிருத்தி அடைந்தவரும் நாடுகளில் ஆசிரியர்கள் தங்கள் நாடுகளில் காணப்படும் டிஜிட்டல் உபகரணங்களின் பற்றாக்குறைவினாலும் டிஜிட்டல் யுகத்தில் பிறந்த (Digital natives) மாணவர்களுடன் ஒப்பிடுகையில் காணப்படும் டிஜிட்டல் இடைவெளியின் (Digital gap) காரணமாக அதிக விரக்தியை உடையவர்களாக காணப்படுகின்றனர் (Warschauer, 2003).

டிஜிட்டல் யுகத்தில் ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்குகளை அறியும்வகையில் இடம்பெற்ற ஆய்வுகளின்படி Rosen (2010) என்பவர் ஆசிரியர்கள் டிஜிட்டல்சார் கல்விச்சுழலுக்குள் தங்களை இணைத்துக் கொள்வதில் உள்ள மனப்பயமானது தனித்து டிஜிட்டல் கருவிகளோடு இணைந்தவகையில் இல்லை என்றும் தொழில்நுட்பத்தை அதிகம் பயன்படுத்துவதனால் ஏற்படும் நரம்பியல், சமூக மற்றும் உளவியல் விளைவுகளுடன் தொடர்புபட்டதாகவே அதிகம் இருந்ததாகக் குறிப்பிடுகின்றார். ஆனால் டிஜிட்டல் யுகம் புதியதொரு சகாப்தத்தை பிரதிபலிப்பதாக கருதியமையினாலேயே ஆசிரியர்களின் அச்சம் அடைந்ததாக Zur and Zur (2011) என்பவர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

டிஜிட்டல் எழுச்சியின் கட்டமைப்புக்குள் மக்கள் மத்தியிலே இரண்டு வகையான மனநிலைகளுக்கு இடையிலே ஒருவகையான பதிப்பும் நிலவுவதாக Lankshear and Knobel (2011) ஆகியோர் குறிப்பிடுகின்றனர். முதலாவது மனநிலையில் டிஜிட்டல் புரட்சி என்பது ஒரு தொழிற்துறையின் விரிவாக்கம் என்றும் மறுபுறத்தில் இரண்டாவது மனநிலையில் உள்ளவர்கள் உலகம் இப்பொழுது முப்பது ஆண்டுகளாக இருந்த வழிமுறைகளில் இருந்து முற்றிலும் வேறுபட்டதாக செயற்படத் தொடங்கிவிட்டது என்றும் கருதுகின்றனர். முதலாவது மனநிலையில் இருக்கின்ற ஆசிரியர்கள் தங்களது கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் உடனடியாக

டிஜிட்டல் கருவிகளை இணைத்து கற்பிக்க தேவையில்லை என்று கருதுகின்றனர். டிஜிட்டல் கருவிகளைப் பயன்படுத்தாமல் தாங்கள் தங்கள் கற்பித்தல் தொழிலில் வெற்றிபெற்றதாக கருதுகின்றமையே இதற்கு காரணம் ஆகும். ஆனால் இரண்டாவது மனதிலையை உடையவர்கள் டிஜிட்டல் கருவிகளின் பயன்பாட்டினால் 21ஆம் நாற்றாண்டில் வாழ்கின்ற மாணவர்களின் கற்றலுக்கான வாய்ப்புக்களும் வழிமுறைகளும் மாற்றுத்திற்கு உட்பட்டு பரந்து விரிந்து செல்வதினால் அதற்கேற்ற வகையில் தங்களது வாண்மையை விருத்தி செய்ய வேண்டுமென்பதை உணர்ந்தவர்களாகவும் மாற்றங்களை இணைத்துக் கொள்கின்றவர்களாகவும் மாறுவருகின்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். எனினும் இலங்கை போன்ற வளர்ச்சியடைந்து வருகின்ற நாடுகளைப் பொறுத்தவரையில் டிஜிட்டல் கருவிகளது பயன்பாடு என்பது அண்மைக்காலத்தில் ஆரம்பமானதால் டிஜிட்டல் கருவிகளை கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாடுகளில் இணைத்துக் கற்பித்தல் என்பது சவால்மிக்கதாக அமைகின்றது. வளர்ச்சியடைந்துவருகின்ற நாடுகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் டிஜிட்டல் கருவிகளைப் பயன்படுத்துவதில் பல்வேறு சவால்களை எதிர்நோக்குவதால் இரண்டு வகையான விரக்திநிலைகளை உடையவர்களாக காணப்படுவதாக Guemide, Benchaiba, & Bouzar (2012) குறிப்பிடுகின்றனர். முதலாவது விரக்தியாகக் காணப்படுவது வளர்ந்த மற்றும் வளர்ச்சியடைகின்ற நாடுகளுக்கிடையில் டிஜிட்டல் கருவிகளின் பயன்பாட்டில் காணப்படும் இடைவெளி என்றும் இரண்டாவதாக காணப்படும் விரக்தியானது டிஜிட்டல் கருவிகளைப் பயன்படுத்துவதிலும் அவற்றைக் கையாள்வதிலும் தங்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையில் காணப்படும் இடைவெளி ஆகும். முக்கியமாக மென்பொருட்களை கையாள்வதில் டிஜிட்டல் யுகத்தில் பிற்ந்தவர்களுடன் ஒப்பிடுகையில் டிஜிட்டல் உலகிற்குள் தற்பொழுது உள்நுழைந்தவர்களாக இருக்கின்ற ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர்நோக்குபவர்களாக இருக்கின்றனர் என Labbas & Shaban (2013). சுட்டிக்காட்டியுள்ளனர்.

வளர்ந்துவரும் நாடுகளில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு

வளர்ந்துவரும் நாடுகளில் ஆசிரியர்கள் கணினிசார் தொழில்நுட்பத்தை கற்பித்தல்-கற்றல் செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்துவது குறைவு என்ற விமர்சனம் பலராலும் முன்வகைக்கப்பட்டு உள்ளதுடன் இதனைப் பல்வேறு ஆய்வு முடிவுகளும் சுட்டிக்காட்டியுள்ளன. உலகவங்கி வளர்ந்துவரும் நாடுகளில் அனைவருக்கும் தரமான கல்வியையும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கான வாய்ப்புக்களையும் வழங்கவேண்டும் என்ற குறிக்கோணாடன் 80 இற்கும் மேற்பட்ட நாடுகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு தேவையான நிதி உதவியினை வழங்கிவருகின்றது. முக்கியமாக இன்றைய கொவிட்-19 பெருந்தொற்று காலகட்டத்திலே பாடசாலைகளுக்கு செல்லமுடியாத நிலையிலே மாணவர்களுக்கு கல்வியை வழங்குவதற்கு தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு இன்றியமையாத ஒரு அத்தியாவசிய தேவையாக உள்ளது.

யுனெஸ்கோ-யுனிசெவ்-உலகவங்கி ஆகிய மூன்று நிறுவனங்களும் இணைந்து மேற்கொண்ட ஆய்வின்படி கொவிட்-19 இற்கு முன்னர் 53%மாக இருந்த கற்றலுக்கான வசதியின்மை கொவிட்-19 இற்கு பின்னர் தொழில்நுட்ப வசதிகளின் பற்றாக்குறை காரணமாக 63% ஆக அதிகரித்து உள்ளதென்றும், இந்த நிலைமை வருமானம் குறைந்த நாடுகளில் இன்னும் மோசமான நிலையில் உள்ளதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளது (World Bank, 2021). இத்தகைய ஒரு பின்னடைவு கல்வி

வாய்ப்புகளில் ஏற்பட்டதற்கு கல்வியை வழங்குவதில் டிஜிட்டல் கருவிகள் மற்றும் அவற்றினது பயன்பாடு, அனுகல் முறை என்பவற்றில் வளர்ந்த நாடுகளுக்கும் வருமானம் குறைந்த நாடுகளுக்கும் இடையில் காணப்படும் ஏற்றுத்தாழ்வுகளே காரணம் என்பது வெளிப்படையான ஒரு உண்மையாகும். கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குவதில் காணப்படும் பாரிய இடைவெளிகளை நீக்குவதற்கும் கற்றலை விரைவுபடுத்துவதற்கும் மற்றும் 21ஆம் நூற்றாண்டிப்ரகான திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கும் ஆதரவு அளிப்பதற்கும் தொழில்நுட்பத்தின் சக்தியைப் பயன்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். இதற்காக பின்வரும் விடயங்களில் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும் என்பதை வளர்ந்துவரும் நாடுகள் உணர்ந்து அதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்கத்தொடங்கியுள்ளன.

1. டிஜிட்டல் உள்கட்டமைப்பு - இணைப்பு, கருவிகள், சாதனங்கள் மற்றும் மென்பொருட்கள்
2. மனித உள்கட்டமைப்பு - ஆசிரியர் திறன், மாணவர் திறன்கள் மற்றும் பெற்றோரின் ஆதரவு
3. தொழில்நுட்ப கட்டமைப்பு - ஒழுங்குபடுத்தல், பராமரித்தல், தளவாட மற்றும் நிர்வாக அமைப்புகள்.

ஒவ்வொறு நாடும் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் சமனான, ஈடுபாட்டுடான மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் அனுபவங்களை வழங்கும் வகையில் கல்வியை சமகால கொவிட்-19 சூழலுக்கு ஏற்றவகையில் வழங்குவது தொடர்பாக பின்வருவனவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தி மீண்டும் சிந்திக்க வேண்டுமென உலகவங்கி (World Bank,2021) கூட்டுக்காட்டுகின்றது.

1. நெகிழ்வான் கல்பு (Hybrid) முறையிலான கற்றல் செயற்பாடுகளை உருவாக்கும் வகையில் கல்விக்கான முதலீடுகளை எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும்.
2. தொழில்நுட்பத்தை திறம்படப் பயன்படுத்தி ஒவ்வொருவரும் பயன்பெறும் வகையில் இழந்த கல்வியை மீட்கும் வகையில் எவ்வாறு தரவுகளைத் திறம்படப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
3. நெகிழ்வான் கல்பு முறையிலான கற்றல் அமைப்பிலே மாற்றமுற்று வருகின்ற வகிபங்குகளையும் நவீன திறன்களையும் ஆசிரியர்களில் எவ்வாறு விருத்தி செய்ய வேண்டும் என்பதுடன் தொழில்நுட்பத்தின் மூலம் கூடுதலான மனித இணைப்புக்களை எவ்வாறு மேம்படுத்துவது.
4. திறந்த தொழில்நுட்ப சுற்றுச்சூழல் அமைப்புக்களை எவ்வாறு பயன்படுத்த முடியும்.
5. எதிர்கால திறன்களின் வளர்ச்சி, அளவீடு மற்றும் அங்கிகாரத்தை தொழில்நுட்பத்தின் மூலம் எவ்வாறு ஆதரிக்க முடியும்.

இலங்கையும் மேலே குறிப்பிடவாறு சிந்தித்து கல்விச் செயற்பாடுகளில் தொழில்நுட்பத்தினை இணைக்கும் வகையில் பல நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டாலும் தொழில்நுட்ப வளங்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திகள் மனப்பாங்கு இல்லாமை போன்ற பல காரணங்கள் பிரச்சினைகளை

வெற்றிகரமாக தீர்க்க முடியாத ஒரு நிலைமையை உருவாக்கியுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

முடிவுரை

உலகளாவிய ரீதியில் பொதுவாக கல்வியில் தொழில்நுட்பத்திற்கான முதலீடு அதிகரித்து வருகின்றது என்றாலும் இதனால் கற்றல் விளைவுகள் பல நாடுகளில் சாதகமான முறையில் அமையவில்லை என்பதை பல்வேறு ஆய்வுகளும் அறிக்கைகளும் கூட்டிக்காட்டியுள்ளன. தொழில்நுட்பம் மாணவர் கற்றலில் இணைக்கப்பட்டமை சிறந்தது என்றாலும் கொவிட-19 நேருக்கு நேர கற்பித்தவில் பாரியளவில் தாக்கம் செலுத்தியமையினால் அனுபவக் கற்றலில் பின்னடைவினை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

ஆசிரியர்கள் பல்வேறு முறைகளில் வருவாறி முறைகளைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தாலும் அவை எவ்வளவு தூரம் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களுக்கு இடையிலே இடைவினை உறவினை ஏற்படுத்துகின்றது மற்றும் எந்தளவிற்கு கட்டுரூவாக்க அனுகுமுறையிலே அறிவினைக் கட்டியெழுப்புவதில் மாணவர்களை செயலுாக்கமுள்ள கற்பவர்களாக ஈடுபட வைக்கின்றனர் என்பன சிற்றிக்கப்படவேண்டிய விடயங்களாகும். காரணம் பொதுவாக ஆசிரியர்கள் வருவாறி மேடையை ஒரு வகுப்பறையிலே இருத்திக் கற்பிப்பதற்கான இன்னுமாரு பாடப்புத்தகம் போன்று பயன்படுத்துவதாகவே விமர்சிக்கப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். எனினும் சில ஆசிரியர்கள் வருவாறி மூலமான விவாதங்களில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தும்வகையில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு செயற்படுத்துகின்றனர். இன்றைய கல்வித் தொழில்நுட்ப உலகில் கல்வியின் நிலைபோன் விருத்திக்காக ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவத்தை வருவாறி கற்பித்தல் மற்றும் டிஜிட்டல் கல்விக்கான திறன்களுடன் தொடர்புபடுத்தி வாண்மைத்துவத்தை விருத்தி செய்வது ஆசிரியர்கள்வி நிறுவனங்களின் தார்மீகக் கடமையாகும்.

உசாத்துணைகள்

European Commission (2017). Review of the 2006 Framework of Key Competences for Lifelong Learning, [Review of the 2006 Framework of Key Competences for Lifelong Learning \(eurashe.eu\)](http://www.eurashe.eu)

Guemide, B., Benachaiba, C., & Bouzar, M. (2012). Exploiting ICT and e-learning in teacher's professional development in Algeria: the case of English secondary school teachers. *Malaysian Journal of Educational Technology*, 12(1). <http://www.mjet-meta.com/past-issue>

Horizon Report (2017). Higher Education Edition, <https://eric.ed.gov/?id=ED582134>

Labbas, R., & Shaban, A. E. (2013). Teacher development in the digital age. *Teaching English with technology*, 13(3), 53-64. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=125888>

- Lankshear, C., & Knobel, M. (2011). *New Literacies: Everyday Practices and Classroom Learning*, 3rd ed. London: Open University Press.
- Prensky, M. (2001), "Digital Natives, Digital Immigrants Part 2: Do They Really Think Differently?", *On the Horizon*, 9 (6), pp. 1-6
. <https://doi.org/10.1108/10748120110424843>
- Rosen, L. (2010). *Rewired: Understanding the iGeneration and the Way They Learn*. New York: Palgrave Macmillan.
- Talbert, E., Hofkens, T., & Wang, M. T. (2019). Does student-centered instruction engage students differently? The moderation effect of student ethnicity. *The Journal of Educational Research*, 112 (3), 327-341.
- Warschauer, M. (2003). Dissecting the" digital divide": A case study in Egypt. *The information society*, 19(4), 297-304.
- World Bank (2021). *Digital Technologies in Education*,
<https://www.worldbank.org/en/topic/edutech#>
- Zur, O., & Zur, A. (2011). Psychology of the Web & Internet Addiction. Online Publication by Zur Institute.
<http://www.zurinstitute.com/internetaddiction.html>.

கல்வி ஆய்வியலில் மாதிரியெடுப்பு

பேராச்சியர் எப். எம். நவாஸ்தீன்†

1.0 அறிமுகம்

தாம் ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொண்ட பிரச்சினை தொடர்பான பொருத்தமான தீர்வுகளையும் பரிந்துரைகளையும் முன்வைப்பதே, ஆய்வுகளில் ஈடுபடுவோர்களின் முக்கிய இலக்காகும். இவ்விலக்கினை அடைந்து கொள்ள, ஆய்வுப் பிரச்சினையுடன் சம்பந்தப்பட்ட தரப்பினரிடமிருந்து ஆய்வாளர், உரிய தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்.

தரவுகளை பெற்று கொள்ள ஆய்வாளர்களுக்கு முன் இரண்டு விதமான தெரிவுகள் காணப்படுகின்றன: முதலாவது, ஆய்வில் கருத்தில் கொள்ளப்படும் அனைத்து தரப்பினர்களிடமிருந்தும் அல்லது கூறுகளிலிருந்து தகவல்களை பெற்றுக்கொள்ளல். இரண்டாவது, ஆய்வில் கருத்தில் கொள்ளப்படும் அனைத்து தரப்பினர்களையும்: அலகுகளை பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் உப குழுவொன்றில் இருந்து தகவல்களை பெறுதல் ஆகும்.

ஆய்வுக்கான தரவுகளை பெற்று கொள்ள வேண்டிய தரப்பினர் அல்லது அலகுகள் (கூறுகள்), மிகச் சொற்பமாக இருக்கும்போது முதலாவது தெரிவு ஆய்வாளருக்கு பொருத்தமுடையதாக காணப்படும். ஆய்வொன்றில் தரவுகளை சேகரிக்க வேண்டிய தரப்பினர் அல்லது அலகுகள் அதிக எண்ணிக்கையில் காணப்படும் போது, கருத்தில் கொள்ளப்படும் அனைவரையும் ஆய்வுக்கு உட்படுத்துவதென்பது இயலாத காரியமாகும். இதன்போது, இரண்டாவது தெரிவே பொருத்தமான இருக்கும். இதனையே ஆய்வுகளில் மாதிரியெடுப்பு என்கிறோம். ஆய்வுகளில் குறிப்பாக புதிதாக தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்வோர், மாதிரி, மாதிரியெடுப்பு முறைகள் பற்றி அறிந்து வைத்திருத்தல் தமது ஆய்வுகளை திறம்பத மேற்கொள்ள உதவியாக இருக்கும்.

2.0 குடி

குடிசனவியல், குடித்தொகைப் புவியியல் போன்ற துறைகளில்; Population என்பதற்கு சனத்தொகை, குடித்தொகை, மக்கள்தொகை என்று குறிப்பிடுவதுண்டு. எனினும், புள்ளியியல், ஆய்வுமுறையியலில் Population என்பதற்கு குடி என்றே பெயரிடப்படுகிறது. ஆய்வுக்கான குடியானது, நபர்கள், பொருட்கள், நிகழ்வுகள் அல்லது வேறு அம்சங்களை கொண்டதாக அமையலாம். ஆய்வொன்றில்

† பேராச்சியர்
இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் நிலை கல்வித்துறை
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
fmnaw@ou.ac.lk

தரவுகளைப் பெற்றுகொள்வதற்கென கருத்தில் கொள்ளப்படும் அனைத்து தரப்பினர் அல்லது அலகுகளை ஆய்வின் குடி எனலாம். அல்லது ஆய்வின் தரவு சேகரிப்பிற்கு தேவையான அனைத்து அலகுகள் (Units-கூறுகள்) அல்லது அனைத்து உறுப்புகளின் தொகுப்பினை குடி எனலாம். இதனை சில தமிழ் ஆய்வு நால்களில் ஆய்விற்கான “முழுமைத் தொகுதி” என்றும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆய்வொன்றின் குடியானது ஒரே வகையான பண்புகளைக் கொண்டமையும், அலகுகளைக் குறிக்கும்.

உதாரணம்: புத்தள கல்வி வலய பாடசாலை அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவம் எனும் ஆய்வொன்றில் புத்தள கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் சகல பாடசாலைகளினதும் அதிபர்களும் குடியாகக் கருதப்படுவர். (அதாவது புத்தளம் கல்வி வலயத்தில் உள்ள 213 பாடசாலைகளிலும் உள்ள அதிபர்கள் குடியாக கருதப்படுவர்)

2.1 முடிவுறு குடியும் முடிவுறாக் குடியும்

ஆய்வொன்றில் குடியினை முடிவுறுக் குடி, முடிவுறாக் குடி என இருவகைகளாக பிரித்து நோக்குவர்.

- முடிவுறு குடி - Finite Population
- முடிவுறாக் குடி - Infinite Population

ஆய்வொன்றில் கருத்திற் கொள்ளப்படும் குடி, எண்ணிடத்தக்கதாகவோ, அதன் உறுப்புகளைக் குறியிட்டுக் காண்பிக்கத்தக்கதாகவோ இருப்பின் அவை முடிவுறு குடி எனப்படும். உதாரணம் 1: பாடசாலையின் வருடாந்த மாணவர் சேர்வு, ஒரு பிரதேசத்தின் வருடாந்தம் காணப்படும் பிறப்புகளின் எண்ணிக்கை, ஒரு குறிப்பிட்ட ஆய்வில் தரவு சேகரிப்பதற்காக கருத்தில் கொள்ளப்படும் மொத்த ஆசிரியர்கள்/ அதிபர்கள்/ மாணவர்கள் போன்றன.

உதாரணம் 2: புத்தளம் கல்வி வலய பாடசாலை அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவம் எனும் ஆய்வொன்றில் புத்தள கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் சகல பாடசாலைகளினதும் அதிபர்களும் குடியாகக் கருதப்படுவர். (இதில் புத்தளம் கல்வி வலயத்தில் உள்ள 213 பாடசாலைகளிலும் உள்ள அதிபர்களை எண்ணிக்கையில் குறிப்பிட்டு காட்ட முடியுமாக இருக்கும்). ஒரு குடியில் காணப்படும் உறுப்புகள் (கூறுகள்) எண்ணிடத்தக்க முடியாததாகவும், அல்லது குறியிடத்தக்க முடியாததாகவும் இருப்பின், அது முடிவுறா குடி எனப்படும். உதாரணமாக ஒரு நாணயத்தை அதிக தடவைகள் சண்டும் போது, சண்டப்பட்ட நாணயத்தின் தலைக்கான எண்ணிக்கையினை உறுதியாக கூற முடியாதிருக்கும். இத்தகைய நிகழ்த்தகவு அடிப்படையில் உள்ள குடி, முடிவுறாக் குடி எனப்படும். ஒருவரின் உடலில் நோயினை ஏற்படுத்தும் கிருமிகளின் எண்ணிக்கையும் இதற்கு உதாரணமாகும். கல்விசார் ஆய்வுகளிலும், இத்தகைய முடிவுறாக் குடி இடம்பெறுவதுண்டு.

உதாரணம்: குறிப்பிட்ட கல்வி வலயத்தில் அல்லது மாவட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் குறிப்பிட்ட பாடநியமன ஆசிரியர்கள் உங்கள் ஆய்வின் குடியாக

அமையும் போது, அக்குறிப்பிட்ட பாட ஆசிரியர்களது தொகை கல்விக் காரியாலயங்களில் காணப்படாத போது, இது முடிவுறா குடியின் வகைக்குள் உள்ளடங்கும். அல்லது, கணிதப் பாடத்தை கற்பிக்கும் வேறு பாட ஆசிரியர்கள் உங்கள் குடியாக அமையும் போது, அத்தகைய ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையினை உறுதியாக கூற முடியாதிருக்கும்.

2.2 இலக்கு குடி மற்றும் அனுகக் கூடிய குடி

ஆய்வொன்றை பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் சகல கூறுகளும் இலக்குக் குடி எனப்படும். இதனையே விரும்பிய குடி (Desired Population) எனப்படும். இது பரந்துபட்டதாகவும், அளவில் பெரியதாகவும், எந்தவொரு புலியியல் பரப்புக்களை உள்ளடக்குவதாகவும் அமையலாம். இத்தகைய குடியில் இருந்து எடுக்கப்படும் மாதிரி, ஆய்வொன்றில், அதிக காலம், பணம், முயற்சி போன்றவற்றை வேண்டி நிற்கும். மாறாக ஆய்வாளர், தனது ஆய்வுக்கான காலம், நிதி வசதி, ஆய்வுக் குடியில் உள்ளவர்களின் விருப்பு வெறுப்புக்களை கருத்திற் கொண்டு இலக்கு குடியினை மீள வரையறுக்க வேண்டிய தேவை ஏற்படலாம். இதன்போது இலக்கு குடியில் இருந்து ஒரு சில குடியலகுகளை நீக்கி ஆய்வுக்குரிய குடியினைத் தீர்மானிக்கும் போது அது அனுகக் கூடிய குடி (Accessible Population) அல்லது மாதிரிக்கான குடி (Sampled population) முகாமை செய்யக்கூடிய குடி (Manageable Population) வரையறுக்கப்பட்ட குடித்தொகை (Limited Population) என அழைக்கப்படும். இத்தகைய குடியில் இருந்து மாதிரியெடுப்பினை மேற்கொள்ளும்போது, ஒப்பீட்டளவில், ஆய்வாளருக்கு காலம், செலவு முயற்சி எனும் அடிப்படையில் நன்மையானதாக அமையும்.

உதாரணம்: புத்தளம் கல்வி வலய பாடசாலை அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவம் எனும் ஆய்வொன்றில் புத்தள கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் 213 பாடசாலைகளினதும் அதிபர்களும் குடியாக கருதப்படுவர். சிலவேளை இது ஆய்வாளருக்கு தனது ஆய்வினை மேற்கொள்ள அதிக காலம், பண செலவினை ஏற்படுத்தும் எனக் கருதுகின்ற வேளை, இக்குடியினை சற்று மாற்றி அமைக்க முடியும். அதாவது ஆய்வாளர், தேசிய பாடசாலை, 1AB, 1C பாடசாலைகளில் உள்ள அதிபர்களை மட்டும் தனது குடியாகக் கருத்திற் கொள்ளலாம். இதன்போது ஆய்வுக்கான அதிபர்களின் குடிப் பருமன் குறைவடையும். இத்தகைய மட்டுப்படுத்தப்பட்ட குடியானது “இலக்கு குடி” என்றழைக்கப்படும்.

2.3 குடி பருமன் / குடி அளவு

ஆய்வுக்கான குடியொன்றில் காணப்படும் அலகுகளின் மொத்த எண்ணிக்கை குடிப்பருமன் என அழைக்கப்படும். இதனை கே எனும் ஆங்கில எழுத்தினால் குறியிட்டு காட்டுவர்.

2.4 குடிச சட்டகம் / மாதிரியெடுப்புச் சட்டகம் அல்லது பட்டியல்

ஒரு மாதிரி சட்டகம் என்பது ஆய்வொன்றில் பங்கேற்பாளர்கள் (குடி) அனைவரையும் உள்ளடக்கிய இலக்கு குடியின் பதிவுப்பட்டியல் (Record) ஆகும். மாதிரியெடுப்பு

முறையை செயல்படுத்தும்போது ஒவ்வொரு மாதிரியெடுப்பு அலகிற்கும் ஒன்றுக்கு ஒன்று தொடர்புடைய வகையில் அதை அடையாளம் காண ஓர் இலக்கம் தருவது அவசியமாகிறது. அவ்வாறு தரப்பட்ட பட்டியல் அல்லது வரைபடம் குடி அல்லது மாதிரியெடுப்பு / மாதிரிக் கணிப்பு பட்டியல் எனப்படும்

உதாரணம்: புத்தளம் கல்வி வலய பாடசாலை அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவம் எனும் ஆய்வொன்றில் புத்தளம் கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் 213 பாடசாலைகளினதும் அதிபர்களும் குடியாக கருதப்படுவதால் அக்குறிப்பிட்ட 213 பாடசாலைகளில் உள்ள அதிபர்களை கொண்ட பட்டியல் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். இதுவே, மாதிரியெடுப்பு சட்டகம் எனப்படும். மாதிரியினை தெரிவு செய்ய இச்சட்டகம் உதவியாக அமையும்.

3.0 மாதிரியும் மாதிரியெடுப்பு முறைகளும்

மாதிரி என்பது குடியிலிருந்து விகிதாசார முறையில் பெறப்பட்ட ஒரு சிறு பகுதியாகும். அதாவது, ஆய்வுக்குரிய குடித்தொகையின் ஒரு பகுதியை மட்டும் ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யும் போது அது மாதிரி (Sample) எனப்படும். இதிலிருந்து குடியின் பண்புகளை அறிந்து கொள்ள முடியும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. குடியிலிருந்து, குடியின் பண்புகளைத் தெரிந்து கொள்வதற்காக மாதிரிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கும் முறை மாதிரியெடுப்பு அல்லது மாதிரிக் கணிப்பு (Sampling) எனப்படும். ஆய்வுக் குடியின் பண்புகளைக் கொண்ட ஒரு மாதிரி, அக்குடியின் ஒரு பிரதிநிதியாக கருதப்படும். ஆய்வுக் குடியில் இருந்து தரவுகளைப் பெற முடியாத சந்தர்ப்பங்களில் மாதிரியெடுப்பு அல்லது மாதிரி கணிப்பு முறை சிறந்ததாகும்.

3.1 மாதிரி அலகு மற்றும் மாதிரி பருமன்

மாதிரி ஒன்றில் உள்ள ஒவ்வொரு அலகுகளும் மாதிரி அலகு அல்லது மாதிரி கூறு எனப்படும். மாதிரியொன்றின் அலகு அல்லது கூறுகளின் மொத்த எண்ணிக்கை மாதிரி பருமன் எனப்படும். இது ஆங்கில எழுத்தான **n** இனால் சுடிக் காட்டப்படும்.

உதாரணம்: புத்தளம் மாவட்ட அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவம் பற்றிய ஆய்வில் புத்தளம் மாவட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் இருந்து மாதிரிக்காக தெரிவு செய்யப்படும் ஒவ்வொரு பாடசாலை அதிபரும் ஒரு மாதிரிக் கூறு ஆவார்.

ஆய்வாளர்கள், குடியினை நன்கு பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வகையில் தமது மாதிரி பருமனை அமைத்து கொள்ளல் வேண்டும். இதன் போது ஆய்வின் இறுதி முடிவுகள் தவறுகள் (வழுக்கள்) குறைந்ததாக அமையும். மாதிரி பருமனை பொருத்தமான அளவினை தீர்மானிப்பதற்கு பல வழிமுறைகள் உள்ளன:

- சிறியளவில் ஆய்வுக்கான குடி காணப்படும்போது மொத்தக் குடியினையும் மாதிரியாகக் கருத்தில் கொண்டு (தொகைமதிப்பு – Census) தரவு சேகரிக்க முடியும்.
- நீங்கள் மேற்கொள்ளும் ஆய்வுகளைப் போன்ற வேறு ஆய்வுகளில் பயன்படுத்தப்பட்ட மாதிரி எண்ணிக்கையினை உங்கள் ஆய்வுகளிலும் பயன்படுத்துதல்.

- குடியின் அளவினைப் பொறுத்து மாதிரிப் பருமனை தீர்மானிப்பதெடுக்கென சில அட்வணைகள் பயன்பாட்டில் உள்ளன: உதாரணமாக Krejcie. R. V. & Morgan, D. W. (1970) இன் அட்வணையினை பயன்படுத்த முடியும் இந்த இணைப்பில் பார்க்கவும் (<https://researchbasics.education.uconn.edu/sample-size/>)
- குடி அளவினை அடிப்படையாக கொண்டு, மாதிரி பருமனை தீர்மானிக்க உதவும் வகையில் இணையத்தில் உள்ள கணிப்பான்களைப் (Online Calculator) பயன்படுத்துதல். இவற்றில் பல்வேறு கணிப்பான்கள் இணையத்தில் பாவனையில் உள்ளன. சில எளிமையானவை வேறு சில சற்று கடினமானவையாகும்: உதாரணமாக: அல்லது) (<https://www.surveysystem.com/sscalc.htm>) (<https://researchmethodsresources.nih.gov/grt-calculator>) ஆகிய இணைப்புகளில் உள்ள கணிப்பான்களை பயன்படுத்தி பார்க்க.
- மாதிரி அளவினை தீர்மானிக்க உதவும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ள வாய்ப்பாடுகளை பயன்படுத்துதல்: இவற்றிலும் பல வகைகள் உள்ளன.
- உதாரணமாக: Slovin இன் வாய்ப்பாடு:

$$n = N / (1 + Ne^2)$$

{குறியீடு விளக்கம் n = மாதிரிகளின் எண்ணிக்கை, N = மொத்த குடியின் எண்ணிக்கை e = Error tolerance (level).}

உங்கள் ஆய்வினது மொத்த குடியளவு தெரிந்திருந்த போதும், குடியினைப் பற்றிய வேறு எத்தகைய பின்னணி விடயங்களை அறிந்திராதபோது Slovin இன் வாய்ப்பாட்டை பயன்படுத்தி மாதிரியின் பருமனை உங்களால் தீர்மானித்து கொள்ள முடியும். இதில் உள்ள சிறப்பம்சமானது, குறித்த குடியலகில் இருந்து பெறப்படும் மாதிரி பருமன் எந்தளவு தூரம் குடியினை பிரதிபலிக்கும் என்பதை ஆய்வாளர்களே தீர்மானித்து (e = Error tolerance (level).) மாதிரி அளவினை தீர்மானிப்பதாகும். உதாரணமாக 1000 பாடசாலை அதிபர்களைக் கொண்ட ஒரு குடியில் பெற்று கொள்ளப்படும் மாதிரி அளவு 95% குடியினை பிரதிபலிக்கும் என நீங்கள் கருதினால் உங்கள் e = Error tolerance (level) 5% ஆகும். ($1 - 0.95 = 0.05$). இந்த எடுகோளின் படி மாதிரி அளவு பினவருமாறு நூழ்டங்கை இனது வாய்ப்பாடு கொண்டு கணிப்பிடப்படும்:

$$\begin{aligned} N &= 1000 \\ e \text{ (Error of Tolerance)} &= 0.05 \\ n &=? \\ n &= N / (1 + Ne^2) \\ n &= 1000 / 1 + 1000 \times (.05)^2 \\ n &= 1000 / 1 + 1000 \times (.0025) \\ n &= 1000 / 2.5 \\ n &= 285.71 \\ n &= 286 \end{aligned}$$

இது போன்ற வேறு வாய்ப்பாடுகளும் பாவனையில் உள்ளன. ஆய்வாளர் தனது தேவைகேற்ப இவற்றை கண்டறிந்து பயன்படுத்தி கொள்ள முடியும்.

3.2 மாதிரியெடுப்பு அனுகூலங்களும் பிரதிகூலங்களும்

ஒரு பாணை சோற்றுக்கு ஒரு சோறு பதம் எனும் பழைமாழிகேற்ப ஆய்வாளர், தனது ஆய்வுக்குரிய முழுக்குடியினையும் பற்றிய தீர்மானத்தை, குடியினை பிரதிநித்துவம் செய்யும் வகையில் மாதிரியினை உருவாக்கி மேற்கொள்ள முடிகின்றது. மாதிரியை பயன்படுத்தி தருவகளை சேகரிக்கும் போது, ஆய்வாளர் பல நன்மைகளை பெற்று கொள்கிறார். அவற்றில் சில: செலவு குறைவு, குறைவான காலத்தில் ஆய்வை முடிக்க கூடிய நிலை, மிகத்தெளிவான முடிவுகளை மேற்கொள்ள முடிகின்றமை போன்ற நன்மைகளை அடைந்து கொள்ள முடியும். இதன் போது, ஆய்வாளர் மாதிரியெடுப்பில் பக்கச்சார்பு அற்றவராக இருத்தல் அவசியம். மாதிரியெடுப்பில் பக்கச்சார்பு ஏற்படுமாயின் ஆய்வு முடிவுகள் பிழையாகக் கூடும்.

4.0 மாதிரியெடுப்பு வகைகள்

ஆய்வுகளில் மேற்கொள்ளப்படும் மாதிரியெடுப்புகள் இநு பெரும் பிரிவுகளாக நோக்கப்படும்:

- நிகழ்தகவு மாதிரியெடுப்புமுறை (Probability sampling)
- நிகழ்தகவற்ற மாதிரியெடுப்புமுறை (Non-Probability sampling)

நிகழ்தகவு மாதிரியெடுப்புமுறை எனின் குடியில் உள்ள உறுப்புகளுக்கு மாதிரியில் தெரிவு செய்யப்படுவதற்கான வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டு, மாதிரியை தெரிவு செய்யும் முறையாகும். இதானால் இது அல்லது வாய்ப்பு மாதிரியெடுப்புமுறை என்றும் அழைக்கப்படும். நிகழ்தகவு மாதிரியெடுப்பு முறையில், அலகுகள் அனைத்தும் தெரிவு செய்யப்பதுவதற்கான, ஒரு குறிப்பிட்ட நிகழ்தகவைப் பெற்றிருக்கும். இதனால் இம்மாதிரியெடுப்பு முறையில், ஆய்வாளர்களின் தனிப்பட்ட வழக்கள் ஏற்படுவது தடுக்கப்படுகிறது.

நிகழ்தகவற்ற மாதிரியெடுப்புமுறை எனின் மாதிரிக் கூறுகளின் சமவாய்ப்பிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்காமல், ஆய்வாளரின் கருத்துக்கு ஏற்றபடி மாதிரி உறுப்புகளைத் தேர்ந்தெடுக்கும் முறை ஆகும்.

4.1 நிகழ்தகவு மாதிரியெடுப்புமுறையின் வகைகள்

நிகழ்தகவு மாதிரியெடுப்புமுறையில் பின்வரும் வகைகள் பிரதானமாக காணப்படுகின்றன:

- எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு (Simple Random Sampling)
- முறையான எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு (Systematic Random Sampling)
- படையக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பு (Stratified Sampling)
- கொத்தணி மாதிரியெடுப்பு (Cluster Sampling)

4.1.1. எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு முறை

எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு முறை (கல்விசார்) ஆய்வுகளில் பிரபல்யம்வாய்ந்த முறையாக உள்ளது. ஆய்வாளர், குடியில் இருந்து சமமான நிகழ்த்தவு அடிப்படையில் உறுப்புகளை/அலகுகளை தெரிவு செய்ய இம்முறை வழிவகுக்கிறது. குடியினைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வகையில் மாதிரி அலகுகளை தெரிவு செய்வதே இந்த எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பின் நோக்காக உள்ளது. இந்த எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பினை மேற்கொள்பவர்கள் முதலில், ஆய்வுக்குரிய குடியின் அலகுகளுக்கு இலக்கங்களை வழங்கி பெயரிட்டுக் கொள்வர் (மாதிரி சட்கம் ஒன்றை அமைத்து கொள்ள வேண்டும்). இதன்பின்னர், எழுமாற்று முறையில் மாதிரி அலகுகளை தெரிவு செய்ய காணப்படும் பல்வேறு முறைகளில் ஒன்றைப் பயன்படுத்தி மாதிரி அலகுகளை தெரிவு செய்தல் வேண்டும்:

- குலுக்கல் முறையில் எழுமாறாக மாதிரி அலகுகளை தெரிவு செய்தல். ஆய்வின் குடியில் உள்ள ஒவ்வொரு அலகுகளுக்கும் இலக்கமொன்றை வழங்கி அதனை துண்டு சீட்டுகளில் எழுதி ஒரு போத்தலில் அல்லது பெட்டியில் இட்டு நன்றாக குலுக்கி ஒவ்வொரு அலகுகளாக மாதிரியைத் தெரிவு செய்ய முடியும். இவ்வாறு குலுக்கல் முறையில் தெரிவு செய்கையில் முதலில் தெரிவு செய்யப்பட்ட அலகினை அடுத்த குலுக்கலை செய்ய முன்னர், திரும்ப பெட்டியில் இடாமல் குலுக்கல் முறையினை செய்ய முடியும். இது திரும்ப வைக்காத முறையில் எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு முறை எனப்படும். (SRSWOR): அல்லது தெரிவு செய்யப்பட்ட அலகினை மீண்டும் பெட்டியில் இட்டு அடுத்த குலுக்கலை மேற்கொள்ள முடியும். இது திரும்ப வைக்கும் முறையில் எளிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு முறை எனப்படும் (SRSWR).
- எழுமாற்று எண் அட்டவணையினை பயன்படுத்தல்: ஆய்வொன்றின் குடி அலகுகள் அதிக எண்ணிக்கையில் காணப்படும் போது, குலுக்கல் முறையில் மாதிரிஅலகுகளை தெரிவு செய்வது சங்று கடினமாகும். இதன்போது எழுமாற்று எண் அட்டவணைகளை (Random Number Table) பயன்படுத்தி ஆய்வுக்குத் தேவையான மாதிரி அலகுகளை மாதிரிகளை தெரிவு செய்ய முடியும். எழுமாற்று அட்டவணையில் உள்ள மேலிருந்து கீழான இலக்கங்களை ஏற்கனவே குடித்தொகைக்கு வழங்கி இலக்கங்களுடன் ஒப்பிட்டு மாதிரிகளை தெரிவு செய்வர். பயன்பாட்டில் உள்ள எழுமாற்று அட்டவணைகளில் சில வருமாறு:
- கென்டல் மற்றும் எமித் இன் எழுமாற்று எண் அட்டவணை (Kendall and Smith random number table).
- டிப்பெட்டின் எழுமாற்று எண் அட்டவணை (Tippet's random number table).
- பிஸர் மற்றும் யாட்ஸ் ஆகியோரின் எழுமாற்று எண் அட்டவணை (Fisher's and Yates' random number table).
- இணையத்தில் உள்ள எழுமாற்று எண் உருவாக்கிகளை பயன்படுத்தல்: தற்போதைய டிஜிடல் உலகில் எழுமாற்று எண்களை தெரிவு செய்ய இணையத்தில் அல்லது நிகழ்நிலையில் பல செயலிகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றைக்கொண்டு எழுமாற்று எண்களை உருவாக்க முடியும். உதாரணம்: https://digitalfirst.bfwpub.com/stats_applet/stats_applet_13_srs.html அல்லது <https://stattrek.com/statistics/random-number-generator.aspx> எனும் இணைப்பில் உள்ள எழுமாற்று எண் உருவாக்கிகளை பயன்படுத்தி பார்க்க.

4.1.2. ஒழுங்குமுறைசார் எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு

எனிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பில் இருந்து சற்று வேறுபட்டதாக முறைசார் எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு காணப்படுகிறது. இம்முறையில் குடித்தொகையில் இருந்து ஒவ்வொரு n^{th} குடித்தொகையை மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்படும். உதாரணமாக: 500 ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களுள் 50 பேரைத் தெரிவு செய்ய வேண்டி உள்ளது எனக் கொள்க. ஆய்வாளர், மாதிரி சட்டகத்தில் உள்ள 500 பேரில் ஒவ்வொரு 10 ஆவது ஆசிரியரைத் தெரிவு செய்கிறார். இது ஒழுங்குமுறையிலான எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு என்பது.

4.1.3. படையாக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பு

நிகழ்தகவினாடிப்படையில் அமைந்த மற்றொரு வகை, படையாக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பு ஆகும். ஆய்வாளர் தனது ஆய்வுக்குரிய குடித்தொகையில் காணப்படும் சிறப்பான பண்புகளின் (பாஸ்நிலை, இனம், வயது, பாடசாலை வகை, போன்ற) அடிப்படையில் குடியினை சில அடுக்குகளாக அல்லது பகுதிகளாகப் பிரித்து அதன் பின் எனிய எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பினைப் பயன்படுத்தி ஒவ்வொரு பண்புகளையும் விகித சமமாக பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வகையில் மாதிரியெடுப்பினை இதில் மேற்கொள்வார். ஆய்வுக்குரிய குடித்தொகையின் பண்புகளில் சமனாற்ற தன்மை காணப்படும் போது இம்முறை பயன்படுத்தப்படுவதுண்டு.

உதாரணம்: ஓர் ஆய்வின் குடித்தொகையின் ஆண் ஆசிரியர்களை விட பெண் ஆசிரியர்கள் அதிகமாக இருப்பதாகக் கருதுக. இத்தகைய குடியில் இருந்து ஆண், பெண் ஆசிரியர்களைக் குடியில் இருக்கும் ஓர் ஆய்வாளர் எனிய எழுமாற்று முறையைப் பயன்படுத்தினால் அவரது மாதிரியில் அதிக பெண் ஆசிரியர்கள் இடம்பெறுவதுடன் ஆண் ஆசிரியர்கள் இல்லாமல் இருக்கவும் சாத்தியம் உள்ளது. இச்சந்தரப்பத்தில், படையாக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பு சிறந்தது. குடித்தொகையில் உள்ள ஆண்-பெண் ஆசிரியர்களின் விகிதத்தினைக் கருத்தில் கொண்டு ஆண் ஆசிரியர்களில் இருந்து ஒரு தொகையினையும் பெண் ஆசிரியர்களில் இருந்து ஒரு தொகையினையும் மாதிரியாக இம்முறையில் எடுக்க முடியும். உதாரணம்: கலைத்திட்ட மாற்ற நடைமுறைப்படுத்தலின் போது ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றல் நிலை குறித்த ஆய்வொன்றில் ஆய்வுக் குடியாக 2,000, 000 ஆசிரியர்களும், ஆய்வு மாதிரி அளவு 1000 ஆசிரியர்களாக உள்ளதாக கருதி கொள்க. இவ்வாய்வின் குடிப்பருமனில் 25 வயதில் இருந்து 54 வயதுவரையான ஆசிரியர்கள் காணப்படுவதானால் இவ்வயது வேறுபாட்டையும் உங்கள் மாதிரியெடுப்பில் பிரதிபலிக்க நீங்கள் விரும்பக் கூடும். இதன்போது, படையாக்க மாதிரியெடுப்பு சிறந்த தெரிவாக அமையும். இதற்காக, குறிப்பிட்ட விகிதத்தில் (இதில் 5% என்க) வயது வேறுபாட்டை கொண்ட குடியில் இருந்து பின்வருமாறு மாதிரியெடுப்பினை அமைத்துக் கொள்ள முடியும்:

ஆசிரியர் வயது	குடியில் உள்ள எண்ணிக்கை	மாதிரியில் உள்ளடக்கப்படவேண்டிய எண்ணிக்கை
25-29	70,000	350
30-34	30,000	150
35-39	40,000	200
40-44	30,000	150
45-49	20,000	100
50-54	10,000	50
Total	200,000	1,000

4.1.4. கொத்தணி மாதிரியெடுப்பு

ஆய்வுக்குரிய குடியானது பெரியதாகவும் பரந்தும் சிதறியும் காணப்படின் கொத்தணி மாதிரியெடுப்பு எடுக்கப்படும். இதில் குடியில் உப பகுதிகளைக் கருத்தில் கொண்டு மாதிரியெடுப்பை மேற்கொள்ளலாம். உதாரணமாக ஒரு மாகாண மட்டத்தில் கல்வியியல் ஆய்வொன்றை மேற்கொள்வதாக கருதிக் கொள்க. மாகாணத்தில் உள்ள சகல பாடசாலைகளையும் மாதிரியெடுப்பில் உள்ளடக்குவது என்பது சாத்தியமற்றது. இதன்போது, மாகாணத்தின் ஒரு சில கல்வி வலயங்களை மாத்திரம் தெரிவு செய்து மாதிரியெடுப்பினை செய்யலாம். இவ்வகையில், இரு கட்ட கொத்து மாதிரியெடுப்பு, பல்நிலை கொத்து மாதிரியெடுப்பு எனவும் வகைகள் உண்டு.

4.2. நிகழ்தகவற்ற மாதிரியெடுப்புமுறை

நிகழ்தகவற்ற மாதிரியெடுப்புமுறையில் பின்வரும் வகைகள் காணப்படுகின்றன:

- வசதி மாதிரியெடுப்பு (Convenient Sampling)
- பனிப்பந்து மாதிரியெடுப்பு (Snowball Sampling)
- கோட்டா / ஒதுக்கீட்டு மாதிரியெடுப்பு (Quota Sampling)
- நோக்க மாதிரியெடுப்பு (Purposive Sampling)

4.2.1 வசதி மாதிரியெடுப்பு

ஆய்வாளர் தன் வசதி கருதி அல்லது பங்குபற்றுனர்கள் ஆய்வினில் உட்படுத்த தயாராக இருக்கும் நிலையில் எடுக்கப்படும் மாதிரியெடுப்பு, வசதி மாதிரியெடுப்பு எனப்படும். ஆய்வாளர் குறுகிய காலப்பகுதியில் ஆய்வொன்றை மேற்கொள்ள நேரிடும்போதோ, தரவுகளை இலகுவாக பெற்றுக்கொள்ள முடியும் எனக் கருதும்போது, வசதி மாதிரியெடுப்பினை தெரிவு செய்ய விரும்புவர். இதன்போது தெரிவு செய்யப்படும் மாதிரியானது, குடியினை பிரதிநிதித்துவம் செய்ய மாட்டாது. எனினும் ஆய்வு விளாக்கஞ்சுத் தேவையான விபரங்களை இது வழங்கும் எனலாம். அதிகமான ஆய்வு மாணவர்கள் தமது ஆய்வுக் கட்டுரைகளை விரைந்து சமர்ப்பிப்பதற்கு இந்த முறையினை அதிகம் பின்பற்றுகின்றனர். எனினும், நிகழ்தகவு மாதிரியெடுப்பு முறைகளை பயன்படுத்தி ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும் போது, அவர்களது ஆய்வுகள் மேலும் காத்திரமானவையாக விளங்கும்.

4.2.2 பனிப்பந்து மாதிரியெழுப்பு

வசதி மாதிரியெழுப்புக்கு மாற்றீடாக பயன்படுத்தப்படும் மாதிரியெழுப்பாக பனிப்பந்து மாதிரியெழுப்பு கருதப்படுகிறது. ஆய்வாளர், மிகவும் சாத்தியமான, தனிநபர்களை இனங்காண இம்மறையினை மேற்கொள்வார். ஆய்வுக்குரிய குடித்தொகையின் அளவு மற்றும் பரம்பல் சரிவரத் தெரியாத நிலையில் இதனை பயன்படுத்துவதுண்டு. பொதுவாக பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் பனிப்பந்து முறையினை ஆய்வாளர் பயன்படுத்த முன்னயலாம்:

- **ஆய்வுக்குரிய குடியில் உள்ளடங்கும் உறுப்பினர்களின் உத்தியோக பூர்வான விபர பட்டியல் கிடைக்காமல் உள்ள நிலை (No official list of names of the members):** கல்வியியல் ஆய்வு மேற்கொள்ளும் பொது சிலவேளைகளில் ஒரு சில பாடங்களை கற்பிக்கும் நியமன ஆசிரியர்கள் பற்றிய உத்தியோகப்பூர்வ விபரங்களை வலயக் கல்வி அலுவலகங்களில் பெற முடியாமல் போகலாம். இத்தகைய நிலைமையில் பனிப்பந்து முறையினை ஆய்வாளர் பயன்படுத்த முடியும்.
- **ஆய்வுக்குடியில் உள்ளடங்கும் நபர்கள் உள்ள இடங்களை கண்டறிவதில் சிரமம் ஏற்படல் (Difficulty to locate people).** உதாரணமாக, வீடுகளில் விசேட கல்வி தேவை கொண்ட பின்னைகளை கண்டுபிடிக்க சிரமம் ஏற்படலாம்.
- **ஆய்வுக்குடியில் உள்ளடங்கும் நபர்கள் தம்மை வெளிப்படையாக இனக்காட்ட விரும்பாமல் உள்ளபோது (People who are not willing to be identified).** பாடசாலையில் பாலியல் தொல்லைகளுக்கு உள்ளான பின்னைகள் தம்மை வெளிக்காட்டாமல் இருக்க கூடும். இத்தகைய ஆய்வுகளில் பனிப்பந்து முறையினை ஆய்வாளர் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- **தமது அடையாளத்தைப் பற்றிய இரகசியத்தன்மை பேணும் நபர்கள் (Secretiveness about their identity):** பாடசாலை அல்லது உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் குழப்பத்தை ஏற்படுத்தும் நபர்கள் அல்லது போதைவஸ்துடன் தொடர்பான மாணவர்கள்;/ நபர்கள், தமது ஆள் அடையாளத்தை எப்போதும் இரகசியமாக வைத்துக் கொள்வார். இத்தகைய நிலைமைகளில் பனிப்பந்து முறையினை ஆய்வாளர் பயன்படுத்த வேண்டும்.

மேலே எடுத்துக்காட்டப்பட்ட நிலைமைகள் கல்வி ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும் போது ஆய்வாளர்கள் எதிர்கொள்ள முடியும். இத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் பனிப்பந்து முறையினை பயன்படுத்தி தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இப் பனிப்பந்து முறையில் பின்வரும் வகைகள் உள்ளன:

- நேர் கோட்டு பனிப்பந்து மாதிரியெழுப்பு (Linear Snowball Sampling). ஆய்வுக்குரிய தகவல் தரும் ஒருவரில் இருந்து ஆரம்பித்து, அவரினாடாக ஒரு சங்கிலித் தொடர் போல, நபர்களிடமிருந்து தகவல்கள் பெறப்படும். ஆய்வுக்கு தேவையான மாதிரி பருமனை இது அடைந்தவுடன், தரவுகளைப் பெறுதல் நிறுத்தப்படும்.
- பாகுபாடற் அடுக்குக்குறி பனிப்பந்து மாதிரியெழுப்பு (Exponential Non-Discriminative Snowball Sampling). ஆய்வுக்குரிய தகவல் தரும் ஒருவரில் இருந்து தரவுகள் முதலில் பெறப்படும். அக்குறுத்த நபர் வேறு பலரை

தரவுகள் பெற உதவுவார். ஏனையவர்களும் வேறு பலரை தரவுகள் பெற உதவுவார். இச்செயன்முறையானது, ஆய்வுக்கு தேவையான மாதிரிப் பருமனை அடைந்தவுடன், தரவுகளைப் பெறுதல் நிறுத்தப்படும்.

- பாகுபாடுள்ள அடுக்குக்குறி பனிப்பந்து மாதிரியெடுப்பு (Exponential Discriminative Snowball Sampling). ஆய்வுக்குறிய தகவல் தரும் ஒருவரில் இருந்து தரவுகள் முதலில் பெறப்படும். அக்குறித்த நபர் வேறு பலரை தரவுகள் பெற உதவுவார். ஏனையவர்களும் வேறு பலரை தரவுகள் பெற உதவுவார். எனினும், ஒவ்வொரு தொடர்பின் மூலம் பெறப்படும் தரவுகளில் இருந்து ஒன்றை மட்டும் ஆய்வாளர் தனது ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்து கொள்வார். இச்செயன்முறையும், ஆய்வுக்காக தேவையான மாதிரி பருமனை அடைந்தவுடன், தரவுகளைப் பெறுதல் நிறுத்தப்படும்.

இர் ஆய்வினில், மைய அம்சம் ஒன்றையோ பலவற்றையோ ஆராய்ந்து முடிவெடுக்க ஆய்வாளர் வேண்டுமென்றே குறித்த தனிநபர்களை ஆய்வு மாதிரியாக எடுத்துக் கொள்வது நோக்க மாதிரியெடுப்பு எனப்படும்.

4.2.3 கோட்டா / ஒதுக்கீட்டு மாதிரியெடுப்பு

அதேபோன்று, கோட்டா/ஒதுக்கீட்டு மாதிரியெடுப்பும் நிகழ்த்தகவற்ற மாதிரியெடுப்பில் காணப்படுகிறது. இது நிகழ்த்தகவற்ற படையாக்க மாதிரியெடுப்பு எனவும் அழைக்கப்படும். இம்முறையில், குடித்தொகையினை அதன் பண்புகளின் (பால்நிலை, இனம், வயது, பாடசாலை வகை, போன்ற) அடிப்படையில் பிரித்து அவற்றில் இருந்து மாதிரியெடுப்பு எடுக்கப்படும். எனினும், ஆய்வாளர் தன் விருப்பின் படி ஒவ்வொரு பண்பினை பிரதிபலிக்கும் வகையில் மாதிரியெடுப்பை மேற்கொள்ள முடியும்.

4.2.4 நோக்க மாதிரியெடுப்பு

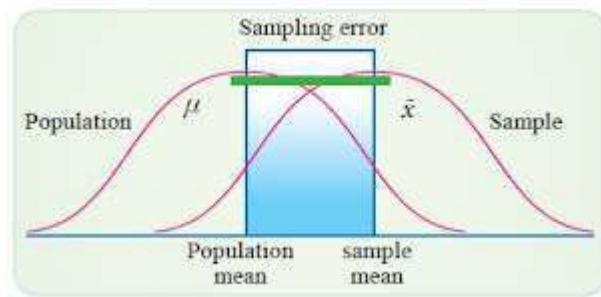
ஆய்வாளர், தனது ஆய்வின் நோக்கத்தினை அடைந்து கொள்ளும் பொருட்டு மாதிரி தெரிவை தனது தீர்ப்பின்படி எடுப்பராயின் அது நோக்க அல்லது தீர்ப்பு மாதிரியெடுப்பு எனப்படும். இது மேலே எடுத்துக்கூட்டப்பட்ட வசதி மாதிரியெடுப்பில் இருந்து வேறுபட்டிருக்கும். வசதி மாதிரியெடுப்பில், ஆய்வாளர், தனக்கு கிட்டிய பிரதேசத்தில் இருந்து வசதி மாதிரியெடுப்பினை மேற்கொள்வதையே குறிக்கும். ஆனால், நோக்க வசதி மாதிரியெடுப்பில் ஆய்வாளர், தனது சுய தெரிவின்/தீர்மானத்தின் படி அமைத்து கொள்வதைக் குறிக்கின்றது.

5.0 மாதிரியெடுப்பில் நிகழும் வழுக்கள்/ பிழைகள்

ஆய்வுக்கான குடியொன்றை பிரதிநித்துவம் செய்யும் வகையில் மாதிரியெடுப்பை மேற்கொள்ளும் போது அதில் வழுக்கள்/ பிழைகள் ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் அதிகம் எனலாம். சிறந்த ஆய்வு முடிவுகளை எடுப்பதற்காக ஆய்வில் ஈடுபடும் ஒருவர் இத்தகைய வழுக்கள்/ பிழைகளை இயன்றாவு குறைத்துக் கொள்ள முடியச் செய்தல் வேண்டும். மாதிரியில் இருந்து தரவுகளை சேகரிப்பதால், குறித்த மாதிரி சில வேளைகளில் குடியொன்றை நன்கு பிரதிநிதித்துவம் செய்ய முடியாமல் போகலாம். அத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் மாதிரியெடுப்பில் வழுக்கள்/ பிழைகள் உள்ளதாக கருதப்படும். இதில் இரு வகைகள் உள்ளன:

- மாதிரி வழு மாதிரியெடுப்பு வழு

- மாதிரியில் வழு / மாதிரிக் கணிப்பு சாரா வழுக்கள்



குடியில் இருந்து அதனை பிரதிநிதித்துவம் செய்யம் வகையில் மாதிரியெடுப்பினை நாம் மேற்கொள்கிறோம். இதன் போது குடியின் இடை (μ சராசரிக்கும்) மாதிரியின் இடை (\bar{x} சராசரிக்கும்) இடையில் உள்ள வேறுபாடு காணப்படும் அது மாதிரியில் வழு எனப்படுகிறது. ஆசிரியர்களின் பாடசாலை வரவு நாட்களை கணிப்பிட 1000 பேர் கொண்ட ஆசிரியர் குடியில் இருந்து 100 ஆசிரியர்கள் மாதிரியாக கொண்டு பாடசாலை வரவு நாட்களின் சராசரி கணிப்பிடப்படுகிறது என கருதிக் கொள்க. இதன்போது மாதிரியின் சராசரி வரவு நாட்கள் 155 என கணிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால் குடியின் சராசரி வரவு நாட்கள் 136 ஆக உள்ளது. இங்கு மாதிரியின் சராசரிக்கும் குடியின் சராசரிக்கும் இடையில் 19 நாட்கள் வித்தியாசம் உள்ளது. இத்தகைய வேறுபாடே மாதிரி வழு (Sampling Error) எனப்படும்.

மாறாக, ஆய்வுச் செயன்முறையில் உள்ள பல்வேறு நிலைகளில் குறிப்பாக, தரவு சேகரிப்பு, தரவுகளை பதிவிடல், அட்டனைப்படுதல், பகுப்பாய்வு செய்தல் போன்ற இன்னோரன் காரணங்களினால் வழுக்கள் ஏற்படலாம். இது மாதிரியில் வழு / மாதிரிக் கணிப்பு சாரா வழுக்கள் (Non-Sampling Error) எனப்படும். ஆகவே ஆய்வாளர், முழுக் குடியினை நன்கு ஆராய்ந்து, அதனை சீற்றந்த முறையில் பிரதிநித்துவம் செய்யும் வகையில் மாதிரியெடுப்பினை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். எப்போது, நிகழ்தகவு அடிப்படையிலான குறிப்பாக எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பினை தனது ஆய்வில் பயன்படுத்த முயல வேண்டும்.

6.0 முடிவரை

ஆய்வாளர்கள் ஆய்வினை மேற்கொள்ளும் போது, தமது ஆய்வுகளின் ஊடாக தாம் எடுத்துக் கொண்ட ஆய்வு பிரச்சினைகளுக்கு உரிய தீர்வுகளை முன் வைக்க வேண்டியவராகின்றனர். இத் தீர்வுகளின் பொருத்தப்பாடு, தரவுசேகரிப்பதற்காக அவர்கள் கையாளும் மாதிரியெடுப்பு முறைகளில் தங்கடியுள்ளது. இதனை கருத்தில் கொண்டுஇ இக்கட்டுரையில் மாதிரியெடுப்பு முறைகள், அதன் பல்வேறு வகைகளுக்கான அடிப்படை அறிமுக விளக்கம் தரப்பட்டுள்ளது. இவ்விளக்கங்களின் அடிப்படையில் மேலும் வாசிப்புக்களை விரிவுபடுத்தி இத்தலைப்பின் மீதான ஆழமான அறிவுகளை பெற்றுக்கொள்ள முடியும். மட்டுமன்றி, நாம் மேற்கொள்ளும், சிறிய, பெரிய ஆய்வுகளில் இந்த எண்ணக்கருக்களை பொருத்தமான இடங்களில் பிரயோகிப்பதன் மூலம் ஆய்வுகளை திருத்தமாக செய்வதற்கு உதவும். வளர்ந்து வரும் இளம் ஆய்வாளர்கள், ஆய்வுச் செயன்முறையில் மாதிரியெடுப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து செயற்படுவார்களாயின், அவர்களின் ஆய்வுகள் காத்திரமானவையாக விளங்கும் எனபதில் சந்தேகமில்லை.

உசாத்துணைகள்

- American Education Research Association, What is education Research? <http://www.aera.net/EducationResearch/WhatisEducationResearch /tabid/13453/Default.aspx/>
- Cresswell J. (2011) *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed), New York, Pearson
- Cresswell J. (2002) *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, New York, Pearson
- Khalifa M. (2020). What are sampling methods and how do you choose the best one? https://s4be.cochrane.org/blog/2020/11/18/what-are-sampling-methods-and-how-do-you-choose-the-best-one/?preview_id=16165
- Krejcie R.V. and Morgan D.W (1970), Determining Sample Size for Research Activities, *Educational & Psychological Measurement*, Vol 30 pp 607-610
- Lodico M.G, Spaulding D.T, and Voegtle K.H (2011), Methods in Educational Research: From theory to practice (2nd ed) Jossy-Bass.
- Mathstopia (2021). Snowball sampling. <https://www.mathstopia.net/sampling/snowball-sampling>
- Omair, A. (2014). Sample size estimation and sampling techniques for selecting a representative sample. Saudi Commission *Journal of Health Specialties*, 2, 142-147.
doi:10.4103/1658-600X.142783
- QuestionPro. (2021). Snowball sampling. <https://www.questionpro.com/blog/snowball-sampling/>
- Ross K.N. (2005), Module 3: Sample design for educational survey research, UNESCO International Institute for Educational Planning, http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod3.pdf.
- Smith.S.M. (2014), Determining Sample Size: How to ensure you get the correct sample size, <http://success.qualtrics.com/rs/qualtrics/images/Determining-Sample-Size.pdf>
- Thangasamy. K. (2012), *Understanding Educational Research: A step by step approach*, Tamilnadu, Anichum Blooms.
- The Research Advisors (2014), Sample Size Table www.research-advisors.com/tools/SampleSize.htm.
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5, 18-27. doi:10.2139/ssrn.3205035
- தமிழ்நாடு அரசு (2018) புள்ளியியல்- மேல்நிலை முதலாம் ஆண்டு பாடநூல். மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்.
- சித்திரபுத்திரன் எச். மற்றும் சண்முகம் ஆ. (2005), ஆராய்ச்சி முறைமைகள், தஞ்சாவூர், அன்னம்
- மனோகர் பொ. (1996). வணிகப் புள்ளியிபரவியல்-பகுதி 1. கொழும்பு, அம்மா அறிவகம்.

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கை

கலாந்தி தேவராசா முகுந்தன்[#]

1.0 அறிமுகம்

Lநிதனின் வாழ்க்கையில் அவனது ஆரம்ப வருடங்கள் முக்கியத்தவம் வாய்ந்தன. ஏனைனில் இக்காலப் பகுதியே மனிதனின் வாழ்வின் வெற்றிக்கான அந்திவாரமாகக் கருதப்படுகின்றது. பின்னைப் பருவத்தில் மனிதனின் கற்றலுக்கும் செழிப்பான வளர்ச்சிக்கும் சிறந்த ஆரோக்ஷியமும் சிறந்த வீட்டுச் சூழலும் அவசியமானவையாகச் கூறப்படுகின்றன. இங்கு சிறந்த வீட்டுச் சூழல் என்பது போசாக்கு, ஆரம்ப கற்றலுக்கு பாதுகாப்பான, இடரற்ற, துலங்கல்மிகு வீட்டுச்சூழலைக் குறிக்கின்றதென்னாலும். உயர் தரத்திலமைந்த முன்பின்னைப் பருவ நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இனம் பின்னைகளின் வாழ்வை மாற்றும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களாக அமையக் கூடியன.

தற்காலத்தில் உலகலாவிய ரீதியில் முன்பள்ளிக் கல்வியின் முக்கியத்தவம் உணரப்பட்டுள்ளது. உலகின் பெரும்பாலன அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகள் தமது வருடாந்த மொத்த தேசிய வருமானத்தில் குறிப்பிடத் தக்க தொகையை முன்பள்ளிக் கல்விக்காக ஒதுக்கின்றன. இலங்கை போன்ற வளர்முக நாடுகளின் அரசாங்கள் கூட முன்பள்ளிக் கல்வியில் தமது கவனத்தை செலுத்தத் தொடங்கியின்னை வரவேற்கத்தக்க விடயமென்னாம்.

உலகின் பல நாடுகளில் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கை காணப்படுகின்ற போதிலும் இலங்கையில் 2019 ஆம் ஆண்டு வரை இது காணப்படவில்லை. இந்த நிலைமை பாரிய குறைபாடாக பலராலும் தொடர்ச்சியாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டு வந்துள்ளது. புற்றீசல்கள் போல முன்பள்ளிகள் தோற்றும் பெறவும் அடிப்படைத் தகைமை இல்லாதோர் முன்பள்ளிகளில் கற்பிக்கவும் அடிப்படை வளங்கள் இல்லாது வியாபார நோக்கத்துடன் முன்பள்ளிகளை அமைக்கவும் இது வழிவகுத்ததென்னாம். மேலும் தேசிய கொள்கை காணப்படாததால் முன்பள்ளிகள் என்னும் ஒரேத்துள்ள சொல்லானது மொண்டிகரி, நேர்ச்சரி, முன்பாடசாலை, என பல்வேறு பெயர்களில் வழங்கப்பட்டு வந்துள்ளது. இது இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வியில் சீர்றற் தன்மை காணப்படுவதை உணர்த்தி நின்றது.

இலங்கை அரசானது 2019 ஆம் ஜூன்டில் இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கையை வெளியிட்டது. இந்தப் பின்புலத்தில் இக்கட்டுரையானது இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கையைப் பற்றி விளக்க முயல்கின்றது.

[#] துறைத் தலைவர் / சிறேஷ்ட வீரவரையாளர்
முன்பின்னைப்பருவ மற்றும் ஆரம்பக் கல்வித்துறை
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
tmuks@ou.ac.lk

2.0 உருவாக்கம்

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வியானது பல தசாப்தங்களாக நாட்டின் பொதுக் கல்விக் கொள்கையோடு தொடர்புபடாமல் நடைபெற்று வந்துள்ளது. ஆனால் புதிதாக உருவாக்கப்பட்ட இந்த முன்பள்ளிக் கல்விக் கொள்கையானது முன்பள்ளிக் கல்வியோடு தொடர்புடைய பல அமைப்புக்களின் ஆலோசனைகளைகள், சமகாலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான பல ஆய்வுகளின் முடிவுகளின் என்பவற்றினைக் கவனத்தில் கொண்டு தேசிய கல்வி ஆணைக் குழுவால் தயாரிக்கப்பட்டள்ளமை அவதானிக்கத்தக்கது. இதனால் இக்கல்விக் கொள்கையானது நடைமுறைச் சாத்தியமான விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது என்று குறிப்பிட முடியும்.

மேலும் இந்த முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான கொள்கை தயாரிப்பில் கல்வி அமைச்சு மகளிர், சிறுவர் விவகாரம் மற்றும் உலர் வலய அபிவிருத்தி அமைச்சு, சிறுவர் செயலக தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களம், இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக் கழகத்தின் முன்பிள்ளைப் பருவ மற்றும் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு, தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் முன்பிள்ளைப் பருவ மற்றும் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு, ப்ளான் இன்டர்நாஸ்னல் சிறீலங்கா (Plan International Sri Lanka), பெருந்தோட்ட மனித விருத்தி நம்பிக்கை நிதியம், மாகாண ஒழுங்குபடுத்தல் அதிகாரசபைகள், மாகாண ஒழுங்குபடுத்தல் அதிகார சபைகள், பாடசாலைகள், முன்பள்ளிகள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி நிலையங்களின் பிரதிநிதிகள், சர்வோதய சிரமதான இயக்கம், சேவ் த சில்ரன் (Save the children) , முன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு, ஜக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் நிதியம் (UNICEF), வேர்ல்ட் விசன் லங்கா (World vision Lanka) போன்ற இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட அரசு, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் பங்களிப்பு வளங்கியமையானது, இக் கல்விக் கொள்கையானது பரந்துபட்ட விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளமையைத் தெளிவாக்குகின்தென்னாம்.

இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பாக நீண்ட காலமாக ஆய்வுகளில் ஈடுபட்டுவரும் பேராசிரியர் எல். சி. கொத்தலாவல, கலாநிதி ஐ. எம். எம். தலகல போன்ற ஆளுமைகள் இந்த முன்பள்ளிக் கல்விக் கொள்கை தயாரிப்பில் ஆலோசகர்களாக செயற்பட்டமையானது இந்தக் கொள்கைக்கு வலுச் சேர்க்கின்றதென்னாம்.

3.0 முன்பள்ளிக் கல்வியின் நோக்கமும் வழிகாட்டல் கோட்பாடுகளும்

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கொள்கையானது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவால் உருவாக்கப்பட்டு 2019 ஆம் ஆண்டில் வெளியிடப்பட்டது இக்கொள்கையின் நோக்கமும் வழிகாட்டல் கோட்பாடுகளும் பின்வருமாறு அமைகின்றன.

பின்னள ஒவ்வொன்றினதும் உரிமை என்ற வகையிலும் பொது பண்டம், பொது பொறுப்பு என்ற வகையிலும் பின்னளையின் விருத்திக்கு முன்பள்ளி கல்வி முக்கியமானதென அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டுமென தேசிய கொள்கை வலியுறுத்துகின்றது.

“எவ்வரையும் பின்தங்க விடுவதில்லை” மற்றும் சகல பின்னளைகளும் தகுதியுள்ள கற்பவர்கள் என்பதுடன் முழுமையான சூழ்மைவில் வளர்கின்ற கற்கின்ற உரிமையுள்ளவர்கள் என்ற நோக்கில் தேசிய கொள்கையானது முன்னேற்றகரமான உலகலாவிய அனுகுழுமறைகளைப் பின்பற்றி இலங்கையில் தரமான முன்பள்ளிக் கல்வியை வழங்குவதற்கு நடைமுறைச் சாத்தியமான, பரஸ்பரம் மீண்டுமீண்டும் உபாய ரீதியான அனுகுழுமறைகள் உருவாக்கிப் பலப்படுத்துகின்றது.

இலங்கையிலுள்ள சகல முன்பள்ளிகளும் ஒரு சில தரநியமங்களை அடைவதை உறுதிப்படுத்தும் விதத்தில் முன்பள்ளித் துறையை விருத்திசெய்யவும் ஒழுங்குபடுத்தவும் அரசாங்கம் இத்தேசிய கொள்கையினுடோக நிபந்தனைகளை உருவாக்குகின்றது. அரசாங்கம் இலங்கையிலுள்ள அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் முன்பள்ளிக் கல்வி கிடைக்கும் விதத்தில் முன்னெச்சரிக்கையுடன் செயற்படுகின்றது.

அத்துடன், அரசாங்கம் முன்பள்ளி கல்வியில் தனியார் சேவை வழங்குநர்களின் பங்குபற்றிலை வரவேற்பதுடன் அதற்குத் தேவையான ஒத்துழைப்பையும் வழங்குகின்றது. இந்தத் தேசிய ரீதியான கொள்கையானது மூன்று முதல் ஐந்து வயதிற்கிடைப்பட்ட பிள்ளைகளை இலக்காகக் கொண்ட நிலைய அடிப்படை முன்பள்ளி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் அனைத்திற்கும் பிரயோகிக்கூடியது.

முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கையை அமுல்படுத்துவதனாடாக உயர்தர முன்பள்ளி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் அதிகமான பிள்ளைகள் சேர்ந்து தர ரீதியாக பயன்தொடர்கள். ஜனநாயக மற்றும் நிலைபேரான சமூகங்களில் செயலாக்கமுள்ள பிரசைகளாக இருப்பதற்கான தேர்ச்சிகளை கொண்டிருப்பர். அரசாங்கத்தின் வருமானம் சேமிக்கப்படும். இலங்கைக்கு கற்ற தொழில்சார் முன்பள்ளி பணியாளர் தொகுதியொன்று இருக்கும். முக்கியமாக, சிறப்பான ஆனுமை உருவாகும் முன்பள்ளிப் முறைமையினுடோக நிலைபேரான அபிவிருத்தி இலக்குகளில் கூறியவாறு “2030 ஆம் ஆண்டினால் சகல ஆண் மற்றும் பெண் பிள்ளைகள் தரமான முன்பிள்ளை பருவ விருத்தி பராமரிப்பு மற்றும் முன்னூரம் வகுப்புக் கல்வி வாய்ப்பினை பெற்று முன்னூரம்பகல்விக்கு ஆயத்தநிலையில் இருப்பார்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்தல்” என்ற நிலைபேரான அபிவிருத்திக் குறிக்கோணை அடைவதனை உறுதிசெய்வதாக இருக்கும்.

4.0 கொள்கை வழிகாட்டல்கள்

முன்பள்ளிக் கல்வி பற்றிய தேசிய கொள்கையானது அதன் இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதில் பிள்ளை விருத்தி பற்றிய பின்வரும் பத்து உலகளாவிய கோட்பாடுகளால் வழிப்படுத்தப்படுகின்றது. அவையாவன: பிள்ளைகள் சமமாகக் கவனிக்கப்பட்டாலும் அதிக தேவையுடைய மேலும் பேராபத்திலுள்ள பிள்ளைகளுக்கு முன்பள்ளிக் கல்வியில் விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டால் அவர்களால் முழுமையான ஆழ்விலை பூர்த்திசெய்துகொள்ள முடியும். இது எங்கும் வியாபித்துள்ள வறுமை சக்கரத்தையும் இலகுவில் பாதிப்புறும் நிலையையும் உடைத்தெறிய உதவும்.

பிள்ளை விருத்தி முழுமையானது, மேலும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கியுள்ள பரிமாணங்களைக் கொண்டது. எனவே, முன்பள்ளிக் கல்வியில் பிள்ளையின் பல தரப்பட்ட தேவைகளுக்குத் தீர்வுகளை முன்வைக்கின்ற முழுமையான ஒருங்கிணைந்த அனுகுமுறையை இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

கற்றல் என்பது தொடர்ச்சியானது, திரளானது. பிள்ளை விளையாட்டினுடோக கற்றுக்கொள்கின்றது. எனவே, பிள்ளைகளின் தெரிவுக்கும் இயல்பான கற்றல் முறைகளுக்கும் மதிப்பளிக்கின்ற விளையாட்டினை மதிப்பளிக்கின்ற விளையாட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்ட பிள்ளை-மையச் செயற்பாடுகளை வழங்குவதன் மூலம் பிள்ளைகளின் தெரிவுகளுக்கும் இயல்பான கற்றலுக்கும் உதவலாம்.

பிள்ளைகள் அவர்களின் சொந்த அறிவை கட்டியெழுப்புவார்கள். அவர்களின் கற்றலானது அவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற சுற்றுச்சுழலின் தரத்திலும், மேலும் அவர்களின் சொந்த கற்றலை திட்டமிடல், பங்கேற்றல் மற்றும் மதிப்பிடுதல் என்பவற்றில் உள்ள ஈடுபாட்டிலும் தங்கியுள்ளது.

சகல பிள்ளைகளும் திறமையானவர்கள், கற்பதற்குத் தகுதியானவர்கள். ஆனால் ஒவ்வொருவரும் அவர்களுக்கே உரிய வேகத்திலேயே தம்மை விருத்தி செய்துகொள்வார்கள். எனவே, முன்பள்ளிப் பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற கற்றல் அனுபவங்கள் பொருத்தமான விதத்தில் விருத்தியடையகடியதாக (வயது மற்றும் தனிப்பட்ட ரீதியாக) இருக்க வேண்டும். பிள்ளைகள் அவர்களின் சகபாடுகள், குடும்பம், சமுதாயம், கலாசாரம், நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் குழந்தைகள் என்பன கற்றவிலும் விருத்தியிலும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்ற குழமைவிலேயே வாழ்கின்றனர். எனவே, முன்பள்ளிக் கல்வி ஊழியர்ப்பதை கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்குபடுத்தி வழங்கும்போது குழமைவு உணர்வு பூர்வமானதாக இருக்க வேண்டும்.

பிள்ளை விருத்தியும் கற்றவும் பெற்றோரினதும் ஆசிரியர்களினதும் கூட்டுப் பொறுப்பாகும். எனவே, பிள்ளைகள் தமது முன்பள்ளிச் சூழலிலும் வீட்டு சூழலிலும் கற்கவும், வளரவும் மதிப்பளிக்கப்படுவதை உணரவும் பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு அத்தியாவசியமானது. பிள்ளைகள் தமது தாய்மொழியில் அல்லது வீட்டுமொழியில் சிறப்பாக கற்கின்றார்கள். எனவே, வீட்டுக்கும் முன்பள்ளிக்கும் இடையிலான இலகுவான மாறுதலை அனுமதிப்பதற்கு முன்பள்ளிச் சூழலில் பிள்ளைகள் தாய்மொழியைப் பயன்படுத்துமாறு ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

சகல பிள்ளைகளும் வாழ்வதற்கும், பிழைத்து வாழ்வதற்கும் அபிவிருத்திக்கும் இயல்பான உரிமை உண்டு. அவர்களின் கல்விக்கான உரிமையானது பிறப்புடன் தொடங்கி அவர்களின் முழுமையான ஆளுமையை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கான உரிமையுடன் நெருக்கமாக தொடர்புட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு பிள்ளையும் சமமாக மதிக்கப்படுதல் மற்றும் உதவப்படுதல் வேண்டும். அவர்களுக்கு பாதுகாப்பான பராமரிப்புடனான சூழல் வழங்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்தும் விதத்தில் முன் பள்ளி அமைப்பில் இனம், மொழி, நிறம், பரம்பரை, தேசிய பிறப்பிடம், மதம், மத நடைமுறை, பெற்றோரின் அந்தஸ்து, பெளதீக அல்லது உள் ரீதியான குறைபாடு, பால்நிலை அல்லது சமூக பொருளாதார நிலைகள் என்ற அடிப்படையிலமைந்த எவ்வகையான வேறுபாடுகளும் காட்டப்படமாட்டாது.

5.0 தேசியக் கொள்கையின் விசேட குறிக்கோள்கள்

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி பற்றிய கொள்கையின் விசேட குறிக்கோள்களாக பின்வரும் ஆறு குறிக்கோள்கள் விளங்குகின்றன. இந்த ஆறு குறிக்கோள்களும் ஒன்றிலொன்று சார்ந்திருப்பதை அவதானிக்க முடியும்.

- 1) முன்பள்ளி வயத்திலுள்ள பிள்ளைகள் தமது முழுமையான ஆற்றலை அடைய உதவும் விதத்தில் சமமான மற்றும் சகலரையும் உள்ளடக்கும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திகொடுத்தல்.
- 2) பிள்ளைகளின் அனுகூலமான விருத்தியை ஊக்குவிப்பதற்கு உயர் தரமுடைய முன்பள்ளி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வசதிப்படுத்துதல்
- 3) முன்பள்ளிக் கல்விப் பணியாளர்களின் தகைமைகள், பயிற்சி மற்றும் வேலை நிலைமைகள் என்பவற்றை மேம்படுத்துதல்
- 4) பிள்ளைகளின் முதலாவதும் மிகவும் நீண்டகாலக் கல்வி வழங்குனராகவும் பெற்றோரையும், குடும்பத்தையும் மற்றும் சமுதாயத்தையும் ஈடுபடுத்துதல்
- 5) சான்றுகளின் அடிப்படையிலான தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் நடைமுறைகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கும் வகையில் தரவுகளையும் ஆராய்ச்சிகளையும் பயன்படுத்தி விருத்தியை ஊக்குவித்தல்.
- 6) முன்பள்ளிக் கல்விக்கான வள ஒதுக்கீட்டையும் ஆளுகையையும் மேம்படுத்தல்.

6.0 தேசியக் கொள்கையின் நடவடிக்கைக்கான பகுதிகள்

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையின் நடவடிக்கைக்கான பகுதியானது பின்வரும் ஆறு பகுதிகளை உள்ளடக்கியுள்ளது.

- 1) முன்பள்ளிக் கல்வியில் நியாயமான வாய்ப்பு
- 2) முன்பள்ளிக் கல்வியின் தரம்
- 3) முன்பள்ளிக் கல்விப் பணியாளர்களின் விருத்தி
- 4) பெற்றார், குடும்பம் மற்றும் சமுதாய பங்கேற்றல்
- 5) தரவுகள், ஆராய்ச்சி, மதிப்பீடும் மற்றும் ஆவணப்படுத்தலும்
- 6) ஆங்கையும் நெறிப்படுத்தலும்

இந்த ஆறு பகுதிகளினதும் கொள்கை, உபாயங்கள் என்பன இந்த முன்பள்ளிக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையில் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

6.1 முன்பள்ளிக் கல்வியில் நியாயமான வாய்ப்பு

தேசியக் கொள்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வியில் நியாயமான வாய்ப்பு என்னும் நடவடிக்கைக்கான பகுதியின் கொள்கையாக

“இலங்கையில் முன்பள்ளி வயதிலுள்ள சகல பிள்ளைகளையும் உள்ளடக்கும் முன்பள்ளிக் கல்விக்கான நியாயமான வாய்ப்பை உறுதிப்படுத்துதல்.” என்பது குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

இதனை அமுல்படுத்துவதற்கான பின்வரும் ஏழு உபாயங்களும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

கடன், பயிற்சி மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகளை பெற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பினை மேம்படுத்தி முன்பள்ளிகளுக்கான நிலைபேரான உட்கட்டமைப்பினையும் அனுகத்தக்க வாய்ப்பினையும் வசதிப்படுத்தல்

- 1) முன்பள்ளிகளுக்கான பெளதீக் வளங்களை வழங்கும்போது முன்பள்ளியில் சேர்வு குறைவாகவுள்ள பகுதிகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்குமாறு தேசிய மற்றும் மாகாண ஒழுங்குபடுத்தும் அதிகாரிகளை ஊக்குவித்தல்.
- 2) வறுமை, வன்முறை, அனர்த்தம், பால்நிலை பாகுபாடுகள், நிறுவனமயப்படுத்தப்பட்ட பாராமரிப்பு மற்றும் சிறைச்சாலைகளில் பெற்றோருடன் வாழும் பிள்ளைகள் ஆகியோருக்கு மாகாண ஒழுங்குபடுத்தும் அதிகார சபைகளால் முகாமைத்துவம் செய்யப்படும் முன்பள்ளிகளின் வலையமைப்பை வலுப்படுத்தல்.
- 3) சமூக பாதுகாப்பு திட்டங்களிலிருந்து உதவி பெறுகின்ற அல்லது உதவி பெறுவதற்கு தகுதியடைய குடும்பங்களின் பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக்கொள்வதற்குத் தகுதியான இலாப நோக்கற்ற முன்பள்ளிகளுக்கு பிள்ளை அடிப்படையில் மானியங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- 4) அதிக பாதிப்புக்குள்ளான, மற்றும் அதிகம் பின்தங்கிய பிள்ளைகள் முன்பள்ளிக் கல்வியிலிருந்து நன்மை பெறும் விதத்தில் முன்பள்ளி அமைப்பில் உட்படுத்தல் செயற்பாடுகளை வசதிப்படுத்துவதற்கான வளங்களையும் வழிகாட்டலையும் அறிமுகப்படுத்துதல்.
- 5) முன்பள்ளி வகுப்பறையில் பன்முகத்தன்மை மற்றும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தலை மேம்படுத்துவதற்கான செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல்.

- 6) அவசரகாலத் தயார்நிலைக்கான தேசிய நியமங்களையும் வழிகாட்டல்களையும் உருவாக்குதல். மேலும், அவசரகாலத்தின் போதும் அதன் பின்னரும் முன்பள்ளிச் சேவைகள் தடைப்பாது தொடர்ந்தும் இயங்குவதை உறுதிப்படுத்தல்.
- 7) கொள்கை வகுப்பாளர்கள், அரசு உத்தியோகத்தர்கள், முதலீட்டாளர்கள், தொழில் முயற்சியாளர்கள் மற்றும் பொது மக்கள் மத்தியில் முன்பள்ளிக் கல்விக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கும் ஆர்வத்தை ஊக்குவித்தல்.

6.2 முன்பள்ளிக் கல்வியின் தரம்

முன்பள்ளிக் கல்வியின் தரம் என்னும் நடவடிக்கைக்கான பகுதியின் கொள்கையாக “இலங்கையிலுள்ள முன்பள்ளி வயதிலுள்ள சகல பிள்ளைகளுக்கும் அவர்களின் முழுமையான விருத்தி மற்றும் பாடசாலைக்கான ஆயத்தநிலையை அதிகரிக்கும் விதத்திலான உயர் தரமான கற்றல் வாய்ப்புக்களை உறுதிப்படுத்துதல்.”

என்பது இக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மேலும் கொள்கையை அமுல்படுத்துவதற்கான உபாயங்களாக பின்வரும் 11 விடயங்கள் இக்கொள்கையில் கூறப்பட்டுள்ளன.

1. முன்பள்ளிக் கலைத்திட்டம் மற்றும் நடைமுறைக்கான அடிப்படை வழிகாட்டல் என்ற வகையில் தேசிய ஆரம்பப்பிள்ளைப் பருவ விருத்தி நியமங்களைப் பயன்படுத்தி வினாதிறன்மிக்க கல்வி ரீதியான அமுலாக்கத்தை ஊக்குவித்தலும் வசதிப்படுத்தலும்.
2. முன்பள்ளிக் கல்வி அபிவிருத்திக்கேற்ற தேசிய கலைத்திட்டச் சட்டகத்தை விருத்தி செய்து அபிவிருத்தியையும் அமுலாக்கலை ஊக்குவித்தும் அதனைக் கடைப்பிடிக்கத் தேவையான ஒத்துழைப்புக்களை வழங்குதல்.
3. முன்பள்ளிச் சூழலில் ஏனைய மொழிகளின் நியாயமான பயன்பாட்டுடன் தாய் மொழி அடிப்படையிலமைந்த கல்வியின் பயன்பாட்டினை ஊக்குவித்தல்.
4. கற்றலுக்குத் தேவையான உயர் தரத்திலான பிரயோகங்கள் மற்றும் சூழலுக்கான நிலைமைகளை உருவாக்குவதற்கு முன்பள்ளிகளுக்கென (உட்கட்டுமானம் மற்றும் சேவை விநியோகம்) ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட தேசிய பண்புத்தர நியமங்களை விருத்திசெய்து, ஊக்குவித்து வசதிப்படுத்தல்.
5. முன்பள்ளிச் சேவை வழங்குநர்களை கண்காணிக்கவும் மேற்பார்வை செய்யவும் நியமங்களின் அடிப்படையிலமைந்த பொதுக் குறிகாட்டிச் சட்டகமான்றை மாகாண அதிகார சபைகளுக்காக விருத்திசெய்தல்.
6. மத்திய நிலைய அடிப்படையிலமைந்த முன்பள்ளி சேவை வழங்குநர்களுக்கான தேசிய தரப்படுத்தல் முறைமையொன்றினை விருத்திசெய்தல். தேசிய மற்றும் மாகாண ரீதியான தரநியமங்களுக்கேற்ப சேவைகள் மதிப்பீடு செய்யப்படும்.
7. பிள்ளைகளின் கற்றல் விருத்தி மற்றும் பாடசாலைக்கான ஆயத்தநிலை என்பவற்றைக் கணிப்பிடுத்தற்காக தேசிய முன்பள்ளை பருவ விருத்தி நியமங்களின் அடிப்படையிலமைந்த செல்லுபடியான மதிப்பீட்டுக் கருவிகளின் காலரீதியான மற்றும் முறைப்படியான விநியோகத்தினை எளிதாக்குதலும் ஊக்குவித்தலும்.
8. ஆரம்பக் பாடசாலைக்குரிய சீரான நிலைமாற்றத்துக்கு உதவும் வகையில் முன்பள்ளிகளுக்கும் ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கும் இடையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தல்
9. விளையாட்டு அடிப்படையிலான கற்றலை ஊக்குவிக்கும் விதத்தில்

- நகரங்கள் மற்றும் மாநகரங்களில் சிறுவர்-நேய பொது இடங்கள் மற்றும் விளையாட்டு மைதானங்களை அமைப்பதற்கான முதலீடுகளை மேற்கொள்ளல்.
10. முன்பள்ளி வயதிலுள்ள பிள்ளைகளுக்கு இலத்திரனியல் மற்றும் அச்சு ஊடகங்களில் நல்ல கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைக் கிடைக்கசெய்தல்.
 11. முன்பள்ளிகளுக்கும் முன்பள்ளி வயது பிள்ளைகளுக்கு மென வர்த்தக அல்லது வர்த்தகம் அல்லாத நோக்கத்துடன் தயார்செய்கின்ற கல்வி ரதியான சாதனங்களில் (அச்சு மற்றும் இலத்திரனயில்) பொருத்தப்பாட்டை மதிப்பிடுவதற்கு ஒழுங்குபடுத்தும் நடைமுறைகளை அறிமுகப்படுத்துதல்.

6.3 முன்பள்ளிக் கல்விப் பணியாளர்களின் விருத்தி

இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசிய ஆவணத்தில் முன்பள்ளிக் கல்விப் பணியாளர்களின் விருத்தி என்னும் நடவடிக்கையின் கொள்கையாக “முன்பள்ளி பிள்ளைகளின் வழிகாட்டற் பணியில் சிறுப்புள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஏனைய உத்தியோகத்தற்கள் தகுதியுடையவர்களாக இருக்க வேண்டும். அவர்கள் தொடக்க மற்றும் தொடர்ச்சியான தொழில்சார் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் பங்கேற்க வேண்டும். மேலும், அவர்களுக்கு வினாத்திறன் மற்றும் விளைத்திறன் சாந்த கொள்கைகள், கல்வியையான வேலை நிலைகள், தொழில்சார் சுயஅதிகாரம் மற்றும் தொழில் வாய்ப்புக்கள் என்பவற்றிலிருந்து போதிய ஒத்துழைப்புக் கிடைக்க வேண்டும்.” என்பது அமைகின்றது.

இக்கொள்கையை அமுல்படுத்தும் உபாயங்களாக

- 1) பிள்ளைகளுடன் பணியாற்றுவதற்காக தனிநபரின் தகுதிகளை முறையாக அங்கீரிப்பதற்கும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான நம்பத்தகுந்த ஆவண முறைமையை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- 2) முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் தொழில் அந்தஸ்தை மேம்படுத்துவதற்கு வெகுமதி மற்றும் நலன்கள் தொடர்பான நியமங்களை உருவாக்குதல்.
- 3) முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் தமது கல்வி மட்டங்கள், அனுபவம், தேர்ச்சிகள் என்பவற்றை அதிகரித்து தொழில்தியாக தம்மை முன்னேற்றிக்கொள்ளும் விதத்தில் மாகாண மட்டத்தில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட தொழில் வாய்ப்புக்களையும் பொருத்தமான வெகுமதிகளையும் விருத்திசெய்தல்.
- 4) முன்பள்ளிப் பணியாளர்களுக்கு சான்றிதழ், டிப்ளோமா, பட்டம் மற்றும் பட்டப்பிள் மட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வடிவமைத்து வழங்குவதற்கு பல்கலைக்கழகங்கள், உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு உதவுதல்.
- 5) பல்கலைக்கழகங்கள், உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு முன்பள்ளிப் பணியாளர்களுக்கு முன்பிள்ளைப் பருவக் கல்வி மற்றும் சிறுவர் விருத்தி தொடர்பாக நுழைவு-மட்ட மற்றும் உயர்மட்ட கற்றலுக்கு தகுதி அடிப்படையிலான புலமைப்பரிசில் மற்றும் தேவை அடிப்படையிலான உதவிகளை வழங்குவதற்கு உதவுதல்.
- 6) முன்மாதிரியான ஆரம்பக் கற்றல் வழிகாட்டுகள், ஆசிரியைகள் அவ்வாறே கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் புத்தாக செயற்பாடுகளில் சிறந்து விளங்கிய மத்தியநிலையங்களுக்கு விருது வழங்கும் தீட்டத்தினை நிறுவுதல்.

- 7) முன்பள்ளிப் பணியாளர்களுக்கு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கு அங்கீகாரம் வழங்கப்படும் முன்சேவை உருவாக்குதல்.
- 8) முன்பள்ளிப் பணியாளர்களுக்கு பயிற்சி மற்றும் கற்றல் வாய்ப்புக்களை வழங்கும் ஆய்வுகூடமாக மாகாண முன்பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி வள நிலையங்களை பலப்படுத்துதல்.
- 9) முன்பள்ளி விடயங்கள் தொடர்பாக நியமிக்கப்பட்ட அரசு உத்தியோகத்தர்களுக்கு தூண்டல் மற்றும் தீசைமுகப்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- 10) போதனா பயிற்சி மற்றும் பிரயோக கற்றல் என்பவற்றின் அடிப்படையில் சேவைகால க்முன்பள்ளிப் பணியாளர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் முதலீட்டினை ஊக்குவித்தல்.
- ஆகியன விளங்குகின்றன.

6.4 பெற்றோர், குழுமபம், சமுதாயப் பங்கேற்றல்

இந்த நடவடிக்கையின் கொள்கையாக “முன்பள்ளி வயதுகளில் பிள்ளைகளின் கற்றல் மற்றும் விருத்தியில் சகல குடும்பங்களும் சமுதாயங்களும் முன்னாரம்பக்கல்வியில் செயலாக்கமுள்ள பங்கேற்பவர்களாகவும் ஒத்துழைப்பவர்களாக இருப்பதோடு முன்னாரம்பக் கல்வி நிகழ்ச்சி திட்டங்கள் மற்றும் குடும்ப நடைமுறைகளைப் பலப்படுத்த ஒன்றாகப் பணியாற்றுதல் வேண்டும்” என்பது வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும் இக்கொள்கையை அமுல்படுத்தும் பின்வரும் நான்கு உபாயங்கள் இந்த முன்பள்ளிக் கல்விக்கான இலங்கையின் தேசியக் கொள்கையில் கூறப்பட்டுள்ளன.

- 1) முன்பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி மற்றும் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பாக பெற்றோர், குடும்ப பாதுகாவலர்கள் (உதாரணம்: பாட்டன் பாட்டி, மாமா, மாமி) மற்றும் சேவை வழங்குநர்களின் மனப்பாங்கு, விழுமியம் மற்றும் நடத்தைகளை ஒழுங்குமைக்கும் விதத்தில் தேசிய மற்றும் மாகாண ரீதியிலும் விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை ஊக்குவித்தலும் வசதிப்படுத்துதலும்.
- 2) பிள்ளைகளின் கற்றலையும் விருத்தியையும் முன்பள்ளி மற்றும் வீட்டு குழலில் மேம்படுத்துவதற்காக குடும்பத்தினதும் சமுதாயத்தினதும் ஈடுபாட்டினை வலியுறுத்தக்கூடிய நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைத் தேசிய ரீதியிலும் மாகாண ரீதியிலும் நடத்தி அவற்றை பலப்படுத்துதல்.
- 3) முன்பள்ளி வகுப்பறையில் உட்படுத்தல் மற்றும் பன்முகத்தன்மையுடன் தொடர்புடைய போதனா நடவடிக்கைகளில் பெற்றோரின் ஈடுபாட்டினை ஊக்குவித்தல்.
- 4) பெற்றோர் மற்றும் ஆரம்பப் பராமரிப்பாளர்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் அரசு உத்தியோகத்தர்களுடன் இணைந்து முன்பள்ளி முகாமைத்துவம் தொடர்பாக தீர்மானம் மேஜ்கொள்ளவும் இலக்குகளை வரையறுக்கவுமென முன்பள்ளி அபிவிருத்தி குழுக்களை ஊக்குவித்தல்.

6.5 தரவுகள், ஆராய்ச்சி, மதிப்பீடு மற்றும் ஆவணப்படுத்தல்

கொள்கை நடவடிக்கைகளை கொள்கையின் தரம் மற்றும் அதன் பிரயோகத்தின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றுங்கள் தொடர்பாக கிடைக்கத்தக்க

சிறந்த சான்றுகள் மற்றும் உதவியின் அடிப்படையிலேயே அமைந்திருக்க வேண்டும்: என்பது தரவுகள், ஆராய்ச்சி, மதிப்பீடு மற்றும் ஆவணப்படுத்தல் என்ற நடவடிக்கையின் கொள்கையாக இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டள்ளது. மேலும் இந்தக் கொள்கையை அமுல்படுத்துவதற்கான உபாயங்களாக

- 1) முன்பள்ளிகளுக்கான கல்வி முகாமைத்துவ தகவல் முறைமை (EMIS) விருத்திசெய்தல். இம்முறைமை மைய இம்முறைமை மைய ரீதியாக தொகுக்கப்பட்டு மாகாண ரீதியில் முகாமை செய்யப்படும். இம்முறைமையின் பிரதான நோக்கம் முன்பள்ளிகளின் பதிவு, கண்காணிப்பு, பகுப்பாய்வு, திட்டமிடல மற்றும் தீர்மானம் மேற்கொள்ளலில் தரவுகளின் பயன்பாட்டினை ஊக்குவித்தலும், பல்வேறு மாகாணங்களில் நடவடிக்கைகள், குறிகாட்டிகள் மற்றும் தரவுகளை தொடர்புபடுத்துதல்.
- 2) முன்பிள்ளைப் பருவ விருத்தி நிலையங்கள் தொடர்பான தேசியத் தொகை மதிப்பினை நடத்துதல்.
- 3) இளம் பிள்ளைகளின் கற்றல் மற்றும் அபிவிருத்தி தொடர்பான ஆராய்ச்சிக்கு உதவும் விதத்தில் ஆராய்ச்சி உதவித் தொகைகளையும் ஆராய்ச்சி, கொள்கை மற்றும் பிரயோகத்துக்கிடையில் தொடர்பினை பலப்படுத்துவதற்கான போதனா வழிகாட்டல்களையும் நிறுவுதல்.
- 4) கொள்கை, முன்பள்ளிக் கல்விச் சேவைகள் மற்றும் போதனா உட்கட்டமையும் என்பவற்றை புதுப்பிக்கவும் மேம்படுத்தவும் ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பிட்டினை நடத்துதலும் அவற்றை வெளியிடலும்.
- 5) இளம் பிள்ளைகளை ஈடுபடுத்தி மேற்கொள்கின்ற ஒழுக்கம் சார்ந்த ஆராய்ச்சிக்கான வழிகாட்டலை விருத்திசெய்தல், ஆராய்ச்சியின் போது ஆயுத்து மற்றும் தீங்கு இயங்காவு குறைக்கப்பட்டிருப்பதையும் இளம் பிள்ளைகளுக்கு போதிய பாதுகாப்பு வழங்கப்பட்டிருப்பதையும் உறுதிப்படுத்துவதற்கான இணக்கத்தை உறுதிசெய்தல்.
- 6) கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலில் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் தொடர்பாக கூட்டுக் கலாசாரத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்குத் தேசிய மட்டத்தில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தொழில்சார் கற்றல் சமுகத்தை அமைத்தல்.

என்பன குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

6.6 முன்பள்ளிக் கல்வியின் ஆனைக்கடிம் நிதியிடலும்

இந்த நடவடிக்கையின் கொள்கையாக “இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வியானது வினாக்கிறதிறன் மற்றும் வகைக்கறல் ஆளுகையுண் கூடிய இசைவான், நன்கு சீரமைக்கப்பட்ட முறையையினுடாகவும், மேலும் இளம் பிள்ளைகளினாலும் அவர்களினுடைய கல்வியியலாளர்களின் தேவைகளை சம்மாக நிறைவேற்றிவதற்கான தேசிய, மாகாண மற்றும் உள்ளுராட்சி அதிகாரசபைகளின் வரவு செலவுத்திட்டங்களினுடாகவும் உறுதிப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.” என்பது விளங்குவதோடு, இக்கொள்கையினை அமுல்படுத்தும் உபாயங்களாக

- 1) இலங்கையிலுள்ள சிறுவர்கள் அனைவருக்கும் உயர் தரமான முன்பள்ளிக் கல்விக்கான வாய்ப்புகள் இருப்பதனை உறுதிப்படுத்துவதற்கு “முன்பள்ளி கல்வி சட்டம்”(த்தை) அறிமுகப்படுத்துவதற்கான ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.

- 2) முன்பிள்ளைப் பருவ விருத்தி மற்றும் முன்பிள்ளை பருவக் கல்விக்கான தேசிய தலைமைத்துவ பணிப்பாணையுடன் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சின் கீழ் நியதிச்சட்ட நிறுவனமாக செயற்படும் விதத்தில் சிறுவர் செயலகத்தினை முன்பிள்ளை பருவ அபிவிருத்தித் திணைக்களமாக மாற்றுதல்.
- 3) மாகாண ஒழுங்குபடுத்தல் அதிகார சபைகளின் தொழிற்பாடுகள், பணியாளர் நியமனம், வளப்படுத்தல், மற்றும் சட்ட விதிமுறைகளில் ஒருமைப்பாட்டினை ஊக்குவித்தல்.
- 4) அரசியலமைப்பு ரீதியாகப் பெறப்பட்ட தேசிய கொள்கை விருத்தியின் பிரயோகம், தேசிய நிறுவனங்களின் நியமங்களை தயாரிக்கும் பொறுப்பு, அவ்வாறே மாகாண சபைகளின் அனைத்து முன்பள்ளிகளின் முகாமைத்துவத்தை மேற்பார்வையிடும் பொறுப்பு என்பவற்றை பலப்படுத்துதலும் நெறிப்படுத்தலும்.
- 5) முன்பள்ளிக் கல்விக்கான தரங்களிப்பாட்டுச் செயன்முறைகளை மேற்பார்வை செய்வதற்கான தேசிய மற்றும் மாகாணப் பொறிமுறைகளை அமைத்தல்.
- 6) முன்பிள்ளைப் பருவ விருத்திக்கான தேசிய மற்றும் மாகாண நிறுவனங்களில் பணியாற்றும் ஆளணியின் தொழில்சார் விருத்திக்கு அதிகளவில் முதலீடுகளை மேற்கொண்டு நிறுவன ரீதியான, தனிப்பட்ட ரீதியான ஆற்றலைப் பலப்படுத்துதல்.
- 7) நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அளவிடுவதற்கும் விணைத்திறன் மற்றும் இயைபடுத்தலை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டங்களுக்கிடையிலும் மாகாணங்களுக்கு மத்தியிலும் பல்துறைவாரியான கொள்கை திட்டமிடலை ஊக்குவித்தல். அவ்வாறே, நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தயாரித்து நிதியிடற் செயற்பாடுகள் முழுவதிலும் இசைவாக்கத்தை உறுதிப்படுத்துதல்.
- 8) ஜக்கிய நாடுகள் முறைமையின் நிறுவனங்கள், பல்துறைசார் அபிவிருத்தி வங்கிகள், தனியார் தொழிற்துறை, சர்வதேச மற்றும் உள்நாட்டு அரசாங்கப்பற்ற அமைப்புக்கள், அறிஞர்கள் மற்றும் சிவில் சமூக அமைப்புக்களிலிருந்து ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலும் அவற்றுடன் கூட்டுறவினை மேம்படுத்தலும்.
- 9) அரசாங்கத்தின் மேற்பார்வை மற்றும் விதிமுறைகளுக்கு உட்பட்டு பொதுப் பண்டம் மற்றும் ஒத்துழைப்பு என்ற வகையில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை ஏற்றுக்கொள்ளலும் தனியார் சேவை வழங்குநர்களின் வகிபாகத்தை ஊக்குவித்தலும்.
- 10) முன்பிள்ளைப் பருவக் கல்விக்கான உள்நாட்டு நிதியிடலை முன்னுரிமைப்படுத்தலும் குறிப்பிடத்தக்களாவு அதிகரித்தலும்.
- 11) மாகாண ஒழுங்குபடுத்தும் அதிகார சபைகள், பணிமனைகள் அல்லது அலகுகளால் நிதியிடுகின்ற முன்பிள்ளைப் பருவ விருத்தி/ முன்பிள்ளை பருவ கல்விக்கு பகிர்ந்தளிக்கவும் அவற்றின் பயன்பாட்டுக்காகவும் முற்போக்கான உலகளாவியவாதம் “rogressive Universalism” (அதாவது, அனைத்து பிள்ளைகளையும் பாடசாலைக்கும் கற்றுவுக்கும் இணைத்துக்கொள்ளல்) என்ற எண்ணக்கருவின் அடிப்படைகளை இணைத்துக்கொள்ளல்.

- 12) தரத்தை மேம்படுத்தவும் சமத்துவத்தை உத்தரவாதப்படுத்தவும் நிதியிடல் முறையையில் கவனம் செலுத்துதல்.
- 13) கல்வி, சுகாதாரம், போசாக்கு, சிறுவர் பாதுகாப்பு, நீர் மற்றும் சுத்தம், சமூக பாதுகாப்பு ஆகிய அனைத்து துறைகளிலும் முதலீடுகளை மேற்கொள்ளல்.
- 14) முன்பள்ளிக் கல்வியில் தனியார் நிதியிடுதலின் வகிபாகத்தை வசதிப்படுத்தல் என்பன குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

7.0 முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான கொள்கை அமுலாக்கல் சட்டகம்

முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான அமுலாக்கல் சட்டகமானது அதனை அமல்படுத்துவதில் ஈடுபடுவோர், அமல்படுத்தவதற்கான அதிகாரங்கள் என்பவற்றைக் குறிப்பிட்டனர்.

சிறுவர் விவகாரங்கள் அமைச்சு முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கையின் அமுலாக்கத்தை நிருவகிக்கும். அமைச்சக்குத் தேவையான அதிகாரமும் போதிய வளங்களும் வழங்கப்படும்.

தேசிய கொள்கையானது முன்பிள்ளைப் பருவ பாராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி தொடர்பான தேசிய கொள்கைக்கான பங்களிப்பு கருப்பொருள் கொள்கையாக கருதப்படும். தேசிய மட்டத்தில் முன்பிள்ளைப் பருவ பாராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி (ECCD) தொடர்பான தேசிய ஒருங்கிணைப்புக் குழு (NCC) இக்கொள்கையின் அமுலாக்கத்தை மேற்பார்வை செய்யும்.

அதற்கேற்ப தேசிய ஒருங்கிணைப்புக் குழு தேசிய கொள்கையை அதன் தூய வடிவில் அமல்படுத்துவது தொடர்பாக சிறுவர் விவகாரங்கள் அமைச்சக்குத் தேவையான ஆலோசனைச் சேவைகளை வழங்குவதற்காக ஆரம்ப கற்றல் ஆலோசனை குழுவினை (ELAC) அமைக்கும்.

ஆரம்பக் கற்றல் ஆலோசனைக் குழுவின் அங்கத்தவர்களாக, சிறுவர் விவகார அமைச்சின் செயலாளர் (தலைவர்) சிறுவர் செயலகத்தின் பணிப்பாளர் (செயலாளர்). தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் தலைவர், அல்லது தலைவரால் நியமிக்கப்படும் நிறைவேற்றுத்தரத்திலுள்ள பிரதிநிதி, நிதி ஆணைக்குழுவின் தலைவர், அல்லது அல்லது தலைவரால் நியமிக்கப்படும் நிறைவேற்றுத்தரத்திலுள்ள பிரதிநிதி ஆகியோரோடு கல்வி, நிதி, சுகாதாரம், சமூக சேவைகள், மாகாண சபைகள் அகியவற்றின் அமைச்சக்களின் செயலாளர்களால் நியமிக்கப்படுகின்ற நிறைவேற்றுத்தரத்திலுள்ள பிரதிநிதிகள் என்போர் உள்ளடங்குவர். மேலும் மாகாண ஒழுங்குபடுத்தல் அதிகார சபைகளின் பணிப்பாளர்கள் அல்லது மாகாணங்களுக்கான பிரதம் செயலாளர்களால் நியமிக்கப்படுகின்ற நிறைவேற்றுத்தரத்திலுள்ள பிரதிநிதிகள்.

தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களத்தின் பணிப்பாளர் நாயகம் அல்லது பணிப்பாளர் நாயகத்தினால் நியமிக்கப்படும் நிறைவேற்றுத்தரத்திலுள்ள பிரதிநிதிகள், பெருந்தோட்ட மனித அபிவிருத்தி நம்பிக்கை நிதியத்தின் பணிப்பாளர் நாயகம் அல்லது பணிப்பாளர் நாயகத்தினால் நியமிக்கப்படுகின்ற நிறைவேற்றுத்தரத்திலுள்ள பிரதிநிதிகள் ஆகியொரும் அங்கம் வகிப்பர்.

சிறுவர் செயலகம் ஆரம்பக் கற்றல் ஆலோசனை குழுவின் செயலகமாகத் தொழிற்படும். ஆரம்பக் கற்றல் ஆலோசனை குழுதுறைசார் நிபுணர்களின்

சேவைகளையும் தொழிலாட்ப நிபுணத்துவ ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக்கொள்ளும், அல்லது தேசிய கொள்கையினை வலுப்படுத்துவதற்கு ஒரு செயற்குழுவை உருவாக்கி கொள்ளும். ஆரம்பக் கற்றல் ஆலோசனைக் குழுவின் பூரண பணிப்பாணையானது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் அங்கீரிக்கப்பட்ட குறியிட்டு நியதிகளினாடாக உருவாக்கப்படும்.

தேசிய கொள்கையை அமுல்படுத்துவதற்கு ஆரம்பக் கற்றல் ஆலோசனை குழு துறைசார் திட்டத்தினை விருத்தி செய்யும். குறித்த துறைசார் திட்டமானது இத்தேசிய கொள்கையில் பட்டியலிடப்பட்டுள்ள உபாயங்களை அமுல்படுத்துகின்ற, அவற்றுக்கு பங்களிப்பு செய்கின்ற முகவர் நிலையங்கள், அவற்றை அமுல்படுத்துவதற்கான காலவரையறை, ஒரு முதலீட்டுத் திட்டம், எதிர்பார்ப்பு பெறுபேறுகள் மற்றும் முன்னேற்றும், இலக்குகளின் முக்கிய சுட்டிகள் என்பவற்றை இனங்காணும். இத்துறைசார் திட்டம் காலத்துக்குக் காலம் மீளாய்வு செய்யப்பட்டு அதில் இற்றைப்படுத்தல்களை மேற்கொள்ளும்.

மாகாண அதிகாரசபைகளின் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றும் விடயத்தில் அவதானிக்கத்தக்க வேறுபாடுகள் இருப்பதனால் அனைத்து மாகாணங்களுக்கும் பொதுவான இசைவான நியமங்கள் மற்றும் ஒழுங்குமுறை ஏற்பாடுகளை அமைத்துகொள்ளுமாறும் அவ்வாறே தொலைநோக்கு மற்றும் பொதுவான தேசிய துறைசார் திட்டத்தில் வழிகாட்டப்பட்ட விடயங்களை கண்காணிப்பதற்கான ஒரு முறையை தயார்ச்செய்துகொள்ளுமாறும் இக்கொள்கையில் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.

முன்பள்ளிக் கல்வி மேற்பார்வை மற்றும் முகாமை தொடர்பாக மாகாண ரீதியில் விருத்திசெய்யப்பட்ட புதிய தொழிலாட்பங்களையும் மற்றும் அனுநுமதையைகளையும் அளவிடுவதற்கும் அவற்றை புதுப்பிப்பதற்கும் முன்னேற்றுவதற்கும் தேவையான சக்தி மாகாண அதிகாரசபைகளுக்கு உள்ளதென இக்கொள்கை ஏற்று அதனை ஊக்குவிக்கின்றது.

மாகாண அதிகார சபைகள், பணிமனைகள் அல்லது அலகுகள் தேசிய கொள்கையை அமுல்படுத்தும் போது கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்களாக பின்வருவன குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- துறைசார் திட்டத்துடன் இணைத்து கால வரையறையுடன் கூடிய மாகாண அமுலாக்கல் திட்டங்களை விருத்திசெய்தல்.
- மாகாண அமுலாக்கல் திட்டத்தினை அமுல்படுத்துவதற்கு தேவையான ஆலோசனைச் சேவைகள் மற்றும் வழிகாட்டலை வழங்குவதற்கு மாகாண மட்டத்தில் துறைசார் குழுக்களை அமைத்துக்கொள்ளல்.
- மாகாண அமுலாக்கல் திட்டத்தினை அமுல்படுத்துவதற்கு வழிகாட்டுவதற்காக மாகாண மட்டத்தில் தாபிக்கப்பட்ட எதாவது ஒருங்கிணைப்புக் குழுவில் சிறுவர் விவகாரங்கள் அமைச்சின் பிரதிநிதிகளை உள்ளடக்குதல்.
- மாகாண அமுலாக்கல் திட்டத்தினை தேசிய கொள்கையை அமுல்படுத்துவது தொடர்பாக எடுக்கப்பட்ட தீர்மானங்கள் மற்றும் அவற்றின் நிலைமைகள் தொடர்பாக ஆரம்ப கற்றல் ஆலோசனை குழுவினாடாக தேசிய இணைப்பு குழுவுக்கு அறிக்கைகள் சமர்ப்பித்தல்.

8.0 முடிவுரை

இலங்கையில் முன்பள்ளிக் கல்வி தொடர்பான உருவாக்கப்பட்ட கொள்கையானது இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வியை ஒரே சீராக அமுல்படுத்துவதற்கு துணை புரிகின்றது. நாட்டில் உள்ள பல்வேறு பிரதேசங்களிலும் முன்பள்ளிக் கல்வியை

தரமாகப் பேணுவதற்குரிய வழிகாட்டல்களை இக்கொள்கை வழங்குகின்றது. மேலும் அரசு ஒத்துழைப்புடனான தனியார் துறையினரின் பங்களிப்பையும் இக்கல்விக் கொள்கை வலியுறுத்தவதானது தற்போது நாட்டில் காணப்படுகின்ற கணிசமான எண்ணிக்கையான முன்பள்ளிகளின் தரத்தினை அரசு பங்களிப்புடன் உயர்த்தவதற்கு வழிகோலும். இது தனியார்துறை முன்பள்ளிகளுக்கும் இடையில் போட்டித் தன்மையை ஏற்படுத்தி தரமான முன்பள்ளிக் கல்வியை பிள்ளைகளுக்கு வழங்க வழிகோலுமென்றாம். மேலும் முன்பள்ளியில் தாய்மொழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தினை இந்த கொள்கை குறிப்பிடவதானது பலர் சிறுவர் கல்வியலாளரின் கருத்துக்களோடு ஒத்துப் போவதை அவதானிக்க முடிகின்றது.

முன்பள்ளிக் கல்வியில் நியாயமான வாய்ப்பு, முன்பள்ளிக் கல்வியின் தரம், முன்பள்ளிக் கல்விப் பணியாளர்களின் விருத்தி, பெற்றார், குடும்பம் மற்றும் சமுதாய பங்கேற்றல், தருவகள், ஆராய்ச்சி, மதிப்பீடும் மற்றும் ஆவணப்படுத்தலும், ஆளுகையும் நெறிப்படுத்தலும் பொன்ற விடயங்கள் இந்த தேசியக் கொள்கையில் உள்ளடக்கப்பட்டள்ளமையானது, இந்தக் கொள்கையின் பல்பரிமாணத் தன்மையை வெளிப்படுத்தகின்தென்றாம்.

தேசியக் கொள்கையின் வழிகாட்டலுக்கான கொள்கைகள் என்ற தலைப்பில் அக்கொள்கையில் ஆயு விடயங்களும் அவற்றுக்கான கொள்கைகளும் குறிப்பிடப்பட்டு அவற்றினை நடைமுறைப்படுத்தவதற்கான உபாயங்களும் குறிப்பிடப்பட்டள்ளமையானது, கொள்கையை வெறுமனே கொள்கை ரீதியாக மட்டும் அனுகாமல் அவற்றினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழகாட்டல்களையும் வழங்குகின்றதென்றாம். இந்தக் கொள்கை இலங்கையில் அமுலாக்கப்படுவதானது இலங்கையின் முன்பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தினை உலகத்தரத்துக்கு உயர்த்துவதற்கான ஆரம்பப் படிக்கட்டாக கொள்ள முடியும்.

உசாத்துணைகள்

- Barnett, W. S. (2008). *Preschool education and its lasting effects: Research and policy implications.*
- Barnett, W. S., & Yarosz, D. J. (2007). Who goes to preschool and why does it matter?. *Preschool Policy Matters*, 7.
- Education in Early Childhood : promoting play and stimulation developing young children, Retrieved from <<https://www.unicef.org/srilanka/education-early-childhood>>
- National Education Commission (2019) . National Policy on Pre-School Educaation, Sri Lanka
- Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). The effects of preschool education: What we know, how public policy is or is not aligned with the evidence base, and what we need to know. *Psychological science in the public interest*, 10(2), 49-88.

சமகால நிலைமையில் பல்தரக் கற்பித்தலும் அதன் முக்கியத்துவமும்.

தீரு க.ஞானரத்தினம்^१

அறிமுகம்

“மாற்றும்” என்பது தவிர்க்க முடியாதது. உலக இயக்கத்தில் பல்வேறுவிதமான மாற்றங்கள் தொடர்ச்சியாக ஏற்பட்டுக்கொண்டே இருக்கும். மனப்பாங்கு, தேவைகள், இயற்கை, குழல், அரசியல், நோய்கள், சமூகம் போன்றவை இம்மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் முக்கிய காரணிகளாக விளங்குகின்றன. இம்மாற்றங்களுக்கேற்ப மனிதன் மாறுக்கொள்ள வேண்டியது அவசியமானதாகும். இதனையே சார்ஸ்ஸ் டாவின் என்பவர் “மாற்றங்களுக்கு சீரிய முறையில் துலங்கும் உயிரிகள் மட்டுமே தப்பிப்பிழைக்கின்றன” என்கின்றார். சமகாலத்தில் ஏற்பட்ட கொவிட் (COVID19) தொற்றுக் காரணமாக அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் பல்வேறு மாற்றங்களுக்குள்ளாகி வருவதனை நாம் காண்கின்றோம். குறிப்பாக எமது நாட்டிலும் கற்றல்- கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நவீன தொழிலும் பாரிய செல்வாக்கினைச் செலுத்துவதனையும் ஆசிரியர்- மாணவர்களின் மனப்பாங்கு, தேவைகள் மற்றும் செயற்பாடுகளும் பாரியளவில் மாற்றத்திற்குள்ளாகி இருப்பதனையும் எம்மால் அவதானிக்க முடிகின்றது. எத்தகைய மாற்றங்கள் ஏற்படினும் அம்மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப தமது கற்றல்- கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மாற்றியமைத்துக்கொள்ள வேண்டியது அனைவரினுடைய பாரிய பொறுப்பாகும். இதற்கேற்ப பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் “பல்தரக்கற்பித்தல்” என்பது எத்தனைய முக்கியத்துவத்தைச் செலுத்தவல்லது என்பது தொடர்பாக இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

போதனா உள்ளடக்க அறிவு

வகுப்பறையின் பிரதான திறவுகோல் ஆசிரியராவார். ஆசிரியரின் பிரதான பணி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை வெற்றிகரமாக நடாத்துவதாகும். இப்பணியை வெற்றிகரமாக நடாத்துவதற்கு ஆசிரியர் ஒருவர் போதனா உள்ளடக்க அறிவையும் பெற்றிருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். உள்ளடக்க அறிவு என்பது பாட அறிவுதனும் போதனா அறிவு என்பது கற்பித்தலுடனும் தொடர்புட்டதாகும். மாணவரை விளங்கிக் கொள்ளல், வயதிற்கேற்ப மாணவர்களின் தேவைகள்- விருப்புக்கள்-நாட்டங்கள் என்பனவுற்றை அறிந்து கொள்ளல், மாணவர்களின் பல்வகைமைகளைப் புரிந்து கொள்ளல், பாடத்தைத் திட்டமிடல், பொருத்தமான கற்பித்தல் அனுகுமுறைகள், கற்பித்தல் முறைமைகள், கற்பித்தல் முறைகள், கற்பித்தல் நுட்பங்கள் என்பனவுற்றைப் பயன்படுத்தல், கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாடு, கணிப்பீடு - மதிப்பீட்டு நடவடிக்கைகள், மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல் போன்ற பல விடயங்கள் “போதனா அறிவு” என்பதனுள் அடக்கப்படுகின்றன. சல்மான்(1986) என்பவர் உள்ளடக்க அறிவு, போதனா அறிவு ஆகிய இரண்டினையும் ஒன்றிணைத்து “போதனா உள்ளடக்க அறிவு” என வரைவிலக்கனப்படுத்தியுள்ளார். போதனா உள்ளடக்க அறிவு தொடர்பான எண்ணீக்கருவினை முதலில் 1986 ஆம் ஆண்டு முன்வைத்தவர் ஞாரடாயெ என்பவராவார். ஆரம்பத்தில் இவர் ஆசிரியர்களின் அறிவானது உள்ளடக்க அறிவு,

^१ கிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர்
இரண்டாம், மூன்றாம் நிலை கல்வித்துறை
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
kgnan@ou.ac.lk

கலைத்திட்ட அறிவு, போதனா உள்ளடக்க அறிவு ஆகிய மூன்று பரிமாணங்களைக் கொண்டதாக எடுத்துக்காட்டினார். பின்னர் 1987 இல் இம் முன்று கூறுகளையும் மேலும் விருத்தி செய்து ஆசிரியர்களின் அறிவு தொடர்பாக ஏழு கூறுகளைக் கொண்ட ஒரு புதிய மாதிரியை (Model) அறிமுகம் செய்தார். இம் மாதிரியில் ஆசிரியரின் பாட உள்ளடக்க அறிவு, பொதுக்கற்பித்தல் அறிவு, கலைத்திட்டம் தொடர்பான அறிவு, போதனாசார் உள்ளடக்க அறிவு, மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது குணவியல்புகள் பற்றிய அறிவு, கல்விச் சூழமைவுகள் பற்றிய அறிவு, கல்வியின் இறுதிப் பேருகள் தொடர்பான அறிவு ஆகிய ஏழு விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பல்வேறு கூறுகளில் இத்தலைப்படுன் தொடர்புட்ட கற்பித்தல் முறைமைகள், கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் என்பன ஆராயப்படுகின்றன.

கற்பித்தல் முறைமைகள்

ஒருவரின் நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதனை நோக்கமாகக்கொண்டு அவரின் உள்ளார்ந்த ஆற்றலை உருவாக்குவது கற்பித்தலாகும் என்பது Gage எனபவரின் கருத்தாகும். வெற்றிரமான கற்பித்தலை நடாத்துவதற்காக பாடத்தை திட்டமிடுகின்ற ஆசிரியர் ஒருவர் கற்பித்தல் அணுகுமுறை, கற்பித்தல் முறைமைகள், கற்பித்தல் முறைகள், கற்பித்தல் நுட்பங்கள் ஆகிய முக்கிய எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பாக தெளிவான விளக்கம் பெற்றிருப்பது மிக அவசியமானதாகும். இவை நான்கும் ஒன்றுடனொன்று தொடர்புட்ட விடயங்களாகும். அத்துடன் இவை கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது கூடிய பயன்பாடுடையதாகவும் உள்ளன.

கற்பித்தலானது எந்த வழிகளில் அல்லது எப்படி அமையலாம் என்பது தொடர்பான விளக்கத்தை ஓர் ஆசிரியருக்குக் கொடுப்பது “கற்பித்தல் அணுகுமுறை” (Teaching approach) எனப்படுகின்றது. பொதுவாக ஆசிரியர் மைய அணுகுமுறை (Teacher centered approach), மாணவர் மைய அணுகுமுறை (Child centered approach) உய்தறி மற்றும் தொகுத்தறி அணுகுமுறை (Inductive and Deductive approach), மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை (Evaluation approach) என்பன பரவலாகப் பயன்படுத்தப்படும் சில அணுகுமுறைகளாகும். இவ் அணுகுமுறைகளுடன் தொடர்புட்ட ஜந்து கற்பித்தல் முறைமைகள் பொதுவாக வகுப்பறைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. வகுப்பறையில் கற்றல்-கற்பித்தல் சர்ந்தப்பங்களை ஒழங்கமைத்துக்கொள்ளும் முறைகள் “கற்பித்தல் முறைமைகள்” எனக் கருதப்படுகின்றன. அவையாவன

- ❖ பொதுக் கற்பித்தல் (General Teaching)
- ❖ குழுக் கற்பித்தல் (Group Teaching)
- ❖ அணிமுறைக் கற்பித்தல் (Team Teching)
- ❖ பல்மட்டக் கற்பித்தல் (Multy Level Teching)
- ❖ பல்தரக்கற்பித்தல் (Multy Grade Teaching)

வகுப்பறையில் ஓர் ஆசிரியர் அனைத்து மாணவர்களையும் ஒன்றாகவும் ஒன்றே அமர்விலும் வைத்து (whole class room setting) கற்பிக்கும் செயற்பாடு பொதுக் கற்பித்தல் முறைமையாகும். பாரம்பரியமாக இம்முறையே அதிகமாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. பொதுக் கற்பித்தல் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கும்போது அல்லது முடிவடைந்த பின்னர் மேலதிக சில செயற்பாடுகளுக்காக, மாணவர்களைப் பல்வேறு குழுக்களாகப் பிரித்து வைத்து வகுப்பறையை நடாத்துவது “குழுக்கற்பித்தல்” என அழைக்கப்படுகின்றது. இதன்போது மாணவர்கள் தேவிலில் ஈடுபட்டு, முன்வைப்புக்களைச் செய்வதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றது. இதனுடாக மாணவர்களின் திறன்கள் வெளிப்படுவதற்கு வாய்ப்பு அதிகமாகும்.

“அனிமுறைக் கற்பித்தல் என்பது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் ஓர் அணியாக இணைந்து ஒரு பாடத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதாகும். உதாரணமாக தரம் 10 இங்கான விஞ்ஞானப்பாடத்தில் பொதிகவியல், இரசாயனவியல், உயிரியல் என பல பிரிவுகள் உள்ளன. குறித்த பாடத்திற்காக ஒதுக்கப்பட்ட ஆசிரியர் இவ் எல்லா பிரிவுகளிலும் புலமை பெற்றிருக்கக் கூடிய வாய்ப்பு இல்லாதிருக்கலாம். இந்நிலமைகளில் ஒவ்வொரு பாடப்பிரிவிலும் புலமை பெற்றவர்களைக் கொண்டு குறித்த வகுப்பிற்கு நேருகூசியின் பிரகாரம் பாடத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதே இம்முறைமை ஆகும். இதனை நடைமுறைப்படுத்துவதில் நிருவாக ரீதியான பல பிரச்சினைகள் இருந்தாலும் மாணவர் சர்பாக இது மிகவும் பயன்பாடுடையதாகும். பல ஆசிரியர்கள் ஓர் அணியாகச் சேர்ந்து ஒரு குறித்த வகுப்பிற்கு குறித்தவொரு பாடத்தை நடைமுறைப்படுத்தும்போது மாணவர் விருப்பத்துடனும் மிகவும் கூடிய விளக்கத்துடனும் கற்பதற்கு வாய்ப்பு அதிகமாகக் காணப்படும்.

“பல்மட்ட கற்பித்தல்” என்பது மாணவர்களின் பல்வகைமை, தரங்களுக்கு ஏற்ப ஆசிரியர் கற்பிப்பதாகும். ஒரு வகுப்பறையானது சாதாரண மாணவர்களுடன் விசேட தேவையடைய மாணவர்களையும் உள்ளடக்கியதாகவே பெரும்பாலும் காணப்படும். இம் மாணவர்கள் ஒவ்வொரினதும் தகமை மட்டம், விருப்பு, நாட்டம் என்பன வேறுபட்டதாகவே இருக்கும். வகுப்பிலுள்ள ஒவ்வொருவரையும் கருத்தில் கொண்டு கற்பித்தல்களிப்பீடு, மதிப்பீடு பணிகளை நடாத்துவதே “பல்மட்ட கற்பித்தல்” என்பதுகின்றது. “பல்தரக் கற்பித்தல்” என்ற எண்ணக்கரு இவ் ஆக்கத்தின் பிரதான தலைப்பாக இருப்பதனால் இது பின்னர் விரிவாக ஆராயப்படும்.

கற்பித்தல் முறைகள்

திட்டமிட்ட பாடவிடயங்களை மாணவர்களுக்கு திருப்திகரமாகவும் நிறைவாகவும் சென்றுடைவதற்கு ஆசிரியரால் கையாளப்படும் வழிமுறைகள் “கற்பித்தல் முறைகள்” என்பதுகின்றது. இது பொதுக்கற்பித்தல் முறைகள், விசேட கற்பித்தல் முறைகள் என இரு பெரும் பிரிவுகளைக்கொண்டது. விசேட கற்பித்தல் முறையானது பாட்டியாக வேறுபடக் கூடியது. பொது கற்பித்தல் முறைகள் அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் பொதுவானதாகும் தேவையானதுமாகும். பொது கற்பித்தல் முறைகளில் மிக முக்கியமானவையாக பின்வருவனவற்றைக் கருதலாம்.

- ❖ விரிவுரை முறை
- ❖ கண்டறி முறை
- ❖ பிரச்சினை தீர்த்தல் முறை
- ❖ முன்திட்ட முறை
- ❖ செய்திட்ட முறை
- ❖ ஒப்படை முறை

இவற்றுள் விரிவுரை முறையானது ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல் அனுகுமுறையாகவும் ஏனையவை மாணவர் மைய கற்பித்தல் அனுகுமுறையாகவும் கருதப்படுகின்றன.

கற்பித்தல் நட்பங்கள்

வகுப்பறையில் ஓர் ஆசிரியர் பாடம், பாடத்தலைப்பு, மாணவர்களின் வயது, பாடவேளை என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைமையையும் மற்றும் கற்பித்தல் முறையையும் பயன்படுத்தி கற்பித்தலை நடத்தமுடியும். இவ்வேளைகளில் மாணவர்களின் கவனத்தை மேலும் கவர்ந்திமுத்து மாணவர்களிடையே உயர் துலங்கலை ஏற்படுத்துவதற்காக ஆசிரியரால் கையாளப்படும் நுட்பம் அல்லது உபாயம் இதுவாகும். இது பல வகைப்படும்.

- ❖ கலந்துரையாடல்.
- ❖ வினாக்கேட்டல்.
- ❖ கதை கூறல்.
- ❖ பாத்திரமேற்று நடித்தல்.
- ❖ செய்து காட்டல்.
- ❖ விளக்கமளித்தல்.
- ❖ வெளிக்களைப் பிரயாணம்.
- ❖ பொருட்காட்சி
- ❖ விவாதம் போன்றன.

ஒரு 40 நிமிட பாடவேளையின்போது ஓர் ஆசிரியர் இவற்றுள் ஒன்றையோ அல்லது பலவற்றையோ பயன்படுத்த முடியும். ஒரு பாடவேளையில் ஆசிரியரால் பல்வேறு கற்பித்தல் நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்படும் போது மாணவர்களில் துலங்கள் உயர்ந்த மட்டத்தில் இருக்கும் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

உயிரோட்டமுள்ளதும் விளைதிறன் மிக்கதுமான கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்பாட்டின்போது பொருத்தமான கற்பித்தல் முறையை, கற்பித்தல் முறை மற்றும் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் ஆகிய மூன்றும் மிகவும் பொருத்தமான முறையில் பயன்படுத்தப்படும். இவற்றுள் எவற்றைப் பயன்படுத்துவது? அல்லது எந்த வேளையில் பயன்படுத்துவது? என்பதனை ஆசிரியர் முன்னரே திட்டமிட்டு அற்றை பாடக்குறிப்பில் எழுதிக்காட்டுதல் அவசியமானதாகும்.

பல்தரக் கற்பித்தல்

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தரங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களை ஒன்றிணைத்து ஒரே நேரத்தில் ஒரே குழலில் ஓர் ஆசிரியரால் நடாத்தப்படும் கற்பித்தலானது “பல்தரக் கற்பித்தல்” என்பதும். இது “பல் வகுப்பு கற்பித்தல்” எனவும் அழைக்கப்படுகின்றது. இங்கு ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தரங்கள் என்பது இரண்டாகவோ அல்லது மேற்பட்டாகவோ அமையலாம். ஒரே குழலில் என்பது ஒரு வகுப்பறையாகவோ அல்லது இருவகுப்பறைகளாகவோ அல்லது மர நிழலாகவோ இருக்கலாம். உதாரணமாக, குறித்த ஓர் ஆரம்ப பாடசாலையில் உள்ள மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கை 65 எனக் கொள்வோம். இங்கு 2, 3, 4 ஆம் தரங்களில் முறையே 10, 12, 15 எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் உள்ளனர் எனவும் கருதுவோம். இப்பாடசாலையில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர் ஒருவர் இம் மூன்று தரங்களையும் ஒன்றிணைத்து பல்தரக் கற்பித்தலை நடத்த முடியும். வகுப்பறைகளின் வசதியைப் பொறுத்து இம் 37 மாணவர்களையும் ஒன்று சேர்த்து ஒரே வகுப்பறையிலோ அல்லது மூன்று வகுப்பறைகளிலோ குறித்த ஆசிரியர் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள முடியும். இம்மூன்று தரங்களையும் சேர்ந்த மாணவர்களின் பாடங்கள் ஒன்றாகவோ அல்லது வேறுபட்டாகவோ அமையலாம்.

ஒரே வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களை ஒரே நேரத்தில் ஒரு ஆசிரியரால் கற்பித்தல் நடாத்துவதே சவாலாகக் கருதப்படும் நிலையில் இது எவ்வாறு சாத்தியம் என யோசிப்பதற்கும் வாய்ப்புள்ளது. இங்கு ஆசிரியர் பல உத்திகளையும் அனுங்கு முறைகளையும் கையாள வேண்டியது அவசியமாகும். பல்தரக் கற்பித்தலில் சுயக்றல், குழுக்கற்றல் என்பன மிகவும் பயன்பாடுடைய இரு உத்திகளாகும். குறித்த நேரத்தில் குறிப்பிட்ட பாடவிடயத்தை நிறைவு செய்வதனை நோக்கமாகக் கொண்டு மாணவர்களை சுயக்றலின் பால் ஈடுபட ஊக்கப்படுத்துவது முதலாவது உத்தியாகும். அத்துடன் தரம், தகமை, வயது, பாடம் போன்ற பல்வகைமை அடிப்படையில் மாணவர்களைக் குழுக்களாக்கி ஏற்கனவே திட்டமிடப்பட்ட செயற்பாட்டை வழங்கி நடைமுறைப்படுத்துவது மற்றைய உத்தியாகும்.

இவ்வேளைகளில் மாணவர்களைக் கண்காணித்து, அவர்களை ஊக்கப்படுத்தி வழிகாட்ட வேண்டியதும் ஆசிரியரின் கடமையாகும்.

பொதுவாக பல்தரக் கற்பித்தலில் மிக முக்கிய நான்கு விடயங்கள் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

1. வகுப்பறை அமைப்பு
2. மாணவர்களை ஒருங்கிணைத்தல்
3. கற்றல் வளங்களைப் பயன்படுத்தல்
4. பாடத்தைத் திட்டமிடுதல்

இவை யாவற்றையும் உள்ளடக்கியதாக Dilash Anginesh மற்றும் Bondistha (1994) ஆகியோர் பல்தரக் கற்பித்தலுக்கான பின்வரும் நான்கு அடிப்படைக் கொள்கைகளை முன்வைத்துள்ளனர். ஆவை

- ☆ ஒவ்வொரு மாணவரும் தனிப்பட்ட திறைனைப் பெறுவர்.
- ☆ மாணவர் அனுபவத்தினாடாகச் சிறப்பாகக் கற்பர்.
- ☆ ஒருவர் மற்றவரிடமிருந்து இலகுவாகக் கற்பர்.
- ☆ கற்பித்தல் திட்டம் முன்னேற்ச் செல்லும்.

பல்தரக் கற்பித்தலுக்கான அவசியம்.

பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, அவர்கள் கற்கும் பாடங்களின் எண்ணிக்கைகளுக்கு ஏற்ப ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அமைந்திருக்க வேண்டியது அவசியமாதாகும். அத்துடன் ஆரம்ப நிலை, இடை நிலை என்பனவற்றைப் பொறுத்து மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதம் நியமமான முறையில் காணப்படுதலும் அவசியமானதாகும். ஆயினும் பல்வேறு காரணிகளினால் வகுப்பறை ஒன்றில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையும் சடுதியாக மாற்றத்திற்குள்ளாகும் வாய்ப்புக்கள் அதிகமாக உள்ளன. எடுத்துக்காட்டாக தற்போது COVID19 தொற்றுக் காரணமாக பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ளன. மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை மட்டுப்படுத்தி பாடசாலைகளை மீள ஆரம்பிக்கும் வேளைகளில் ஆசிரியர்- மாணவர் விகிதத்தில் பாரிய வேறுபாடு ஏற்படலாம் அத்துடன் ஒரு வருடத்திற்கு மேற்பட்ட காலமாக மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் குறுகிய காலத்தில் அதிகமான பாடத்திட்டங்களை நிறைவு செய்ய வேண்டிய தேவையும் உள்ளன. இவ் வேளையில் ஆசிரியர்கள் வழிமையான நேருகுசி நடைமுறைக்கு மேலதிமாக தரம், பாடம் என்பனவற்றை கருத்தில் கொள்ளாமல் பணியாற்ற வேண்டிய அவசியம் உணர்ப்பட்டுள்ளது. இத்தகைய நிலமைகளில் “பல்தரக் கற்பித்தல்” பொருத்தமான ஒரு உபாயாகக் கருதப்படுகின்றது. ஆசிரியர்- மாணவர் விகிதத்தில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக் கூடிய பொதுவான மேலும் சில காரணிகள் அடுத்ததாக இங்கு ஆராயப்படுகின்றன.

ஆசிரியர் நிறம்பல்

கல்வி அமைச்சின் 2019ம் ஆண்டில் தொகை மதிப்பின் அடிப்படையில் இலங்கையில் 10,175 பாடசாலைகள் உள்ளதாக அறியமுடிகின்றது. இவற்றை நாட்டின் புவியியல் அடிப்படையில் கஷ்டப்பிரதேச, தூரப்பிரதேச, பெருந்தோட்டப் பிரதேச, நகரப்பிரதேச என பல்வேறு வகையாக பிரித்து நோக்கலாம். மேலும் தேசிய பாடசாலை, மாகாணப் பாடசாலை என்றும் 1 AB , 1C, வகை II , வகை III என்றும் வேறுபடுத்தியும் நோக்கலாம். இவ் அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் “ஆசிரியர் நிறம்பல்” சீராக அமைந்திருக்கும் என எதிர்பார்க்க முடியாது.

2019ம் ஆண்டின் தொகை மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் மாணவர் - ஆசிரியர் விகிதம் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.

பாடசாலை வகை	மாணவர் - ஆசிரியர் விகிதம்
தேசிய பாடசாலை மாகாண பாடசாலை	21 : 1 16 : 1
1AB	21 : 1
1C	16 : 1
வகை II	12 : 1
வகை III	17 : 1

இது தேசிய ரீதியான அவதானமாகும். மாகாண, மாவட்ட, வலய, ரீதியில் பாகுபடுத்தும் போது இதில் பல வேறுபாடுகள் காணப்படும். அத்துடன் இலங்கையில் 50 இலும் குறைவான மொத்த மாணவர் எண்ணிக்கைகளைக் கொண்ட பாடசாலைகள் 1480 ஆக உள்ளன. இப் பாடசாலைகளில் அதிபர் உட்பட ஒரு அல்லது இரு ஆசிரியர்களே நியமனம் பெற்றிருப்பர். ஆயினும் பல்வேறு தரங்களில் மாணவர்கள் இருப்பார்கள். இத்தகைய நிலைமைகளில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கு “பலதரக் கற்பித்தல்” அனுகுமுறையே மிகப் பொருத்தமானதாகும்.

இதற்கு மேலதிகமாக பின்வரும் காரணிகளால் நிரந்தரமாகவோ அல்லது காலத்திற்கு காலமோ பாடசாலைக்கு பங்கேற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் ஆசிரியர்களின் வரவும் மாறுபட்டதாக காணப்படும். அவையாவன:

- ☆ கலாசாரக் காரணிகள்.
- ☆ போக்குவரத்து இடர்பாடுகள்.
- ☆ இயற்கை அன்றதங்கள்
- ☆ நோயத் தொற்றுக்கள்
- ☆ பாடசாலைகளில் வகுப்பறைகளின் எண்ணிக்கைகளின் பற்றாக்குறை
- ☆ கஸ்ரப்பிரதேச பாடசாலைகளை ஆசிரியர்கள் விரும்பாமை
- ☆ ஒரே நாளில் அதிகமானோர் வீவு எடுத்தல்
- ☆ ஒரே பாடசாலையில் ஆசிரியைகள் பலர் மகப்பேற்று விடுமுறையில் நிற்றல்
- ☆ கல்வி தொடர்பான பெற்றோரின் எதிரான மனப்பாங்கு
- ☆ மாணவர்களின் சுயதொழில் ஈடுபாடு

இக்காரணிகளால் கல்வி அமைச்சின் சுற்றுநிருபத்திற்கேற்ப நியமமான முறையில் “ஆசிரியர் நிரம்பலை” பேணுவதில் சிரமங்கள் காணப்படும். இவ்வேளைகளில் பாடசாலை அதிபர்கள் பொருத்தமான ஆசிரியர்களைக்கொண்டு பல்தரக்கற்பித்தலை ஏற்பாடு செய்யமுடியும்.

பல்தரக் கற்பித்தலில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டிய திறன்கள்

ஆசிரியர்களின் வகிபாகமானது மாணவர்களின் தேவைகள், கற்றல் குழல் என்பனவற்றைப் பொறுத்து மாறுவேண்டியது அவசியமாகும். இவ்வாறு வகிபாக மாற்றம் ஏற்படும்போது ஆசிரியர்களுக்கு பல்வேறு திறன்கள் இன்றியமையாதவையாகும். 21 ஆம் நாற்றாண்டிற்கான ஆசிரியர்கள் எட்டு திறன்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என யுனெஸ்கோ எதிர்பார்க்கின்றது. அவையாவன பாட்புலமை, உயர்தொழிற்றைகைமை, தொடர்பாடலின் பிரத்தியேகத்திற்கும், கற்பித்தலில் மாணவர்களை பங்காளிகளாக பயன்படுத்தும் ஆற்றல், பட்டப்பாற்றல், பிரச்சினையை இனங்காணலும் தீர்த்தலும், சமூக நீதிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தல் என்பனவாகும். இவற்றிற்கு மேலதிகமாக பல்தரக் கற்பித்தலில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களுக்கு பின்வரும் திறன்கள் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன.

1) கலைத்திட்ட இயைபாக்கம்

பாசாலையில் நடைமுறையிலுள்ள கலைத்திட்டமானது குறிப்பிட்ட தனிவகுப்புக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளது. இதில் பிரதேச தகைமை, மாணவர்களின் பல்வகைமை வேறுபாடுகள் கருத்தில் கொள்ளப்படவில்லை. இதனால் பல்தரக்கற்பித்தல் நடைமுறைப்படுத்தும் ஓர் ஆசிரியர் மாணவர்களின் தேவை, இயல்புகள், தகைமைகள் என்பனவற்றை கருத்தில் கொண்டு பொதுக்கலைத்திட்டத்தை நெகிழிச்சித் தன்மையுடையதாக இயைபாக்கம் செய்யவேண்டியது அவசியமாகின்றது.

2) கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை தயாரித்தலும் பயன்படுத்தலும்

பல்தரக் கற்பித்தலில் ஓர் ஆசிரியர் ஒரே நேரத்தில் பல்வேறு தரங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களை ஒன்றிணைத்து வகுப்பை நடாத்தவேண்டிய நிலைமை காணப்படுகின்றது. பாடவிட்யத்தில் சரியான எண்ணக்கருவாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக பொருத்தமான கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களைத் தெரிவு செய்து, அவற்றை தயாரிக்க வேண்டிய தேவை மிக அதிகமாகவுள்ளது. இத்தகைய நிலைமைகளில் மாணவர்களையும், பெற்றோர்களையும் உதவிக்கு பயன்படுத்தமுடியும்.

3) மாணவர்களை குழுக்களாக ஒழுங்கமைத்தல்

பல்தரக் கற்பித்தலில் சுயகற்றல், குழுக்கற்றல் என்பன முக்கியத்துவம் பெறுவதனை நாம் அறிவோம். குழுக்கற்றல் செயற்பாட்டிற்காக பாடம், தகைமை, தரம் அடிப்படையில் குழுக்களை அமைத்துக் கொள்ளலாம். பின்னர் இக்குழுக்களை சுயமாக இயங்கும் குழு, பகுதியாக ஆசிரியர் உதவிபெறும் குழு, முழுமையாக ஆசிரியர் உதவிபெறும் குழு, சுயகற்றலில் ஈடுபடும் குழு என வேறுபடுத்திக் கொள்வதும் சிறப்பானதாகும்.

4) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளைக் கண்காணித்தலும் ஊக்கப்படுத்தலும்

வழுமையான வகுப்பிற்கு மேலதிகமாக பல்வேறு தரங்களைக் கொண்ட மாணவர்கள் பலதரக்கற்பித்தல் வகுப்பறையில் இருப்பார்கள். முக்கியமாக விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும் இவ்வகுப்பறையில் இருக்கக் கூடும். இதனால் அனைவரினதும் கற்றல் அடைவுகளை கண்காணித்து அவர்களை ஊக்கப்படுத்தவேண்டியது ஒரு சவாலான பணியாகும்.

5) வகுப்பறையை ஒழுங்குசெய்தல்.

மாணவர்களின் எண்ணிக்கை வழுமைக்கு மாறாக அதிகமாக இருக்கின்ற காரணத்தினால் ஆசிரியர், மாணவர்கள் ஓவ்வொருவரையும் நேரடியாகப் பார்க்குமாறு அரைவட்டம், சிறுகுழு வட்டங்களை அமைத்து வகுப்பறையை ஒழுங்கு செய்யலாம். இதனை வகுப்பறைக்கு வெளியிலும் மண்டபத்திலோ அல்லது மர நிழலிலோ ஏற்பாடு செய்யமுடியும்.

6) விளைத்தின் மிக்க நேர முகாமைத்துவம்

பல்வகைமை கொண்ட மாணவர்கள் வகுப்பறையில் இருக்கின்ற காரணத்தினால் குறித்த பாடவேளையில் பல்தரக்கற்பித்தல் நடாத்துவது மிகவும் சிரமமானதாகும். ஆசிரியர் மிகவும் கவனமாக பாடத்தை திட்டமிட்டால் மாத்திரமே தனது நோக்கம் நிறைவு பெறும். குறிப்பாக நேரத்தை முழுமையாக பயன்படுத்துவதற்காக ஒரு கால அட்டவணை தயாரித்துக்கொள்வது சிறப்பானதாகும். எடுத்துக்காட்டாக மூன்று தரங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களை ஒன்று சேர்த்து பல்தரக் கற்பித்தல் நடாத்த வேண்டியுள்ளது எனக்கொள்வோம். ஆசிரியர், மாணவர் பிரதிநிதி (மாணவ தலைவன் அல்லது மித்திற்னு உள்ள மாணவன்), செயற்பாடுகள், கற்றல் வளங்கள் என்பனவற்றை கருத்தில் கொண்டு ஒரு மணித்தியால் பாடவேளைக்காக பின்வருமாறு நேர பங்கிட்டை அமைத்துக்கொள்ள முடியும்.

நேரப் பங்கீடு	தரம் 6	தரம் 7	தரம் 8
முதல் 20 நிமிடங்கள்	ஆசிரியர்	மாணவர் பிரதிநிதி	சுய கற்றல்
இரண்டாம் 20 நிமிடங்கள்	சுய கற்றல்	ஆசிரியர்	மாணவர் பிரதிநிதி
இறுதி 20 நிமிடங்கள்	மாணவர் பிரதிநிதி	சுய கற்றல்	ஆசிரியர்

இந்த மாதிரிக்கேற்ப தமக்கு வழங்கப்பட்ட நேரம், தரங்கள் என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல் தரக்கற்பித்தலை நடாத்தும் ஆசிரியர் பொருத்தமான கால அட்டவணையைத் தயாரித்துக்கொள்ள வேண்டும்.

வெவ்வேறு தரங்களுக்கு வேறுபட்ட பாடங்களை கற்பித்தல்

சில சந்தர்ப்பங்களில் வெவ்வேறு தரங்களுக்கு வேறுபட்ட பாடங்களை பல்தரக்கற்பித்தல் முறைமையில் கற்பிக்க வேண்டி ஏற்படலாம். இத்தகைய நிலைமைகளில் வகுப்பறையை முகாமை செய்வது சிக்கலானதும் வேறுபட்டதுமாகும். இவ்வாறான நிலைமையில் பல்தரக் கற்பித்தல் ஆசிரியர் பின்வரும் உபாயங்களைக் கையாள முடியும்.

- பாடவேளை ஆரம்பிக்கும்போது பொதுவான செயற்பாடுகளை மாணவர்களுக்கு அளித்து வகுப்பறையின் கற்றல் குழலை மகிழ்ச்சிகரமாக உருவாக்க வேண்டும்.
- ஓவ்வொரு வகுப்பிற்கும் ஒரு தலைவரைத் தெரிவு செய்து அவர்கள் சார்ந்துள்ள வகுப்பை அமைதியாகவும் ஒழுக்கமாகவும் பேணும் பொறுப்பை அத்தலைவர்களிடம் ஒப்படைக்க வேண்டும்.
- ஓவ்வொரு வகுப்பிற்கும் வெவ்வேறாக இருக்கையை உருவாக்கிக் கொடுத்து அதன்படி மாணவர்கள் அமர்ந்த பின்னர் அவர்களின் செயற்பாடுகளை கவனிக்கத்தக்க வகையில் ஆசிரியர் தம் இருப்பிடத்தை தெரிவு செய்து கொள்ள வேண்டும்.

- ஒரு வகுப்பிற்கு பாடங்களைக் கற்பிக்கும்போது மற்றும் வகுப்புகளுக்கு திட்டமிடப்பட்ட செயற்பாடுகளை வழங்கி கற்றல் நிகழ்வுகளைக் கவனித்தல் வேண்டும்.
- தேவைப்படும் போது மாணவர்களுக்கு பின்னாட்டல் வழங்குதல் வேண்டும்.
- மூன்று தரங்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டிய சர்ந்தப்பங்களில் ஆசிரியர் ஒரு வகுப்பிற்கு ஒரு புதிய தலைப்பையும் மற்றும் இரு வகுப்புகளுக்கு சுயகற்றல் மற்றும் குழுச்செயற்பாடுகளை ஏற்பாடு செய்ய முடியும்.

பல்தரக் கற்பித்தல் ஆசிரியருக்கான சிறப்புக்கள்

- பாடசாலையில் குறித்த ஆசிரியர் கல்வியாளராக உருவாதல்
- பாடசாலையில் முன்மாதியானவராக திகழ்தல்
- பாடசாலையின் மாற்ற முகவர்
- மாணவர்களின் சுயகற்றலுக்கு உதவுபவர்
- கற்றல் விளைவுகளை உயர்வாக்குபவர்
- குழுச் செயற்பாட்டினாடாக மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் குழலை உருவாக்குபவர்
- செயற்பாட்டினாடாக பதகளிப்பு நீக்கப்பட்டு எதிர்கால வாழ்விற்கு மகிழ்ச்சிகரமான அனுபவத்தைக் கொடுப்பவர்

பல்தரக் கற்பித்தலில் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கும் நன்மைகள்

- சிறிய வயதில் தொடர்பாடல் திறன் விருத்தி
- குழு கற்றலில் ஈடுபாடு, உதவும் மனப்பாங்கு விருத்தி
- எண்ணக்கரு தெளிவாக விளக்கம் பெறுவர்
- மாணவர்களுக்கு சமூக சேவை பற்றி மனப்பாங்கு விருத்தி பெறும்
- குழுக் கலந்துரையாடல் மூலம் பயம்- பீதி அற்றுப்போகும்
- அனைவரும் மகிழ்ச்சியான கற்றலில் ஈடுபடுவர்
- மாணவர்களுக்கு புதிய கற்றல் குழல் கிடைக்கும்

பல்தரக் கற்பித்தலில் ஆசிரியருக்கான சவால்கள்

- பல்வேறு வகுப்புக்களை ஒரே அறையில் ஒரே நேரத்தில் கையாள்வது
- எல்லாப் பாடங்களுக்கும் கற்பித்தல் துணைகள் தயாரித்தல்
- மெல்ல கற்கும் மாணவர்களுக்கு தனிப்பட்ட கவனம் செலுத்துதல்
- போதுமான வாசிப்பு பயிற்சி வழங்குதலும் மேற்பார்வை செய்தலும்
- மீத்திறன் உடையவர்களில் மேலதிக கவனம் செலுத்துதல்
- மாணவர்களின் கஸ்ரமான பகுதிகளை அடையாளம் காணலும் அவற்றை கற்பித்தலும்
- குழுச் செயற்பாட்டில் ஒரே நேரத்தில் கவனம் செலுத்துதல்

- மதிப்பீடில் கவனம் செலுத்துதல்
- நேர முகாமை

இவற்றிற்கு மேலதிகமாக “பல்தரக் கற்பித்தல்” தொடர்பாக போதுமான அறிவும் இது தொடர்பான சாதகமான மனப்பாங்கும் ஆசிரியருக்கு இருக்குமாயின் அனைத்து சவால்களையும் வெற்றிகாண முடியும்.

முடிவுரை

காலத்தின் தேவை கருதி, சமகால மாணவர்களின் இயல்புகள், நாட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு புதிய மாற்றங்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியது தவிர்க்க முடியாதது ஆகும். “பல்தரக்கற்பித்தல்” தொடர்பான போதுமான அறிவை கல்விப்புலம் சார்ந்த அனைவரும் கொண்டிருக்கவேண்டும். இது தொடர்பான போதுமான புலமை இல்லாவிட்டால் இதனை வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்துவதில் பல இடர்பாடுகள் காணப்படும். கல்விச் சமுகத்தின் நன்மை கருதி திறந்த பல்கலைக் கழக கல்விப் பீத்தினால் நடாத்தப்படும் பட்ட மேல் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறியில் “பல்தரக் கற்பித்தல்” எனும் ஒரு பாடம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளமையும் அத்துடன் “பல்தரக் கற்பித்தலுக்கான சான்றிதல் கற்கை நெறி” ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளமையும் ஆசிரியர்களுக்கு கிடைத்த வரப்பிரசாதமாகும்.

இயற்கை அனர்த்தங்கள், சூழல் பாதிப்புக்கள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்களில் எதிர்பாராத விதமாக பாடசாலை ஆசிரியர்களினதும் மாணவர்களினதும் வரவில் சடுதியான வீழ்ச்சி காணப்படும். இவ்வேளைகளில் பல்தரக் கற்பித்தலினாடாக பாடசாலைச் செயற்பாட்டை மேற்கொள்ள முடியும். இதற்கு மேலதிகமாக கவனப்பிரதேசத்தில் கடமையாற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு “பல்தரக்கற்பித்தல்” அனுகுமுறை கூடிய பயன்பாடுடையதாக இருக்கும். இத்தகைய உயர் நோக்கங்களைக் கொண்ட ஆசிரியர்களுக்கு இவ் ஆக்கம் ஊக்கமளிக்கும் என்பது கட்டுரையாளரின் எதிர்பார்ப்பாகும்.

உசாத்துணைகள்

- தனராஜ், கை.(2021). 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்கள். கொழும்பு: குமரன் புத்தக இல்லம்.
- சந்திரசேகரன், சோ.(2017).மாற்றமுறை கல்வி முறையைகள். கொழும்பு-11: சேமமடு பதிப்பகம்.
- ஞானரெத்தினம், க. (2013).ஆசிரியம் வெற்றிபெற. கொழும்பு: குமரன் புத்தக இல்லம்.
- இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம். (2013). பல்தரக் கற்பித்தல். கொழும்பு.
- தனராஜ், கை.(2011). மாற்ற முகாமைத்துவம். கொழும்பு: குமரன் புத்தக இல்லம்.
- Marks, R. (1990). *Pedagogical content knowledge*: From a mathematical case to a modified conception. *Journal of teacher education*, 41 (3), 3–11
- Proverb, C. (2014).*Principles of Teaching:Different Methods and Approaches*. Retrieved from <https://www.slideshare.net/justindoliente/principles-of-teaching-33070911>
- Taraneh, E.,& Farshideh, Z.(2016). *Classroom Management Strategies of Multigrade Schools with Emphasis on the Role of Technology*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/317255908>

கோவிட் பெருந்தொற்றுத் தாக்கத்தின் காரணமான கல்விசார் சமயின்மைகளும் கற்றுக்கொண்ட பாடங்களும்

ராஜினி மங்களேஸ்வரசுர்யர்**

அற்முகம்

பதிய கொரோனா வைரஸ் (ஊழுள்ளை-19) தாக்கத்தினால் உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்பட்டுள்ள பெருந்தொற்றுநிலை காரணமாக உலகநாடுகள் மிகப்பாரதாரமான பாதிப்புக்களை எதிர்கொண்டு வருகின்றன. குடும்ப அங்கத்தவர்கள் மற்றும் நண்பர்களின் இழப்பு, வேலையின்மையை மருத்துவமனைகள், வழிபாட்டுத்தலங்கள் வியாபார நிறுவனங்கள் கல்விநிறுவனங்கள் மூடப்பட்டமை மற்றும் பொருளாதார நெருக்கடி போன்றவற்றால் உலகஇயக்கம் பெரிதும் பாதிப்பிற்குள்ளாகியிருக்கிறது. சடுகியாக ஏற்பட்ட தொற்றுநிலையின் இத்தகைய நிழல்த்த தாக்கங்கள் காரணமாக உலகெங்கிலும் வாழும் கோடிக்கணக்கான மக்களின் இயல்புவாழ்க்கையில் பல்வேறு பாதிப்புக்கள் ஏற்பட்டுள்ளபோதிலும் கல்வித்துறை தொடர்பில் இது கணிசமான பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்பதில் எதுவித ஜியமுமில்லை. கல்வியானது ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் அடிப்படை உரிமை மட்டுமல்ல பிறமனித்தர்களது உரிமைகளை விளங்கிக்கொள்வதற்கான கருவியும்கூட. எனவே கல்வித்துறை பாதிக்கப்படும்போது உலகஅமைதி, செழிப்பு, மற்றும் சமூக வாழ்வு என தனிமனித உரிமையுடன் தொடர்புட்ட அனைத்து அம்சங்களும் பாதிக்கப்படுகின்றன. அந்தவகையில் பெருந்தொற்று நிலை காரணமாக கல்வித்துறையில் ஏற்பட்டுள்ள பல்வேறு சமயின்மைகள் அவற்றின் விளைவாக ஏற்பட்ட பாதிப்புக்கள் என்பவற்றையும் அவற்றுக்கு கல்விச்சமூகம் காட்டும் துலங்கல்களையும் ஆராய்ந்து இவற்றின்மூலம் கற்றுக்கொண்ட பாடங்களின் அடிப்படையில் எதிர்காலத்தில் நேர்க்கூடிய நெருக்கடி நிலைமைகளை எதிர்கொள்வதற்கான முன்மொழிதல்களையும் முன்வைப்பதாக இக்கட்டுரை இடம்பெறுகிறது.

கோவிட் தாக்கத்தின் விளைவாக கல்விப்புலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள சமயின்மைகளும் சவால்களும்

புதிதாக இனங்காணப்பட்ட கொரோனா வைரஸ் மற்றும் தொடர்ந்து பரிணாமமடைந்துவரும் அதன் பல்வேறு மாறுபாடுகளின் தாக்கம் மற்றும் கட்டுப்பாடற்ற பரவுகை காரணமாக 2019 டிசம்பர் முதல் தற்போதுவரை உலகநாடுகள் பலவற்றிலும் பாடசாலைகள் தொடர்ச்சியாக மூடப்பட்டுள்ளன. பரீட்சைகள் இரத்துச்செய்யப்பட்டன அல்லது பிறப்போடப்பட்டன. மாணவர்கள் தகைமைகாண் பரீட்சைகளுக்குத் தோற்றுவோ அல்லது தகைமைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளவோ முடியாத நிலை ஏற்பட்டது. பல்கலைக்கழக அனுமதிப்பரீட்சைகள் தடைப்பட்டமையால் பல்கலைக்கழக அனுமதி தாமதமடைந்தது. பாடசாலைகள் பல்கலைக்கழகங்கள் என்பன மாணவர்களின் அறிவை மட்டுமன்றி அவர்களது சமூகத்திற்கள்களையும் சமூகவிழிப்புணர்வையும் பன்முக ஆற்றல்களையும் வளர்க்கும் நிறுவனங்கள் என்றவகையில் அவற்றின்

** கிரேஸ்ட் விரிவுவரையாளர்
இரண்டாம், மூன்றாம் நிலை கல்வித்துறை
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
rmang@ou.ac.lk

தொடர்ச்சியான மூடுகை காரணமாக மாணவர்கள் மட்டுமன்றி ஒட்டுமொத்த சமூகத்திற்கும் பாதிப்பு ஏற்பட்டுள்ளது.

கோவிட்டின் தாக்கத்தையும் பரவுகையையும் கட்டுப்படுத்தப்பட முடியாத குழலில் சமூக இடைவெளிகள் பேணப்படல் உட்பட சுகாதார நடைமுறைகள் எதிர்வரும் பல மாதங்கள் அல்லது பலவருடங்களுக்கு தொடரப்படலாம் என்ற அச்சத்தில் கல்வித்துறையில் பல்வேறு பரப்புக்களிலும் ஏற்பட்ட இத்தகையை தடங்கல்கள் தாமதங்களைக் கடந்து கல்வியின் வழங்குகையை தொடர்ச்சியாக முன்னெடுப்பதற்காக மரபுசார்ந்த வகுப்பறைக்கற்பித்தல் செயன்முறைகளை வழிவருமுறை மற்றும் ஏனைய தொலைக்கல்வி முறைகளால் பிரதிபீடு செய்யவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. எதுவித முன்னாயத்தங்களோ தயார்ப்படுத்தல்களோ இன்றி கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் வழிவருநிலை: நிகழ்நிலைக்கு விரைந்து மாற்றும்பெறவேண்டி ஏற்பட்டமை காரணமாக கல்வித்துறையின் பங்குரித்தாளர்களான ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் பெற்றோர் இகல்விநிர்வாகம் என அனைத்துத் தரப்பினரும் எதிர்நோக்கிவரும் பல்வேறு சவால்களையும் சமமின்மைகளையும் பின்வருமாறு சுருக்கமாக குறிப்பிடலாம்.

மாணவர் தொடர்பான பிரச்சினைகள்

வரலாற்றிலேயே கல்விச்செயன்முறைக்கு மிகப்பெரிய தகர்வினை கொவிட் பெருந்தொற்று ஏற்படுத்தியுள்ளது. உலகளாவிய ரீதியில் 190 நாடுகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களின் கல்வி பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைகள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்கள் முடப்பட்டமையால் உலக மாணவர் சனத்தொகையில் 94% வீதமானார் அதிலும் குறிப்பாக குறைந்த வருமானம் பெறும் நாடுகளைச் சேர்ந்த 99% வீதமான மாணவர்களின் கல்வி பாதிக்கப்பட்டளதாக ஜக்கிய நாடுகள் அமையம் தெரிவிக்கின்றது. இலங்கையைப் பொறுத்தவரை ஏற்கெனவே கல்வியில் பல்வேறு சமமின்மைகள் காணப்படும் நிலையில் இந்நோய்வெடிப்புநிலை காரணமாக கிராமப்புற மாணவர்கள் பெண்பிள்ளைகள் இன்னரில் இடம்பெயர்ந்து வாழ்வோர் விசேட தேவை உடையோர் போன்ற அபத்துவிளிமிலுள்ள கற்போரின் கல்விக்கு தடையேற்பட்டுள்ளமை காரணமாக ஏலவே காணப்பட்ட ஏற்றுத்தாழ்வுகள் மேலும் அதிகரிக்கும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

வகுப்பறைக்கற்றலுக்காக செலவிடப்பட்ட நேரத்துடன் ஒப்பிடும்போது தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படும் வழிவருநிலை அல்லது தொலைக்கல்வி முறையிலான கற்றலுக்காக குறைந்தளவிலான நேரத்தையே மாணவர்கள் செலவிடுகின்றனர். தவிர நிகழ்நிலைக் கற்றலின்போது கற்றல் அல்லாத செயற்பாடுகளான நிகழ்நிலை விளையாட்டுக்கள் மற்றும் வேறுபல வழிவருநிலையிலான பொழுதுபோக்கு நிகழ்ச்சிகளில் ஈடுபடும் போக்கும் மாணவர்களிடம் அதிகரித்துள்ளது. மேலும் தொடர்ச்சியான திறுநபேசிப்பாவனை காரணமாக கண்பார்வையப்பிரச்சினைகள் இதொலைபேசிக்கு அடிமையாதல்லி முறையற்ற தொலைபேசிப்பாவனை இணையவழி பாலியல் துஸ்பிரயோகம் இணையவழி கேளி மற்றும் கிண்டல்களுக்காளாதல்லி இணையவழி குற்றச்செயல்களில் ஈடுபடல் போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளும் மாணவர் மாணவர் மத்தியில் அதிகரித்துவருகின்றன.

பாடசாலைகளோ பல்கலைக்கழகங்களோ எப்போது மீண்டும் வழமைக்குத் திரும்பும் என்பது தெரியாத நிலையில் மாணவர்களின் கற்றலின் தொடர்ச்சிக்கான ஒரே தீர்வாக நிகழ்நிலைக்கற்பித்தலுக்கு அதிகளவு அழுத்தம் கொடுக்கப்பட்டுவரும் நிலையில் சகலருக்கும் கல்வி என்பது சவாலுக்குரியதாக மாறியுள்ளது. கல்வியில் சமவாய்ப்பும் சமசந்தரப்பமும் வழங்குவதற்கான சாத்தியப்பாடுகள் அருகிவருகின்றன. இணையவசதி, மற்றும் மின்சாரவசதியற்ற பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த அல்லது திறுநபேசிகளை வாங்குவதற்கான பொருளாதார வசதிகள் இல்லாத கிராமப்புற அல்லது ஏழை மாணவர்கள் கல்வியிலிருந்து இடைவிலகும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

குறிப்பாக இலங்கையிலுள்ள மாணவர்களில் சராசரியாக 50% வீதத்திற்கும் குறைவானோடு நிகழ்நிலைக்கற்றலில் ஈடுபோடுவதற்கான வசதிகளைக் கொண்டுள்ளனர். இத்தகைய வசதிகள் இல்லாத மாணவர்களுக்காக சில ஆசிரியர்கள் அச்சிடப்பட்ட பாடக்குறிப்புக்கள் கற்றற் சாதனங்களை வழங்குகின்ற போதிலும் அவை மாணவரின் கைகளில் கிடைப்பது அரிதாக உள்ளது. அவ்வாறு கிடைக்கும் வளங்களை விளங்கிக்கொள்வதற்கான வழிகாட்டல்களும் இவர்களுக்கு போதியளவில் கிடைப்பதில்லை. பாடசாலைக்குப் புறம்பான கல்வியாய்ப்புக்கள் எதனையும் பெற்றுக்கொள்ளமுடியாத இலட்சக்கணக்கான மாணவர்களின் கற்றல் இதனால் பெரிதும் பின்னடைந்துள்ளது. இந்நிலைமை வசதிப்படைத்த, நகர்ப்புற மாணவர்களுக்கும் வசதிகுறைந்த கிராமப்புற மாணவர்களுக்கும் இடையில் கற்றல் தொடர்பான பாரிய ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கு வழிவகுத்துள்ளது.

எதிர்பாராத விதமாக ஏற்பட்ட கோவிட் பெருந்தொற்று நெருக்கடி நிலைக்கு முகம்கொடுக்கும் வகையில் தமது நேரடிக்கற்பித்தல் முறையினை மாற்றுவதில் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் காணப்பட்ட வேறுபாடுகள் காரணமாக ஒரே பாடசாலையில் கற்கும் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கும் கற்பித்தல் நிலைமைகளும் அவற்றின் தரமும் பரந்த வீச்சில் வேறுபடுகின்றன. சில ஆசிரியர்கள் ஏலவே கற்ற விடயங்கள் தொடர்பான ஒப்படைகள் அல்லது செயற்பாடுகளை வழங்கி அவற்றை பூர்த்தி செய்யாறு கேட்கின்ற நிலையில் புதிய பாடப்பறப்புக்கள் கற்பிக்கப்படாத நிலை காணப்படுகின்றது. வேறுசில ஆசிரியர்கள் முன்கூட்டியே தயாரிக்கப்பட்ட ஒளி-ஒலி நாடாக்களை மாணவர்களுடன் பகர்கின்றனர். மற்றும்சிலர் தாமே தயாரித்த ஒளி-ஒலி நாடாக்களை நிகழ்நிலையில் பதிவிடுகின்றனர் அல்லது பகர்கின்றனர். இந்நிலையில் மாணவர்கள் மீளவும் பாடசாலைக்கு வரும்போது அவர்களிடையே பாரிய சமயின்மைகள் காணப்படுவதுடன் எதிர்கால பாதத்திட்டமிடலிலும் இது பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும். இவ்வாறு கற்பித்தல் முறைகளிலும் தரத்திலும் காணப்படும் வேறுபாடுகள் பொதுப்பரிசை அடைவுகளிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதுடன் அப்பரிசைப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களுக்கான தெரிவுகளையும் அனுமதிகளையும் மேற்கொள்வதிலும் சமயின்மைக்கு வாய்ப்பளிக்கும் நிலை ஏற்படும்.

தற்போதைய பெருந்தொற்றுக்காலத்தில் மாணவர்களுக்கான பாடசாலை மட்ட மதிப்பிடுகள் மற்றும் தவணைப்பரிசைகள் பெரும்பாலும் நிகழ்நிலை மேடைகள் (online platforms) அல்லது சமூக வலைத்தளங்கள் (viber or whatsapp) போன்றவற்றின் ஊடாகவே முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இத்தகைய நிகழ்நிலை மதிப்பிட்டுச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாடு குறைவாகக் காணப்படுவதுடன் அவற்றின் நம்பகம் தகுதி என்பனவும் கேள்விக்குள்கின்றன. மேலும் மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் எழுத்துப்பரிசைகளுக்கு தோற்றநேரும்போது அத்தகைய பரிசைகள் தொடர்பிலான பரிச்சயமற்றதன்மை காரணமாக பதட்டம் மனவழுத்தம் என்பவற்றை அனுபவிக்கநேரலாம்.

தொடர்ச்சியான முடக்கநிலைகள் காரணமாக தனிமை, சமூக ஊடாட்டங்களின்மை, நோய்த்தொற்று தொடர்பான பயம், நெருக்கமானவர்களின் இழப்பு, கலவி வாய்ப்புக்களிலான போதாமைகள், கற்றலில் பின்னடைவு, வழமைக்கு மாறுஞ கற்பித்தல் முறைகளுக்குள் வலிந்து தள்ளப்பட்டமையால் ஏற்பட்ட உளத்தாக்கம், அம்முறைகளுடனான பொருத்தப்பாடின்மைகள், எதிர்காலம் புற்றிய அச்சம், பரிசைகள் பிற்போடப்படுவதால் ஏற்படும் நம்பிக்கையீனம் மற்றும் ஊக்கலின்மைகள் போன்ற பல்வேறு உளவியல் தாக்கங்கள் மாணவர் மத்தியில் ஏற்பட்டதுடன் அவை மாணவர் கற்றலிலும் உளநலனிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இத்தகைய உள்பாதிப்புக்களை முகாமை செய்வதற்கான வாய்ப்புக்களும் உதவிகளும் சகல மாணவர்களுக்கும் கிடைக்காத நிலையில் பல மாணவர்கள் தற்கொலை, நிரந்தர உளத்தாக்கங்கள் போன்ற பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர்.

நீண்டகாலமாக பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ளாரிலையில் வீட்டில் கல்விவாய்ப்பின்றி இருக்கும் பிள்ளைகள் குடும்பவன்முறை, குழந்தைத்தொழிலாளிகள், கட்டாயத்திருமணம், துஸ்பிரயோகம் மற்றும் பலாத்காரம் போன்ற பாரதாரமான பிரச்சினைகளுக்கு ஆளாகும் வாய்ப்பு அதிகமாக உள்ளது. இத்தகைய ஆபத்து நிலையிலுள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வியே ஒரேயொரு பாதுகாப்புக் கவசமாகும். கல்வி இளங்சிறார்களுக்கு பாதுகாப்பை மட்டுமன்றி எதிர்காலம் பற்றிய நம்பிக்கையையும் வழங்குகின்றது. எனவே சகல பிள்ளைகளுக்கும் சமவாய்ப்பளிக்கக்கூடிய வகையில் கல்விச்செயன்முறைகளை திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

கோவிட் பெருந்தொழிலின் தாக்கம் காரணமாக கற்றல் கற்பித்தல் நிலைமைகளில் ஏற்பட்ட சடுதியான மாற்றுங்கள் காரணமாக ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலை ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் அவர்கள் முன்னெப்போதும் அனுபவித்திராத புதிய கற்றல் கற்பித்தல் குழமைவினுள் வளிந்து தள்ளப்பட்டுள்ளனர். ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளின் வகுப்பறைகளில் தாம் நீண்டகாலமாக கற்பித்து வந்த பாடங்களை திட்டமிட்டு ஏற்பட்ட மாற்றும் காரணமாக வழிவருநிலையில் கற்பிக்க வேண்டிய நிலையில் அது தொடர்பான பயிற்சியின்மை, வழிவருநிலைக்கற்பித்தல் தொடர்பான போதிய அனுபவமின்மை, தயார்ப்படுத்தலுக்கான போதிய அவகாசமின்மை, தொழிலநுட்ப அறிவிலை, போதாமைகள், இணைய வசதிகளின்மை, இணைய வழங்கல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான பொருளாதார பிரச்சினைகள், வீட்டில் இணையவழிக்கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதற்கான பொருத்தமான குழல் இல்லாமை போன்ற பல்வேறு சவால்களை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கியுள்ளனர்.

மேலும், நிகழ்நிலைக் கற்பித்தலின்போது மாணவர் நடத்தைகளைக் கட்டுப்படுத்துவதிலான இடர்ப்பாடு, கற்றல் கற்பித்தலின் தரத்தைப் பேண இயலாமை, மாணவர்களின் பின்னாட்டலைப் பெற்று கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை மாற்றியமைக்க இயலாமை, மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை கவனத்திற்கொண்டு கற்பித்தற் செயற்பாட்டை வடிவமைக்க முடியாமை, மதிப்பீட்டின் நம்பகத்தன்மை குறைதல், வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைகள், நுட்பங்களை பயன்படுத்துவதிலுள்ள தடைகள் என்ன காரணமாக கற்பித்தலின் தரத்தைப் பேணுவதில் ஆசிரியர்கள் இடர்ப்படுகின்றனர்.

மேலும் குடும்ப மற்றும் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகள், நோய் நிலைமைகள், பொருளாதார நெருக்கடி, எதிர்காலம் பற்றிய நம்பிக்கையைனும், நெருக்கமானவர்களின் இழப்பு, சமூகஊட்டமின்மை, வீட்டுப்பணிகள் அல்லது குடும்பம் சார்ந்த பணிகளின் சுமை போன்ற தனிப்பட்ட காரணிகள் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் விணைத்திற்றனுக்கு சவாலாக அமைகின்றன.

பெற்றோர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்

பாடசாலைகள் மூடப்பட்டதைத் தொடர்ந்து பிள்ளைகள் வீட்டிலிருந்தே கல்வியைத் தொடரவேண்டியேற்பட்டமையால் பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பு, கல்வி தொடர்பான பொறுப்புகள் முழுமையாக பெற்றோரிடம் கையளிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்நிலையில் தமது குடும்பப் பணிகளுக்கப்பால் பிள்ளைகளின் முழுநேர பராமரிப்பு, பாதுகாப்பு, கற்றலுக்கு வசதியளித்தல், கற்றலுக்கான மேலத்து ஆதரவை வழங்கல், தொடர்கற்றலுக்கு உதவுதல் போன்ற சகல பொறுப்புக்களும் பெற்றோரிடமே கையளிக்கப்பட்டுள்ளமையால் தமது தொழில்சார் கடமைகளை நிறைவேற்றுவதிலும் பொருளாதார பங்களிப்பினை வழங்குவதிலும் பெற்றோர் இடர்ப்படுகின்றனர். தொடர்ச்சியான முடக்கம் காரணமாக பெரும்பாலான குடும்பங்கள் நிதி நெருக்கடியில்

சிக்கியுள்ளதுடன் அதிகரிக்கும் பொருளாதாரத் தேவைகளுக்கு ஈடுகொடுக்க முடியாதவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர்.

வசதி குறைந்த மற்றும் கிராமப்புறங்களைச் சேர்ந்த பெற்றோரைப் பொறுத்தவரை தமது பிள்ளைகளின் கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்குத் தேவையான திறன்பேசிகள், கணனி, இணையவசதி, மின்னிணைப்பு போன்றவற்றைப் பெற்றுக்கொடுப்பதில் பெரும் சிரமத்திற்காளாகின்றனர். உதாரணமாக, இலங்கையிலுள்ள 48% ஆன மாணவர்களுக்கு மட்டுமே திறன்பேசிகள் அல்லது கணனி ஒன்று கிடைக்கக்கூடியதாகவுள்ளது. 34% ஆன பிள்ளைகளுக்கு மட்டுமே இணையவசதி கிடைக்கிறது. இந்நிலையில் மொத்த மாணவர் தொகையில் 45% இற்கும் குறைவானோரே நிகழ்நிலைக்கற்றலில் ஈடுபடுகின்றனர். இவர்களில் 4% இனர் மட்டும் நிஜ வகுப்பை அனுபவங்களைப் பெறக்கூடிய zoom தொழினுட்பம் மற்றும் google classroom போன்ற உயர் தொழினுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி கற்றலில் இணைகின்றனர். இவ்வசதிகளை ஏற்படுத்திக்கொடுக்க இயலாத நிலையில் தமது பிள்ளைகளின் கல்வி பாதிக்கப்படுவதையும் அவர்கள் மனவெழுச்சிக் குழப்பங்களுக்கு ஆளாவதையும் பார்த்து வருத்தமடைவதால் பெற்றோர் மத்தியில் தமது இயலாமை குறித்து பாரிய உள்தாக்கம் ஏற்படுகின்றது. சில பிள்ளைகள் தமது கல்விக்கான திறன்பேசிகள் அல்லது கணனிகள் கிடைக்காத நிலையில் தந்கொலை செய்த சம்பவங்கள் பெற்றோர் மத்தியில் பெரும் அதிர்வலைகளை ஏற்படுத்தியுள்ளன.

மேலும் கல்வியறிவுள்ள பெற்றோரைப் பொறுத்தவரை பிள்ளைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகளில் போதிய உதவியையும் ஆதரவையும் வழங்கமுடிகின்ற அதேசமயம் கல்வியறிவு குறைந்த பெற்றோர் வீட்டில் தமது பிள்ளைகளின் கற்றல் தொடர்பில் போதிய வழிகாட்டல்களை வழங்கமுடியாதவர்களாகவும் அவர்களது கற்றறபணிகளுக்கு உதவமுடியாதவர்களாகவும் காணப்படுவதனால் தாழ்வுச்சிக்கலை அனுபவிக்கின்றனர். இந்நிலைமைகள் பிள்ளைகள் மத்தியிலும் பல்வேறு சமமின்மைகளை ஏற்படுத்துவனவாகக் காணப்படுகின்றன.

கோவிட் பெருந்தொற்றுக்காலத்தில் கற்றல் கற்பித்தல்: கற்றுக்கொண்ட பாதங்களும் எதிர்கால முன்மொழிவுகளும்

கோவிட் தாக்கம் காரணமாக உலகளாவிய ரீதியில் கல்விசார் செயன்முறைகளில் ஏற்பட்ட தடங்கல்களுக்கான துலங்கல்களை காட்டும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகள் விரைந்து மாற்றும் பெற்றன. மரபுசார்வுக்குப்பறைக்கற்பித்தலானது நிகழ்நிலைக்கற்பித்தல் மற்றும் தொலைக்கல்வி நுட்பங்களால் பிரதியீடு செய்யப்பட்டது. இவை உடனடித் தீவாக ஓரளவு வெற்றியளித்தபோதிலும் நீண்டகால அடிப்படையில் பல்வேறு சமயின்மைகளுக்கு வழிகோலுகின்றமை அவதாரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கான தீவுகளாக பின்வருவன முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

1. நவீன தொழினுட்பசாதனங்களின் பயன்பாடு மாணவர்களின் கற்றலிலான சமயின்மைகளுக்கு வழிவகுக்காத வகையில் அவற்றின் உத்தமமான பயன்பாட்டினை உறுதிசெய்தல்.

உலகளாவிய ரீதியில் வசதி குறைந்த நாடுகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களில் 50% வீதத்திற்கும் அதிகமானோர் மின்சார வசதியின்மை, தொழினுட்பரீதியான உட்கட்டமைப்பு வசதியின்மை, இணைய வசதியின்மை போன்றவை காரணமாக நவீன தொழினுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி தமது கற்றலைத் தொடர இயலாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். எனவே இத்தகைய பின்தங்கிய, வழுமையான மற்றும் கிராமப்புற சமூகங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் இந்நவீன தொழினுட்பங்களுடன் கூடிய தொலைக்கல்வி முறையினால்

பாதிப்பிற்குள்ளாகாதிருப்பதை உறுதி செய்யும் வகையில் மாணவர்களின் தரம், இடவைமைவு மற்றும் பிரதேச வேறுபாடுகளுக்கேற்ப பொருத்தமான தொலைக்கல்வி நுட்பங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

2. உள்ளடங்கல் கல்வியை முன்னேற்றுதல்

தேவையான இலத்திரனியல் உபகரணங்கள் இல்லாமை, இணையவசதியின்மை, உதவகருவிகளின் போதாமை, ஆளனி உதவியின்மை போன்ற காரணங்களால் வழிவருந்தலையில் தமது கல்வியைத் தொடர்வதில் விசேஷதேவையுள்ள மாணவர்கள் பெரிதும் இடர்ப்படுகின்றனர். எனவே அவர்களுக்கான கல்வியின் கிடைப்பனவையும் தரத்தினையும் உறுதிசெய்யும் வகையில் ஒலிநாடாக்கள், சைகை மொழியுடன்கூடிய ஒளிநாடாக்கள், எளிமைப்படுத்தப்பட்ட எழுத்துரு வடிவங்கள், பொருத்தமான உதவகருவிகள் (e.g., head phones, magnifiers) போன்றவற்றை வழங்குவதன் மூலம் விசேஷ தேவையுடையோருக்கான கல்விவாய்ப்புக்களை மேம்படுத்தலாம். தேவையானவிடத்து சுகாதார நெறிமுறைகளுக்குட்பட்ட வகையில் பாதுகாப்பான தங்குமிட வசதிகள், ஒளிபுகவிடக்கூடிய முகக்கவசங்கள் போன்றவற்றை வழங்கி கல்வியில் அவர்களது பங்குபற்றலுக்கு உதவலாம்.

3. ஆசிரியர்களை வலுவழுதல்

நிலைபேண்டகு அபிவிருத்திக்குப் பங்களிக்கும் வகையில் ஆசிரியர்களை வலுவழுத்துவதன் மூலம் கோவிட் பெருந்தொற்றின் சவால்களை மட்டுமன்றி எதிர்கால நெருக்கடிகளையும் வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்வதற்கான ஆழ்ந்தல்களை அவர்களிடத்தே வளர்த்துக்கொள்ள முடியும். அந்தவகையில் ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் கல்வியில் சமத்துவம், சமவாய்ப்பு, உள்ளடங்கல் என்பன பற்றி கவனம் செலுத்துவதுடன் இடர்கால முகாமைத்துவம், தொடர்பாடல் திறன்கள் மற்றும் மென்திறன்கள், கல்வித்தொழிலநுட்பம், தொலைக்கல்வி முறைகள், புதியகல்விவழங்கல் நுட்பங்கள், தொடர்பாடல் தொழிலநுட்பம், உள்நெருக்கீட்டு முகாமைத்துவம், வழிவரு நிலையிலான கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் பற்றிய அறிவினையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்யும் வகையில் மீளமைக்கப்பட வேண்டும்.

4. பரந்தவீச்சிலான தொலைக்கல்வி முறைகளின் பயன்பாடு

மாணவர்களின் வகுப்பு, இடவைமைவு மற்றும் குடும்ப பொருளாதார பின்னணிகளைக் கருத்திற்கொண்டு ரேடியோ, தொலைக்காட்சி, அச்சிடப்பட்ட கற்றற்றுணைகள் போன்ற பாரம்பரிய தொலைக்கல்வி நுட்பங்கள் முதல் ZOOM தொழிலநுட்பம், Google classrooms, Microsoft teams போன்ற உயர்தரத்திலான நிகழ்நிலை அணுகுமுறைகள் வரை பல்வேறு நுட்பங்களை பொருத்தமான விதத்தில் பயன்படுத்தி கற்பித்தலை முன்னெடுத்தல். இதன்போது ஏற்கெனவே கற்பிக்கப்பட்ட விடயங்களை மீட்டல்செய்யும் அதேசமயம் புதிய பாடவிடயங்களை இயலுமானவரை விரைவாகவும் அழுமாகவும் பொருத்தமான விதத்தில் கற்பிப்பதன் மூலம் மாணவர்கள் கற்றவிலிருந்து விடுபடுவதை தவிர்ப்பதுடன் அனைவருக்கும் கல்வியில் சமவாய்ப்பளிக்கப்படுவதையும் உறுதிசெய்யலாம்.

5. அரசாங்கமானது கல்விக்கான செலவினத்தை முதலீடாகக் கருதி முன்னுரிமை கொடுப்பதுடன் வளர்ந்த நாடுகள் மற்றும் பன்னாட்டு அமைப்புக்களின் உதவியுடன் கல்விக்கான தேவைகளை நிறைவுசெய்ய வேண்டும். அத்துடன் கல்விநடைமுறைகள் மற்றும் கலைத்திட்டங்களை மீளாய்வு செய்து கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான மாற்றங்களை விரைந்து செயற்படுத்த வேண்டும்.

6. கிராமப்புற மாணவர்கள், பெண்பிள்ளைகள், உள்ளுரில் இடம்பெயர்ந்து வாழ்வோர், இயலாமை உடையோர் போன்ற ஆபத்துவிலிம்பிலுள்ள கற்போருக்கு அவர்கள் வாழும் பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த சமூக நிறுவனங்களின் உதவியுடன் கற்றலுக்கான வளங்கள், உபகரணங்கள், வாழ்வாதார உதவிகள், சுகாதார மற்றும் உளவியல் வழிகாட்டல்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும்.
7. பாடசாலைகளின் மூடுகை காரணமாக பெண் சிறுவர்கள் வீட்டுவன்முறை, பாலியல் துஸ்பிரயோகம் போன்றவற்றுக்கு ஆளாகும் அபுத்து அதிகமாகவள்ள நிலையில் சிறுவர் மற்றும் பெண்கள் பாதுகாப்பிற்குப் பொறுப்பான திணைக்களங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் இணைந்து செயற்படுவதன் மூலம் சகல பிள்ளைகளும் துஸ்பிரயோகம் மற்றும் வன்முறையிலிருந்து பாதுகாக்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.
8. சுகாதாரப்பிரிவினரின் வழிகாட்டலுடன் பாடசாலைகளை மீளத்திறப்பதற்குப் பொருத்தமான கால அட்டவணையைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும். பொருத்தமான முறையில் கைவரசின் பரவகையைக் கட்டுப்படுத்தி பாடசாலைகளை இயலுமானாவு விரைவாக மீளத்திறக்க வேண்டும். இதன்போது அனைவரது பாதுகாப்பையும் உறுதிசெய்யும்வகையில் சுகாதாரத் துறையுடன் இணைந்து செயலாற்றுவதுடன் கல்வியில் சமவாய்ப்பையும் சமசந்தரப்பத்தையும் உறுதிப்படுத்தவும் வேண்டும். இவ்வாறு பாடசாலைகள் மீளத்திறக்கப்படும்போது பின்வரும் விடயங்கள் கவனத்திற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

பாடசாலைகளை மீளத்திறப்பதற்கான கோவிட்டின் பின்னரான சூழலில் கல்விசார சமீப்பீர்மைகளை இழிவாவாக்குவதற்கான அனுகுழுதைக்கான

1. பாடசாலைகளை மீளத்திறப்பதற்கான திட்டமிடலில் சமூகக்குழுக்களை இணைத்தல் ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர் சங்கங்கள், பாடசாலை மட்ட முகாமைத்துவக்குழுக்கள், பெற்றோர் மற்றும் நலன்விரும்பிகளின் அமைப்புக்கள், சுகாதாரத்துரப்பினர், பாதுகாப்புத்தரப்பினர், பழையமாணவர்கள் என பல்தரப்பட்ட சமூகக்குழுக்களும் பங்களிப்பட்டுள்ள உரிய ஒழுங்குகளை பேணி பாடசாலைகள் மீளத்திறக்கப்படல் வேண்டும். இதன்போது நோய்த்தாக்கம் குறைந்த பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த பின்தங்கிய மற்றும் வளப்பற்றாக்குறையுள்ள பாடசாலைகளுக்கு முன்னுரிமையளித்தல் வேண்டும்.
2. வளங்கள் கூடுதலாக தேவைப்படும் இடங்களுக்கு அவற்றின் கிடைப்பனவை உறுதிசெய்தல் வினாத்திறங்கிக்க வளப்பயன்பாடு பாடசாலைகளின் சீரான, சமத்துவமான மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட முறையில் பாடசாலைகளின் மீளசெயற்பாடுகளுக்கு அவசியமாகும். கோவிட் தொற்றுநிலை காரணமாக கல்வித்துறைக்குரிய வளங்கள் வேறு தேவைகளுக்கு அல்லது வேறு தரப்பினரினரால் பயன்படுத்தப்பட்டிருக்கலாம். எனவே பாடசாலைகள் மீளசெயற்பட ஆரம்பிக்கும்போது கிடைக்கக்கூடிய வளங்களை இனங்கள்கூடு தேவைகளின் அடிப்படையில் அவற்றை பங்கீடு செய்வதன் மூலம் சமமின்மைகள் ஏற்படுவதை தவிர்க்கமுடியும். இதன்போது மாணவர் வரவு வீதம், ஆசிரியர்- மாணவர் விகிதம், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் அனுபவம், ஆயத்துவிளிப்புநிலையிலுள்ள அல்லது பாதிப்பிற்குள்ளாகக்கூடிய மாணவர் குழுக்கள் போன்ற விடயங்களும் கவனத்திற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.
3. சகல மாணவர்களும் பாடசாலையில் மீண்டும் இணைவதை உறுதிசெய்தல்

கோவிட் பெருந்தொற்று நிலைமையின் போது ஏற்பட்ட சமூக பொருளாதார நெருக்கடிகள், கட்டாயத்திருமணம், குழந்தைத்தொழிலாளர்கள், சிறுவர் துஸ்பிரயோகம், வீட்டுவன்முறை போன்றவற்றால் பெருமளவான மாணவர்கள் கல்வியில் இடைவிலகியுள்ளதுடன் அவர்கள் பாடசாலையில் மீண்டும் இணைவதற்கான வாய்ப்பும் அரிதாகியுள்ளது. இந்நிலையில் பாடசாலைச்சமூகம் சிறுவர் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்துர், கிராமசேவையாளர், பாதுகாப்புத்தரப்பினர் போன்ற பல்வேறு தரப்பினருடனும் இணைந்து செயற்படுவதன் மூலம் சகல மாணவர்களும் மீண்டும் கல்வியில் இணைவதை உறுதிசெய்யவேண்டும். மேலும் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளுக்கு முகம்கொடுத்துள்ள மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான உதவிகளைப் பெற்றுக்கொடுத்தல், மதிய உணவுத்திட்டம், இலவச கற்றல் உபகரணங்களை வழங்குதல் போன்ற மாணவர் நலனோம்பு திட்டங்கள் மூலம் அவர்கள் மீண்டும் பாடசாலைக்கு வருவதை ஊக்குவிக்கலாம்.

4. பாடசாலைச்சுழலை பாதுகாப்பானதாகவும் உவப்பானதாகவும் மாற்றுதல் பாடசாலைகள் மீண்டும் தீர்க்கப்படுமிடத்து பாதுகாப்பானதும் சுகாதாரமானதுமான சுற்றாடல் நிலைமைகள் உறுதிசெய்யப்படல் வேண்டும். இதன் பொருட்டு பாதுகாப்பானதும் நோயத்தொழிற்கு இடமளிக்காததுமான வகுப்பறைச்சுழல், சுகாதார நடைமுறைகளைப் பின்பற்றும் வகையிலான நீர் மற்றும் மலசலகூட வசதிகள், சமூக இடைவெளிகளை பேணக்கூடிய இடவசதிகள் போன்ற பெளதீக்கக்ட்டமைப்புக்களை மேம்படுத்தல், பிள்ளைகளுக்கான உளசமூக மற்றும் மனவெழுச்சிசார் ஆதரவை வழங்குதல், பிள்ளைகளின் சுகாதார நிலைமைகளைக் கண்காணிப்பதற்கான பொறிமுறைகள், மற்றும் போசனைப் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கான சத்துணவுத்திட்டங்கள் போன்றவற்றை நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும்.
5. இழந்தகல்வியை ஈடுசெய்வதற்கான நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடல் கோவிட்டின் தாக்கம் குறைவடைந்த பின்னரான நவ-சாதாரண (New normal) சூழ்மையிற்கு பொருத்தமான வலுவான கல்வித்திட்டம் ஒன்றினை வகுத்தல். எளிமைப்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டத்திட்டத்தின் அடிப்படையிலான விரைவுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் மூலம் இழந்த கல்வியை ஈடுசெய்வதற்கான நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடல். அதிக பாதிப்பிழகுள்ளான அல்லது கற்றலை முற்றிலும் இழந்த மாணவர்களுக்கு அடிப்படைத்திறன்களை பயிற்றுவிப்பதற்கான விசேட கற்பித்தல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வடிவமைத்தல், கற்றலில் பின்தங்கியுள்ள மாணவர்களுக்காக பரிகாரக்கற்பித்தலை முன்னெடுத்தல், வெவ்வேறு மட்டங்களிலுள்ள பிள்ளைகளைக் கையாளும் வகையில் பல்தரக்கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்தல் போன்றவற்றின் மூலம் தொற்றுநிலையின்போது இழந்த கல்வியை ஈடுசெய்வதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொள்வதுடன் மேலதிக வகுப்புக்கள் மூலம் சமகாலத்தில் புதிய பாடவிடயங்களை கற்பிக்கவும் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளலாம்.
6. கலப்புமுறைகளுடான கற்பித்தலை முன்னெடுத்தல் (Hybrid teaching) தொலைக்கல்வி மற்றும் கலப்புவழிக்கற்பித்தல் இரண்டிலும் பயன்படுத்தக்கூடிய வகையில் கற்பித்தல் முறைகளையும் போதனா நுட்பங்களையும் திட்டமிடுவதுடன் மாணவர் கற்றலுக்கு உதவியளிக்கக்கூடிய திறன்களை ஆசிரியர்களிடத்தே விருத்தி செய்தல் வேண்டும். பாடசாலைகள் திறக்கப்பட்டாலும் அதிக மாணவர் எண்ணிக்கை உள்ள வகுப்புக்களில் சுகாதார நெறிமுறைகளுக்கமைய ஓரேசமயத்தில் சகல மாணவர்களையும் உள்ளடக்க முடியாத நிலை காணப்படும். மரபுசார்ந்த வகுப்பறைக்கற்பித்தலுடன் நிகழ்நிலை அல்லது தொலைக்கல்வி முறையையும் இணைத்து கலப்புமுறையிலான கற்பித்தலை முன்னெடுப்பதன் மூலம் சகல மாணவரும்

சமகாலத்தில் கற்பதற்கு உதவுவதுடன் எதிர்காலத்தில் நெருக்கடி நிலைகள் ஏற்படுமிடத்து கற்றல் கற்பித்தலை தடங்கலின்றி தொடரவும் முடியும்.

முடிவுரை

கோவிட் தாக்கம் காரணமாக கல்விப்புலத்தில் ஏற்பட்ட அதிர்வுகளுக்குத் துலங்கும் வகையில் குறுகிய காலத்தில் விரைந்து மேற்கொள்ளப்பட்ட முயற்சிகள் எந்த ஒரு மாற்றமும் சாத்தியமே என்பதை உறுதிப்படுத்தியுள்ளன. இந்நோய் வெட்பு நிலைமையானது கல்விப்புலத்தினுள் புத்தாக்கத்தைத் தூண்டியுள்ளதுடன் மரபுவழிக்கற்பித்தலிலிருந்து நவீன மற்றும் தொலைக்கல்வி முறையிலான கற்பித்தலுக்கு நிலைமைற்றும் காண்பதற்கான நேர்மனப்பாங்கையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது. மேலும் இத்தகைய தொலைக்கல்வி நுட்பங்களின் அறிமுகமானது கல்விப்புலத்தில் ஆசிரியர்களின் பெறுமானத்தையும் அவர்களது வகிபங்குகளின் முக்கியத்துவத்தையும் உறுதிப்படுத்தியுள்ளது. இதனால் அரசும் ஆசிரியர்களும் பெற்றோரும் கல்விநிர்வாகத்தினரும் ஆசிரியர்கள் மீத கரிசனை கொள்ளவேண்டியதன் அவசியத்தை பெரிதும் உணர்ந்துள்ளனர். மேலும் பொருத்தமான நடவடிக்கைகள் மூலம் இழந்த கல்வியை ஈடுசெய்தல், இடைவிலக்கலைக் குறைத்தல், வேலையுலகிற்குப் பொருத்தமான திறன்களை விருத்தி செய்தல் ஆசிரியர்களின் தயார்நிலையை முன்னேற்றுதல், கல்விக்கான உரிமையை உறுதிசெய்தல், கல்வி வழங்கலிலுள்ள தடைகளை அகற்றுதல், கற்றலையும் மேற்பார்வையையும் முன்னேற்றுதல் போன்ற நடவடிக்கைகள் மூலம் இடர்காலங்களில் ஏற்படக்கூடிய கல்விசார் பிரச்சினைகளையும் சவால்களையும் எதிர்கொள்ள முடியும்.

உசாத்துணைகள்

Burgess, S., & Sievertsen, H. H. (2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. *VoxEu.org*, 1(2).

Kadiragamar, N., & Thiruvarangan, M. (2020). Learning lessons: The COVID-19 challenge to education. *Daily FT*. <http://www.ft.lk/columns/Learning-lessons-The-COVID-19-challenge-to-education/4-700218>.

United Nations, (2020). Policy brief: education during covid-19 and beyond

Wyse, A. E., Stickney, E. M., Butz, D., Beckler, A., & Close, C. N. (2020). The potential impact of COVID-19 on student learning and how schools can respond. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(3), 60-64.

தலைமைத்துவத்தில் வழி இலக்கு கோட்பாடு

த'ரு. பொன். இராமதாஸ் †

அறிமுகம்

ருபதாம் நூற்றாண்டில் தலைமைத்துவத்தில் அதிகாரத்துவப் போக்கு நிறைந்து காணப்பட்டது. தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளும் போது நிறுவனப் பணியாளர்களது கருத்துக்கள் போதுமானவு பெற்றுக் கொள்ளப்படவில்லை. நிறுவனத்தின் உயர் மட்டத்திலான முகாமையாளர்களே பெரும்பாலும் தீர்மானங்களை மேற்கொண்டனர். அன்மைக் காலங்களில் இத்தகைய அதிகாரத்துவப் போக்கு தலைமைத்துவப் பாங்கில் குறைவடைந்துள்ளது (Kanungo, 1998). தற்காலத்தில் தலைமைத்துவம் அதிகளவு நெகிழிச்சித்தன்மை (Panetta, 2012), வெளிப்படைத்தன்மை (Lloyd-Walker & Walker, 2011), தீர்மானமெடுத்தலில் உத்வேகம் (Harris, 2004) மற்றும் இலக்குகளால் வழிப்படுத்தப்படுவதாகவும் (Northouse, 2016) மாற்றமடைந்துள்ளதுடன் அது “வழி இலக்கு கோட்பாடு” என அழைக்கப்படுகின்றது. இத்தகைய பின்னணியில் இக்கட்டுரையானது தலைமைத்துவ வகிபாகத்தில் வழி இலக்கு கோட்பாட்டின் பங்குப் பற்றி ஆராய்கின்றது.

முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம்

Adda (2019) விளக்குவதன்படி தலைமைத்துவமும் முகாமைத்துவமும் மிகவும் நெருக்கமான தொடர்புகளைக் கொண்டிருந்த போதிலும் அவை இரண்டுக்குமிடையில் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. துலைமைத்துவம் குறித்தவொரு மக்கள் தொகுதியினரை ஒருத் தொகுதி நோக்கங்களை அடைந்துக் கொள்வதற்காக ஊக்குவித்தல், உத்வேகமளித்தல் மற்றும் நெறிப்படுத்துதல் ஆகிய கருமங்களில் ஈடுபடுகின்றது. முகாமைத்துவம் மற்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை அடைந்துக் கொள்வதற்காக வரையறைக்குப்பட்ட வளங்களை விணைத்திற்றனுடன் பயன்படுத்துதலுடன் தொடர்புப்பட்டதாகும். இதற்காக ஒரு முகாமையாளர் தீட்டமிடல், கட்டுப்படுத்தல், பசிர்ந்தளித்தல், பயிற்றுவித்தல் மற்றும் தன்னுடையதும் பிற்றுதும் வேலைகளை ஒழுங்கமைத்தல், போன்ற செயற்பாடுகளில் முகாமையாளர்கள் கவனம் செலுத்துகின்றனர். ஆனால் தலைவர்கள் ஊக்குவித்தல், உத்வேகமுட்டுதல், உற்சாகமுட்டுதல், நெறிப்படுத்தல் மற்றும் மக்களின் தன்னிச்சையான விருப்பம் மற்றும் சம்மதத்தினைப் பெற்றுக் கொள்ளல் ஆகிய செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துகின்றனர். இத்தகைய வேறுபாடுகள் காணப்பட்ட

†† சிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர்
இரண்டாம், மூன்றாம் நிலை கல்வித்துறை
கல்விப் பீடம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
pram@ou.ac.lk

போதிலும் உயர் மட்டத்திலான முகாமையாளர்கள் தங்களது வகிபாகத்தில் தலைமைத்துவம் மற்றும் முகாமைத்துவம் ஆகிய இரண்டுக்குமிடையில் சமநிலையைப் பேணக்கூடிய திறன்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இதனை வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதாயின் வெற்றிகரமான தலைவர்கள் உன்னதமான தலைமைத்துவ மற்றும் முகாமைத்துவத் திறன்களைக் கொண்டிருப்பார். அதேபோல் வெற்றிகரமான முகாமையாளர்கள் உன்னதமான தலைமைத்துவ மற்றும் முகாமைத்துவத் திறன்களைக் கொண்டிருப்பார்.

தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகள்

தலைமைத்துவம் தொடர்பான கோட்பாடுகளை முன்வைத்தவர்கள் தனியாட்கள் தலைமைத்துவப் பதவிகள் மற்றும் அதனை எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்துகின்றார்கள் அல்லது சில தலைமைத்துவ அணுகுமுறைகள் என்பவற்றுக்கான காரணங்களை விவரணம் செய்வதில் கவனம் செலுத்தியுள்ளனர் (Adda, 2019). இக்கோட்பாடுகள் தனியாட்களின், பண்புக்கூறுகள், பண்புகள் மற்றும் மக்கள் தங்களுடைய தலைமைத்துவ இயலுமைகளை முன்னேற்றிக் கொள்வதற்கு காரணமாக அமைகின்ற நடத்தைகள் என்பவற்றின் மீது கவனஞ்செலுத்துகின்றன. இந்த அடிப்படையில் இங்கு பார்ம்பரிய தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளாக கருதப்படுகின்ற மகா புருஷர் கோட்பாடு (The Great Man Theory) பண்புக் கூறுகள் கோட்பாடு (Trait Theory) நடத்தைவாதக் கோட்பாடு (Behavioral Theory), குழ்நிலைசார் அணுகுமுறை (Situational Approach) திறன்கள்சார் அணுகுமுறை (Skills Approach) மற்றும் வழி இலக்கு கோட்பாடு (Path-Goal Theory) போன்றன இங்கே சுருக்கமாக விளக்கப்படுவதோடு குறிப்பாக வழி இலக்கு கோட்பாடு விரிவாக ஆராயப்படுவதோடு கல்விசார் நிறுவனங்களின் அதன் பிரயோகம் பற்றியும் கலந்துரையாடப்படுகின்றது.

மகா புருஷர் கோட்பாடு மகா மனிதர் கோட்பாடு எனவும் அழைக்கப்படுகின்றது. இக்கோட்பாட்டின்படி தலைவர் பிறப்பிலேயே தலைமைத்துவம் வழங்குவதற்கான சில விசேட குணப்பண்புகளையும் இயலுமைகளையும் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். இக்கோட்பாட்டின் முன்னோடியாகக் கருதப்படும் Thomal Carlyle (Organ, 1996), பொருத்தமான சூழல் நிபந்தனைகளுக்கேற்ப தலைவர்கள் தோன்றுவார்கள் என குறிப்பிடுகின்றார். உதாரணமாக இராணுவத்தில் தலைமைத்துவ பதவிகளில் ஏற்படும் வெற்றிடங்கள் சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளுக்கேற்ப நிரப்பப்படுவதனைக் குறிப்பிடலாம் (Northouse, 2016).

பண்புக்கூறுக் கோட்பாடும் மகா புருஷர்கள் கோட்பாட்டினை ஒத்ததாகும். இக்கோட்பாடு கவர்ச்சி, தன்மைப்பிக்கையுடைமை, புத்திக்கூர்மை, தொடர்பாடல்சார் திறன், மற்றும் சமூகத் திறன்கள் ஆகியவை பிறப்பு மூலம் பெற்றுக் கொள்ளப்படும் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்கள் என்பதை ஏற்றுக் கொள்கின்றது. (Colbert, Judge, Chi, & Wang, 2012). வெற்றிகரமான தலைவர்கள் மற்றும் தோல்வியடைந்த தலைவர்கள் ஆகிய இரண்டு தரப்பினர்களதும் ஆற்றல்கள் ஒப்பீடு செய்யப்பட்டு, அத்தகைய ஆற்றல்கள் விளைதிறன்மிக்க தலைமைத்துவத்துக்குப் பங்களிப்பு செய்த விதத்தின்

அடிப்படையில் இக்கோட்பாடு நிருபனம் செய்யப்படுகின்றது. மேலும் பரந்தளவிலான உளவியல் காரணிகள், குடியியல்சார் காரணிகள், கல்வி மற்றும் குடும்பப் பின்னணி மற்றும் புத்திக்கூர்மை சார்ந்த குணப்பண்புகளையும் இக்கோட்பாடு கவனத்தில் கொள்கின்றது. எவ்வாறாயினும் விஞ்ஞான ரீதியான ஆய்வுகள் இத்தகைய குணப்பண்புகள் மற்றும் மனப்பாங்குகள் போதுமானாவு ஆதாரமற்றவைகளை இவற்றை ஏற்றுக் கொள்வதற்கு மறுக்கின்றன (Adda, 2019).

தலைமைத்துவம் பற்றிய நடத்தைவாத கோட்பாடுகள் தலைவர்கள் பிறக்கிறார்கள் என்பதை நிராகரிப்பதோடு தலைவர்கள் உருவாக்கப்படுகின்றார்கள் என்பதை ஏற்றுக்கொள்வதாக அமைகின்றது (Derue et al., 2011). இக்கோட்பாடு தலைவர்களின் குணப்பண்புகளில் கவனம் செலுத்துவதனைவிட, தலைவர்கள் எவ்வாறு நடத்தைகளை வெளிக்காட்டுகிறார்கள் மற்றும் தொழிற்படுகிறார்கள் என்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றது. இதன்படி ஒரு தனியாளின் உள்ளார்ந்த குணப்பண்புகள் தலைமைத்துவத்தில் முக்கியமானதன்று. மாறாக தலைவர்கள் குறிப்பானதோரு சூழ்நிலையில் எவ்வாறு சரியாக நடந்துக் கொள்கிறார்கள் அல்லது எத்தகைய சரியான நடத்தைகளை வெளிக்காட்டுகின்றார்கள் என்பதுவே முக்கியமானது.

Northouse (2016) குறிப்பிடுவதன்படி தலைமைத்துவமானது, நெறிப்படுத்தல் மற்றும் ஆதரவளித்தல் ஆகிய இரண்டு பரிமாணங்களைக் கொண்டுள்ளது. சுகல சந்தர்ப்பங்களிலும் தலைவர் தமிழைப் பின்பற்றுபவர்களுக்குப் பொருத்தமானவை எவ்வெயென மதிப்பிட்டுக்குட்டப்படுத்தல் வேண்டும். பின்பற்றுபவர்களின் தேர்ச்சி மட்டத்திற்கு அமைவாக தலைவர் பின்பற்றுபவர்கள் குறித்த இலக்கினை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக அவர்களை நெறிப்படுத்தல் வேண்டுமா? எனதீர்மானித்தல் வேண்டும்.

திறன்கள்சார் அணுகுமுறை மகா புருஷர் அல்லது குணப்பண்புகள் கோட்பாடு போன்று அல்லாமல் திறன்கள் கற்றுக் கொள்ளக்கூடியவை அல்லது விருத்திச் செய்யக்கூடியவைகள் என்பதில் நம்பிக்கைக் கொள்கின்றது. எவ்வாறாயினும் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்கள் தலைமைத்துவத்திற்கு அத்தியாவசியமானவையாக அமைகின்ற போதிலும் விளைதிறன்மிக்க தலைமைத்துவத்திற்கு அறிவும் இயலுமைகளும் தேவையானவைகளாகும் (Northouse, 2016) இனால் குறிப்பிடப்படுவது யாதெனில் விளைதிறன்மிக்க தலைமைத்துவமானது, கற்றுக்கொள்ளப்படும் திறன்களாகிய நுட்பங்கள் பற்றிய அறிவு, அல்லது தொழினுட்பத் திறன்கள், பிறநுடன் இடைத்தொடர்புக் கொள்ளக்கூடிய இயலுமைகள், மாணிடத்துவத் திறன்கள், மற்றும் நிறுவனத்தினை முன்னோக்கி கொண்டுச் செல்லக்கூடிய கருத்துருவாக்கம் அல்லது எண்ணக்கருசார்ந்த திறன்கள் என்பன போன்ற திறன்களைக் கொண்டிருப்பதும் விருத்தி செய்துக் கொள்வதும் முக்கியமானது என்பதாகும். இதனைத் தொடர்ந்து வழி இலக்கு தொடர்பான விடயங்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

வழி இலக்கு கோட்பாடு

வழி இலக்கு கோட்பாடானது Robert House என்பவரால் 1971 ஆம் ஆண்டு வடிவமைக்கப்பட்டது. இக்கோட்பாடு விளக்குவதன்படி தெரிவு செய்யப்படும்

தலைமைத்துவப் பாங்கானது சூழலமைவின் தன்மையினால் தீர்மானிக்கப்படுவதோடு தேவை மற்றும் குழநிலை என்பவற்றுக்கும் நடத்தைக்கும் இடையிலான சமநிலையை சரியாக பேணுதலும் முக்கியமானது. Northouse (2016) குறிப்பிடுவதன்படி வழி இலக்கு கோட்பாடானது, மற்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை அடைந்துக் கொள்வதற்காக பின்பற்றுபவர்கள் அல்லது பணியாளர்களை தலைவர்கள் ஊக்குவித்தல் வேண்டும் என்பதில் கூடுதலான கவனத்தைச் செலுத்துகின்றது. இக்கோட்பாடு ஊக்குவித்தல் பற்றிய எதிர்பார்ப்பு (Expectency Theory of Motivations) கோட்பாட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்டே கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது. அதாவது இங்கு எதிர்பார்ப்பு என்பபடுவது தொழில் வழங்குநர்களால் நிச்சயிக்கப்பட்ட ஒரு தொகுதி நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு தொழிலாளர்களால் பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டும் என்பதாகும். இவ்வாறாக தொழிலாளர்களால் குறித்த இலக்குகள் அடையப்படும் போது அதற்காக தொழிலாளர்களுக்கு வெகுமதிகள் பெற்றுக் கொடுக்கப்படும். அவ்வாறு வழங்கப்படும் வெகுமதிகள் பெறுமதியிக்கவையாகும். இவ்வாறு பணியாளர்களுக்குத் தலைவர்களால் வழங்கப்படும் ஊக்குவிப்புகள் நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்குகளை அடைந்துக் கொள்ளல், அடையவேண்டியவற்றை தெளிவுப்படுத்துதல், தடைகளை அகற்றுதல் மற்றும் வசதிப்படுத்தல் போன்றவற்றினாடாக மேற்கொள்ளப்படும். (Northouse, 2016). வழி இலக்குக் கோட்பாட்டின்படி பணியாளர்களின் குணப்பண்புகள், சுற்றாடற் காரணிகள், மற்றும் ஊக்கல்சார் காரணிகள் ஆகியவற்றினை அடிப்படையாகக் கொண்டு தலைவர்கள் தங்களது தலைமைத்துவப் பாங்கினை தெரிவு செய்துக் கொள்ளல் வேண்டும் என்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றது.

தலைமைத்துவம் தொடர்பான சகல கோட்பாடுகளுடனும் வழி இலக்குக் கோட்பாட்டினை ஒப்பிடும் போது இந்த வழி இலக்கு கோட்பாடு ஏனைய தலைமைத்துவக் கோட்பாடுகள் போன்று இறுக்கமானதல்ல. இதன்படி சகல குழநிலைகளுக்கும் பொருந்தக்கூடிய குறிப்பானதொரு தலைமைத்துவ பாங்கு இல்லை. வழி இலக்கு கோட்பாட்டிற்கமைய ஒவ்வொரு கூழநிலைகளும் குறிப்பானவைகளாகும். அதனால் தலைவரானவர் இலக்குடன் தொடர்புப்பட்ட நெறிப்படுத்துதல் பாங்கு, ஆளிடைத்தொடர்புடன் தொடர்புப்பட்ட வசதிப்படுத்தல் பாங்கு, செயன்முறைகளுடன் தொடர்புப்பட்ட பங்குப்பற்றுதல் பாங்கு, அடையாளப்படுத்தலுடன் தொடர்புப்பட்ட திசைமுகப்படுத்துதல் பாங்கு ஆகிய தலைமைத்துவப் பாங்குகளை நிறைவேற்றுபவராக தொழிற்பட வேண்டும். இதனால் தலைவர்கள் தங்களது பணியாளர்களது குணப்பண்புகள் மற்றும் சுற்றாடல் காரணிகளைக் கவனத்திற் கொண்டு தலைமைத்துவப் பாங்குகளில் ஒன்றினையோ அல்லது பல தலைமைத்துவப் பாங்குகள் பலவற்றினையோ ஏற்று நடத்தல் வேண்டும். என்பதை வழி இலக்கு கோட்பாடு வலியுறுத்துகின்றது. நெறிப்படுத்துதல் பாங்கிற்கு அமைவாக, எதனை, எவ்வாறு செய்ய வேண்டும், நேர வரையறை, பின்பற்ற வேண்டிய விதிகள் மற்றும் ஒழுங்குகள் என்பன தொடர்பான அறிவுறுத்தல்களை பணியாளர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும். வசதிப்படுத்துதல் பாங்கிற்கமைவாக தலைவரை பணியாளர்கள் இலகுவாக அணுகக் கூடியதொரு நேயமிக்க சுற்றாடலை தலைவர்கள் உருவாக்குதல் வேண்டும்.

பங்குப்பற்றுதல் பாங்கிற்கு அமைவாக தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் செயன்முறையில் சகல பணியாளர்களையும் தலைவர்கள் உள்வாங்கிக் கொள்ளல் வேண்டும். அடைவினை திசைமுகப்படுத்திய பாங்கிற்கு அமைவாக, பணியாளர்களை நிறுவனத்தின் திட்டமிடப்பட்ட நோக்கங்களை அடைந்துக் கொள்வதற்கு ஏற்ற வகையில் ஆற்றுப்படுத்திச் செல்லுதல் வேண்டும் (Dunaaet2, 2018)

பணியாளர்கள் கொண்டுள்ள குணப்பண்புகளை தலைவர்கள் கவனத்தில் கொள்வது போன்று பணியாளர்களும் தலைவர்கள் பின்பற்றும் தலைமைத்துவப் பாங்குகளை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். பணியாளர்கள் தங்கள்மீது கட்டுப்பாடுகள் பிரயோகிக்கப்படுவதை விரும்புகிறார்கள் எனில், நெறிப்படுத்துதல்சார் தலைமைத்துவப் பாங்கினை தலைவர்கள் பின்பற்றலாம். இந்த அடிப்படையில் ஒரு வெற்றிகரமான தலைவர் தனது பணியாளர்களது குணப்பண்புகளுடன் தனது தலைமைத்துவப் பாங்கினைப் பொருத்தப்படுத்திக் கொள்ளக் கூடிய இயலுமைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

தலைவர்கள் வேலைச்சுழல்சார்ந்த சுற்றாடல் காரணிகளையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். வேலைகளின் கட்டமைப்பு, முறைசார் அதிகார முறைமை மற்றும் கட்டுப்பாடுகள், பணியாளர்கள் தமது குழு அங்கத்தவர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளும் ஒத்துழைப்பின் அளவு போன்ற சுற்றாடல் காரணிகள் இவற்றில் முக்கியமானவை. உதாரணமாக பணியாளர்கள் தங்களுடைய குழு அங்கத்தவர்களிடமிருந்து போதுமானாவு ஒத்துழைப்பினைப் பெற்றுக் கொள்ளவில்லை எனில், தலைவர்கள் இத்தகைய வேலைச்சுழலில் வசதிப்படுத்தும் அல்லது ஒத்துழைப்பினை வழங்கும் தலைமைத்துவப் பாங்கினை பின்பற்றி பணியாளர்களுக்கு ஒத்துழைப்பினை வழங்க வேண்டும். அதே போன்று குறித்தவொரு நிறுவனத்தில் போதுமானாவு முறைசார் அதிகார முறைமை மற்றும் கட்டுப்பாடுகள் நடைமுறையில் காணப்படுமாயின், அத்தகையச் சூழலில் தலைவர்கள் இயலுமானாவுக்கு நெறிப்படுத்துதல்சார் தலைமைத்துவப் பாங்கினை இழிவளவாக்கிக் கொள்ளுதல் வேண்டும். மேலும் இலக்குகள் சிறப்பாக கட்டமைக்கப்பட்டு, மீளமீன் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற சூழலில் தலைவர்கள் இயலுமானாவு நேரடி அறிவுறுத்தல்கள் வழங்குதலை குறைத்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

வழி இலக்கு கோட்பாடும் சூழ்நிலைசார் தலைமைத்துவ கோட்பாடும் சமமானது போல தோன்றினாலும் இக்கோட்பாடுகள் இரண்டுக்கும் இடையில் ஒத்த தன்மைகள் காணப்படுவது போன்று வேறுபாடுகளும் காணப்படுகின்றன. சூழ்நிலைசார் தலைமைத்துவப் பாங்கில் தலைவர்கள் தமது நிறுவனத்தின் பணியாளர்களது விருத்தி மட்டத்திற்கு அமைவாக தங்களது தலைமைத்துவப் பாங்கினை நெகிழிவுப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். ஆனால் வழி இலக்கு கோட்பாட்டில் தலைவர்கள் தங்களது தலைமைத்துவப் பாங்கினை நிறுவனத்தின் பணியாளர்களது ஊக்கல் தேவைகளுக்கு அமைவாக நெகிழிவுப்படுத்திக் கொள்ளுதல் வேண்டும் (Northouse, 2016). மேலும் வழி இலக்குக் கோட்பாடு, தலைவர்களது தலைமைத்துவப் பாங்குகள் எவ்வாறு தங்களுடைய பணியாளர்களது ஊக்கலில்

தாக்கம் செலுத்துகின்றது என்பதை விளங்கிக் கொள்வதற்கு உதவுகின்றது. அந்த வகையில் வழி இலக்கு கோட்பாடு தலைமைத்துவ கோட்பாடுகளுக்கும் ஊக்கல் பற்றிய கோட்பாடுகளுக்கும் இடையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்துவதாக அமைகின்றன. இதில் அதிக முக்கியத்துவம் கொண்ட விடயம் யாதெனில் பணியாளர்கள் நிறுவன நோக்கங்களை அடைந்துக் கொள்வதற்கான விழிப்புணர்வை தலைவர்களுக்கு வழி இலக்கு கோட்பாடு பெற்றுக் கொடுக்கின்றது என்பதாகும்.

வழி இலக்குக் கோட்பாடு உண்மையில் விளைத்திறன்மிக்கது என்பதை நிருபிப்பதற்கான ஆய்வுரீதியான முடிவுகள் இல்லை என்பது கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியதாகும் என்பதால், பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் பணியாளர்களின் குணப்பண்புகள் மற்றும் நிறுவனச் சுற்றாடலின் தன்மைகள் என்பவற்றினைக் கவனத்தில் கொண்டு தேவைக்கேற்ப ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தலைமைத்துவப் பாங்குகளை பின்பற்றுவது அவசியமாகும். மேலும் தலைவர்களின் சகல பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுதல், அவர்கள் நிறுவன இலக்குகளை வரையறைச் செய்துக் கொள்ளல், இலக்குகளை அடைந்துக் கொள்வதற்கான வழிகளை தெளிவுப்படுத்துதல், இலக்குகளை அடைந்துக் கொள்வதில் எதிர்நோக்கும் தடைகளை அகற்றி ஒத்துழைப்பினை பெற்றுக்கொடுத்தல் என்பவற்றில் தங்கியுள்ளது.

கல்விசார் நிறுவனங்களில் பிரயோகம்

வழி-இலக்கு கோட்பாட்டினை முன்வைத்த Robert J. House இன் நம்பிக்கையின்படி, தலைவர்களின் நடத்தைகள் பணியாளர்களின் திருப்தி, பணியாளர்களின் ஊக்கல் மற்றும் பணியாளர்களின் பெறுபோகல் என்பவற்றினால் நிபந்தனைப்படுத்தப்படுகின்றன. இக்கோட்பாட்டின்படி சிறந்த தலைவர்கள் தெளிவான நெறிப்படுத்தல், உயர் மட்டத்திலான இலக்குகளை நிர்ணயித்தல், இலக்குகளை அடைந்துக் கொள்வதற்காக பணியாளர்களின் ஒத்துழைப்பினைப் பெற்றுக் கொள்ளல், மற்றும் பணியாளர்களுக்கு ஒத்துழைப்பினை வழங்குதல் என்பவற்றில் அக்கறைக் காட்டுவார்கள். இவற்றின் பெறுபோக பணியாளர்கள் அதிகளவு திருப்தியை பெற்றுக்கொள்வதோடு அணியாக இணைந்து உற்பத்தியில் ஈடுபடுவர். மேலும் பணியாளர்கள் தலைவரின் நெறிப்படுத்தல்களை ஏற்று நடப்பதோடு, இதன்மூலம் தங்களுக்கு உடனடியான மற்றும் எதிர்கால நன்மைகள் கிடைக்குமென நம்பிக்கைக் கொள்வார்கள். வழி இலக்கு கோட்பாடு பின்வரும் நான்கு தலைமைத்துவப் பாங்குகளை இணைத்துக் கொண்டதாக அமைந்துள்ளது:

- அடைவினை திசைமுகப்படுத்திய தலைமைத்துவம்
- நெறிப்படுத்தல்சார் தலைமைத்துவம்
- பங்குப்பற்றல்சார் தலைமைத்துவம்
- ஒத்துழைப்பு வழங்கும் தலைமைத்துவம்

கல்விசார் நிறுவனங்களில் கடமையாற்றுகின்ற பாடசாலை அதிபர்கள், பல்வேறு மட்டங்களில் பணிப்புரிகின்ற கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் உயர்கல்வி

நிறுவனங்களின் தலைவர்கள் வழி இலக்கு கோட்பாட்டினை சிறப்பாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். அந்த வகையில் கல்வி நிறுவனங்களின் தலைவர்கள், தங்களது நிறுவனம் அடைந்துக் கொள்ள வேண்டிய இலக்குகளை, குறுகிய காலத்திற்குரியவை, மத்திய காலத்திற்குரியவை மற்றும் நீண்ட காலத்திற்குரியவையென தீர்மானித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். இவ்வாறு தீர்மானித்துக் கொண்ட இலக்குகளை அடைந்துக் கொள்வதற்காக தந்திரோபாயத் திட்டங்கள், செயல்பாட்டுத் திட்டங்கள், வருடாந்த மற்றும் ஜந்தாண்டு திட்டங்களைத் தயாரித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். இவ்வாறாக நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்குகளையும் நோக்கங்களையும் ஆசிரியர்கள், பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் பொருத்தமான வேறு தரப்பினருக்காகக் காட்சிப்படுத்தி தெளிவுப்படுத்த வேண்டும். இதற்கமைவாகவே தற்போது பாடசாலைகளில் இலட்சிய நோக்கு, பணிக்கூற்றுகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு வருடாந்த மற்றும் ஜந்தாண்டு திட்டங்கள் காணப்படுகின்றன.

நெறிப்படுத்தல்சார் தலைமைத்துவத்திற்கு அமைவாக, பாடசாலை அதிபர்கள் மற்றும் ஏனைய கல்விசார் நிறுவனங்களின் தலைவர்கள், நிர்ணயித்துக் கொண்ட இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களை அடைந்துக் கொள்வதற்காக ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஏனைய ஆளணியினருக்கு தேவையான வழிகாட்டல்கள், பயிற்சிகள் மற்றும் விழிப்புணர்வினைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். அதேவேளை தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் இணைப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். பங்குபற்றல்சார் தலைமைத்துவத்திற்கு அமைவாக கல்வி நிறுவனங்களின் தலைவர்கள் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும்போது பங்குபற்றலுடனான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதற்காக ஆசிரியர்கள், ஏனைய ஆளணியினர், பெற்றோர், பழைய மாணவர்கள், மற்றும் கல்வி அதிகாரிகள் போன்றோரின் கருத்துக்கள் மற்றும் அபிப்பிராயங்களை பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். இதற்காக தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ் உருவாக்கப்பட்டுள்ள, பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், சிரேஷ்ட முகாமைத்துவக்குமு, தொழிலாளர்கள், மற்றும் ஆசிரியர் நலன்புரி அமைப்பு என்பவற்றின் ஒத்துழைப்புகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

ஒத்துழைப்பு வழங்கும் தலைமைத்துவத்திற்கு அமைவாக, பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆளணியினர் தங்களது கடமைகளை மேற்கொள்ளும் போதும் இலக்குகளையும் நோக்குகளையும் அடைந்துக் கொள்ளும் போதும் போதுமானாவு ஒத்துழைப்புகள் சகபாடுகளிடமிருந்து கிடைக்காத வேளைகளில், தலைவர் அத்தகைய ஆளணியினருக்குத் தேவைப்படும் உதவிகள், வழிகாட்டல்கள் என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொடுப்பதன் ஊடாக ஒத்துழைக்க வேண்டும். தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

முடிவுரை

முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம் ஆகிய இரண்டும் ஒன்றுடன் ஒன்று மிகவும் நெருக்கமாக தொடர்புகளைக் கொண்டிருந்தாலும், இவையிரண்டுக்கம் இடையில் வேறுபாடுகளும் நிலவுகின்றன. எனினும் நிறுவனமொன்றினை வெற்றிகரமான நிலைமையை நோக்கி இட்டுச் செல்வதற்கு முகாமைத்துவமும் தலைமைத்துவமும் இன்றியமையாதவை. வேறுபட்ட தலைமைத்துவ கோட்பாடுகள் மற்றும் அனுகுழுமறைகள் காணப்பட்ட போதிலும், இக்கட்டுரையில் கலந்துரையாடப்பட்ட வழி இலக்கு கோட்பாடு பெரும்பாலும் ஊக்கல் கோட்பாடுகளுடன் தொடர்புப்பட்டது என்பது கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும். நிறுவனத் தலைவர்களது மிகவும் முக்கியமான பணி இலக்குகளை நிர்ணயித்தல் மற்றும் அவற்றை சிறப்பான மட்டத்தில் அடைந்துக் கொள்ளல் என்பனவாகும். இதற்காக தலைவர்கள் தமது ஆளனியினரை ஊக்குவித்தல் வேண்டும். இந்த அடிப்படையில் வழி இலக்கு கோட்பாடு தலைமைத்துவம் ஒன்றிழகுத் தேவையான அடிப்படைகளை வழங்குவதாக அமைகின்றது.

உசாத்துணைகள்

- Colbert, A.E., J., T.A., C., & D.& Wang, G. (2012). Assessing the trait theory of leadership using self and observer ratings of personality: The mediating role of contributions to group success. In *The Leadership Quarterly* (pp. 23(4), 670-685).
- Derue, D. N., J. W., N. H., & S.E. (2011). Trait and behavioral theories of leadership: An integration and meta-analytic test of their relative validity. In *Personnel psychology* (pp. 64(1), 7-52).
- Dunaetz, & D. (2018). In *Path-Goal theory (Chap 6) Leadership by Northouse, 8th ed. [Video file]*. Retrieved from <https://youtu.be/Zub6tdiLX04>
- EPM. (2019, April 26). In *Path-Goal Theory of Leadership [Video file]*. Retrieved from <https://youtu.be/62Hs-4QJf5Q>
- Harris, A. (2004). Distributed leadership and school improvement: leading or misleading? In *Educational Management Administration & Leadership* (pp. 32(1), 11-24).
- Kanungo, & R.N. (1998). Leadership in organizations: Looking ahead to the 21st century. In *Canadian Psychology / Psychologie canadienne* (pp. 39(1-2), 71-82).

Llyod-Walker, & B. W. (2011). Authentic leadership for 21st century project delivery. In *International Journal of Project Management* (pp. 39(1-2), 71-82).

Management Adda. (2019, September 20). In *Leadership Theories [Video file]*. Retrieved from <https://youtu.be/WOtBp0D85LI>

Northouse, P. (2016). Leadership: Theory and Practice. Sage edge Publications, London 7th edition.

Organ, D. (1996). Leadership: The great man theory revisited. Business Horizons.

Panetta, L. (2012). Sustaining US global leadership: priorities for 21st century defense. In *Washington, DC: US Department of Defense*.

Simon & Schuster Books. (2012, March 13). In *Lessons in Leadership from Steve Jobs [Video file]*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=AZ2ewY-0i34>

வங்கிக்கல்வி முறைக்கு எதிரான போலோ பிழேரியின் கல்விச் சிந்தனைகள்

ரவிந்திரன் விவேகானந்தராசா^{#‡}

அறிமுகம்

“கல்வியே இவ் உலகை மாற்றியமைப்பதற்கான சிறந்த ஆயுதம்” என்ற நெல்சன் மண்டோலாவின் கூற்றிற்கு ஏற்றாற்போல் 20^{ஆம்} நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த பிழேசில் நாட்டைச் சேர்ந்த கல்வியியலாளரான போலோ பிழேறி காலனித்துவ ஒடுக்குமுறைக்கு எதிராக குரல் எழுப்பி அதன் நிராகரிப்புக்குரிய ஆயுதமாக கல்வியை பயன்படுத்துவதில் முன்னின்றவர்களில் பிரதானமானவராக காணப்படுகின்றார். தனது இளமைக்காலத்தில் குடும்ப வழுமையால் பெற்ற அனுபவமும் ஏழைச் சிறுவர்களுடன் பெற்ற நட்புறவாடலும் இவரது சிந்தனைக்கான தூண்டுகோல்களாக காணப்பட்டன. பிழேறி தான் குறிப்பிடும்போது வழுமை மற்றும் பசி ஆகிய இரண்டும் தான் கற்பதற்கான ஆற்றலை பாதித்ததாகவும் இவ் நிலைமை தன்னை ஏழைகளின் வாழ்வினை விருத்தி செய்வதற்கு அடிப்படையாக அமைந்ததாகவும் குறிப்பிடுகின்றார். இவர் கூறுகையில், “எனது பசியின் காரணமாக என்னால் எதனையும் புரிந்த கொள்ளமுடியவில்லை” “எனது சமூக நிலைமை என்னை கல்வியைப் பெறுவதற்கு அனுமதிக்கவில்லை” இவ் இரு கூற்றுக்களும் போலோ பிழேறியின் சமூக வெளிப்பாட்டின் அடிப்படையில் கூறப்பட்டவையாகும்.

காலனித்துவ ஒடுக்கமுறையில் ஒடுக்கப்படுவர்கள் ஒடுக்குபவர்களுக்கு எதிராக பயன்படுத்தப்பட வேண்டிய ஆயுதம் கல்வியே என்ற சிந்தனையை பிழேசில் நாட்டில் மாத்திரமின்றி ஆபிரிக்கா போன்ற ஏனைய நாடுகளிலும் வேருண்டுச் செய்தார். ஒடுக்கப்படும் சமூகத்திற்கு ஆதரவாக குரல் கொடுத்து மாற்றுச் சிந்தனையை முன்வைத்தவர்கள் வரிசையில் போலோ பிழேறிக்கான இடம் காலத்தால் அழியாததொன்றாகவே உள்ளது.

காலனித்துவ ஒடுக்கமுறைக்கு எதிரான கல்விச்சிந்தனை

காலனித்துவ ஒடுக்கு முறைக்கு எதிரான சமூகமாற்றக் கருவியாக கல்வியை பயன்படுத்திய போலோ பிழேறி தனது கருத்துக்களை பல்வேறு நால்களின் வாயிலாக வெளிப்படத்தினார். அவையாவன “ஒடுக்கப்பட்டோர்க்கான ஆசிரியம்” (1970) (Pedagogy of the Oppressed), “முன்னேறிச்செல்லும் ஆசிரியம்” (1978) (Pedagogy in Progress), “பண்பாட்டு வேலையாட்களாக ஆசிரியர்கள்” (1988), (Teachers as Intellectuals), “நம்பிக்கைக்குரிய ஆசிரியம்” (10994), (Pedagogy of Hope), “விடுதலைக்கான ஆசிரியம்” (1998), (Pedagogy of Freedom), “விடுதலைப்பயிற்சியாக கல்வி” (1967), (Education as a Practice of Freedom) “விடுதலைக்கான பண்பாட்டு வினைப்பாடு” (1973), (The Cultural Action for Freedom), “திறனாய்வு மனச்சான்றுக்கம்பி” (1973), (Education for Critical Consciousness), “அரசியல் மற்றும் கல்வி”, (Politics and Education) போன்ற நால்கள் சிறப்பிடம் பெறுகின்றன.

^{#‡} விரிவுரையாளர்

இரண்டாம், மூன்றாம் நிலை கல்வித்துறை கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

rvive@ou.ac.lk

“ஓடுக்கப்பட்டோர்க்கான ஆசிரியம்” எனும் நூல் போலோ பிழேறியினது படைப்புக்களில் பிரதானமானதாகும். சுதந்திரம் மற்றும் கலாச்சாரத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக கற்றல் காணப்படுகின்றது என கல்வி முறையை இவ் நூலின் ஊடாக விளக்குகின்றார். மனிதன் இவ் உலகத்திலில் பயன்று, தனிமைப்படுத்தப்பட்ட, பிற்கால விளையின்றிய அத்துடன் இணைக்கப்படாத ஒருவன் என்ற கருத்தினை முழுவதுமாக மறுப்பதுடன் மனிதனுக்கு அப்பாற்பட்ட நடைமுறை உலகு என்ற சிந்தனையிலும் உடன்பாட்டிற்கவராக விளங்குகின்றார். அறிவானது தனிமைப்படுத்தப்பட்ட ஓர் நிகழ்வன்றி செயல் அத்துடன் பிரதிபலிப்பு ஆகிய இரண்டினையும் உள்ளக்கியதாகும். அதாவது அறிந்து கொள்ளும் செயலானது இயங்கியல் தன்மையுடையது. செயலில் இருந்து பிரதிபலப்புக்கும் பின்னர் பிரதிபலிப்பிலிருந்து புதியதொரு செயலிற்கும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது என அறிவினை விளக்குகின்றார்.

$$\text{அறிவு} = \text{செயல்} + \text{பிரதிபலிப்பு}$$

$$\text{செயல்} \longrightarrow \text{பிரதிபலிப்பு} \longrightarrow \text{புதிய செயல்}$$

என்ற அடிப்படையில் நாம் இதனை விளக்கமுடியும். கற்பிப்போர் மற்றும் கற்போர் சமமானவர்கள் என இருவருக்கிடையிலான தொடர்புபற்றி குறிப்பிடுவதோடு இவர்கள் இருவரும் அறிவை உற்பத்தி செய்பவர்கள் என குறிப்பிடுகின்றார். கற்றல் செயன்முறையில் உரையாடலின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துவதோடு அதன் பிரதான இலக்கு மனிதர்களை உள்ளக மற்றும் வெளியை ஒடுக்குமுறையிலிருந்து விடுவிப்பதுடன் உண்மைநிலை, வாழ்க்கை மற்றும் சமூகம் போன்றவற்றில் மாற்றங்களை ஏற்பவர்களாக மாற்றியமைப்பதுமாகும் எனக்குறிப்பிட்டார். பிழேயியின் காலனித்துவ ஒடுக்குமுறைக்கு எதிரான சிந்தனைகள் கல்வியில் பல்வேறுபட்ட மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியதோடு கலை, இலக்கியம் அத்துடன் இறையியல் முதலான துறைகளிலும் செல்வாக்கினை ஏற்படுத்தியது.

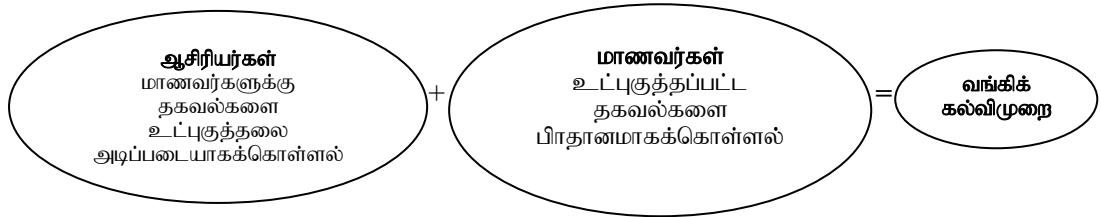
கற்பித்தலானது வகுப்பறைக்குள் மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாடு அல்ல என்ற சிந்தனையில் உறுதியடையவராக காணப்பட்டார். நடப்பியலை தெளிவுபடுத்தி அறியாமைதனை மாற்றியமைத்து ஒடுக்குமுறையை இல்லாமல் செய்வதாக ஒருவருக்கு வழங்கப்படும் கல்வி காணப்படுதல் வேண்டும் எனவும் குறிப்பிட்டார். இவ்வாறாக காலனித்துவ ஒடுக்குமுறையை மாற்றியமைக்கும் சக்தியாக இவரது கல்விச்சிந்தனைகள் காணப்படுவதனை நாம் கீழ்வரும் தலைப்புகளின் அடிப்படையில் தெளிவாக நோக்க முடியும்.

1. வங்கிக்கல்வி முறை (Banking Education)
2. பிரச்சினை முன்வைத்தல் மாதிரி (Problem Posing Model)
3. கற்றலுக்கான தரவட்டங்கள் (Learning Circles)
4. உரையாடல் (Dialogue)
5. கற்பித்தல் உபகரணங்கள் (Teaching Aids) என்பனவாகும்

வங்கிக்கல்வி முறை

தகவல்களை அத்துடன் திரட்டிய அறிவுக்குவியல்களை கையளித்தல் கல்வியன்று என்ற சிந்தனையில் உறுதியடையவராக காணப்பட்ட இவர் இதனை அதிகம் வலியுறுத்திக் கூறுவதாகவுள்ள வங்கிக் கல்வி முறை என்னக்கருவை முழுவதுமாக மறுக்கின்றார். 1970 இல் தனது நூலான ஒடுக்கப்பட்டவர்களுக்கான ஆசிரியம் என்ற நூலில் இதனை மிகத் தெளிவாக விளக்கிக் கூறுகின்றார். வெறுமையாகவுள்ள வங்கிக்கணக்கு ஒன்றில் பணத்தை வைப்புச் செய்வதனைப் போன்றே கல்வி முறை கற்போர்களது மனதில் அறிவை அல்லது தகவல்களை உட்செலுத்துவதாக

உள்ளது. வங்கிக் கல்விமுறையில் கற்பிப்போர் கற்போர்களை செயற்பாடற்ற நபர்களாக (யளானைந் முடிதநாவ) மாற்றுகின்றனர் எனக்குறிப்பிடுகின்றார்.



இக்கல்வி முறையானது ஒவ்வொரு சமூகத்தினதும் நடைமுறைதனை பிரதிபலிக்கின்றதே தவிர மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்தவல்லை இம்முறையினுடான் கல்வியை இவர் ஓர் பரிசாகக் காண்கின்றார். சர்வாதிகார கல்வி வடிவமாக இதனைக் காண்பதோடு உலகத்திற்கு அறிந்து கொள்வதிலிருந்தும் மாற்றங்களை உள்வாங்குவதிலிருந்தும் எம்மை தடுக்கின்றது எனக்குறிப்பிட்டார். மனிதனை இணங்கிச் செல்லக்கூடிய மற்றும் கையாள்கூடிய நபராக இக்கல்வி முறை காண்கின்றதே தவிர நடைமுறையில் காணப்படும் பொருத்தமற்ற விடயங்களில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய இயல்பினை ஏற்படுத்தவில்லை என்கிறார். இவ்வாறாக வங்கிக் கல்விமுறையை நிராகரித்த போலோ பிழேயி அதற்கு மாற்றீடாக எவ்வாறுபட்ட கல்வி முறைதனை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும் என்பது தொடர்பிலும் குறிப்பிடுகின்றார் அதனை நாம் இங்கு நோக்கமுடியும்.

பிரச்சினை முன்வைத்தல் மாதிரி

வங்கிக் கல்விமுறையின் குறைபாடுகளைப் பற்றி குறிப்பிட்ட போலோ பிழேயி அதற்கு பதிலாக அதில் ஏற்படும் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் பொருட்டும் பிரச்சினை தீர்த்தல் மாதிரியை முன்வைத்தார். இவ்மாதிரியின்படி கற்பிப்போர் மற்றும் கற்போர் அவர்களது அனுபவங்கள் உணர்வுகள் அத்துடன் உலக அறிவு தொடர்பில் கலந்தாலோசித்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்தலாகும். பிரச்சினை முன்வைத்தல் எண்ணக்கருவானது கலாச்சார மானுடவியலுடன் இணைந்ததாகவுள்ளது என குறிப்பிடுகின்றார். பிரச்சினைக்கான தீர்வினை வழங்குவதோடு குழநிலை தொடர்பில் விமர்சனீதியான மனப்பாங்கினை அடைவதற்கும் உதவுவதுமாகும் என்கிறார் இதனை அவர் “மனச்சான்று மயப்படுத்தல்” (Conscientization) எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

உலகம் மற்றும் சமூகமானது மாற்றத்திற்கு இணங்கும் வகையில் சாத்தியமாகப்பட்டது என்ற புரிதலை ஏற்படுத்துகின்றது. ஒடுக்கு முறைக்கு எதிரானவர்களாக மாணவர்களை மாற்றுவதற்கு முதலில் அவர்களிடத்து விமர்சனீதியான சிந்தனையை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும் எனக்குறிப்பிடுகின்றார். விமர்சனீதியான சிந்தனையானது வங்கிக் கல்வி முறையில் சாத்தியமானதாகவும் உள்ளது எனக்குறிப்பிடுகின்றார்.

வங்கிக் கல்வி முறையில் மாணவர்கள் விடயங்களை மனப்பாடம் செய்யவும் அதனை மீண்டும் செய்யவும் பணிக்கப்படுகின்றார்கள். ஆனால் பிரச்சினை முன்வைத்தல் மாதிரியில் பல்வேறுபட்ட விடயங்கள் விமர்சனீதியான சிந்தனையினுடாக ஆராயப்படுகின்றது. ஒடுக்கப்பட்டோருக்கான ஆசிரியம் என்ற நூலில் இவ் எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பில் மிகத்தெளிவாக விளக்குகின்றார். காலனித்துவ ஒடுக்கமுறைக்கு எதிராக பிரச்சினை முன்வைத்தல் மாதிரியினுடே

விமர்சனீதியான சிந்தனை தொடர்பில் குறிப்பிட்ட பிழேறி அதனை எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும் என்பது தொடர்பிலும் குறிப்பிடுகின்றார்.

கற்றலுக்கான தரவுட்டங்கள்

பிரச்சினை முன்வைத்தல் மாதிரி தொடர்பில் கூறிய போலோ பிழேறி அதனை நடைமுறைப்படத்தம் விதம் தொடர்பில் பல்வேறுபட்ட விடயங்களைக் குறிப்பிடுகின்றார் அவற்றுள் கற்றலுக்கான தரவுட்டம் மிகப் பிரதானமானதாகும். இங்கு அங்கத்தவர்கள் அவர்களது வாழ்க்கை குழந்தையில் முக்கியத்துவம் கொண்டிருக்கும் திறன்சார் கருப்பொருட்கள் தொடர்பில் கலந்தாலோசிக்கக் கூடியவர்களாக உள்ளனர். ஓவ்வொருவரது கருத்துக்களும் செல்வாக்கு மிக்கதாக மாறும் வகையிலான இடத்தினை ஏற்படுத்தகின்றது. பிழேயியின் ஆசிரியம் என்ற எண்ணக்கருவில் பிரதானமாக விளங்குவதும் இதுவாகும். இவ்வட்டமானது 12 அல்லது 25 கற்போர்களையும் சில கற்பிப்போர்களையும் உரையாடல் முறையில் உள்ளடக்கும். இங்கு கற்பிப்போரது முக்கிய பணி அனைவருக்கும் உரையாடலில் சம வாய்ப்பினை வழங்குவதாகும்.

போலோ பிழேறியின் கருத்தின்படி இவ் கற்றல் தர வட்டமானது பேசுவதற்கும் அத்துடன் புரிந்துணர்வுகளை பரிமாறுவதற்கும் தேவையான வாய்ப்பினுடைய ஏற்படுத்துவதுடன் கற்பவர்கள் தங்களுக்குரிய பிரச்சினைகளை அடையாளம் காணப்பதற்கும் அவற்றிற்கான தீர்வும் இவ் கற்றல் வட்டத்தலே பெற்றுக்கொள்ள முடியும் என்கிறார். இங்கு இடம்பெறும் உரையாடலானது நெறிப்படுத்தல்கள்மீது (Codifications) அதிகம் செல்வாக்கு செலுத்துவதோடு இவை கற்போர்களின் நாளாந்த அனுபவங்களின் பிரதிபலிப்பாகவும் காணப்படுதல் வேண்டும் என்கிறார். இவ் முறையானது கிரேக்ககாலத்தில் தத்துவவியலாளரான சோக்கிரட்டிசினால் பயன்படுத்தப்பட்ட உரையாடல் முறையைப் போன்றதாகும்.

இவ் முறையில் பொதுவான ஓர் விடயம் கருப்பொருளாக எடுக்கப்பட்டு அது தொடர்பில் பல்வேறுபட்டவர்களிடமிருந்து வரும் கருத்துக்கள் நெறிப்படுத்தல்களாக மாற்றும் பெறுகின்றன. கற்றலுக்கான தரவுட்டத்தினாடே வயதுவந்தோர்க்கான கல்வியை (Adult Literacy) வழங்குவதில் முக்கிய பங்காற்றியதுடன் அவர்களுக்கான கல்வி தொடர்பில் பல ஆராய்ச்சிகளையும் மேற்கொண்டார். அந்தவகையில் 300 கிராமிய விவசாயிகளைக் கொண்டு 45 நாட்களில் எவ்வாறு வாசிக்க மற்றும் எழுதக் கற்றுக் கொடுப்பது தொடர்பாக ஆராய்ச்சிதனை மேற்கொண்டார். “விடுதலைப் பயிற்சியாக கல்வி” (1967) (Education as a Practice of Freedom) என்ற நூலில் கற்போருக்கு கல்வி வழங்கப்படும் முறை தொடர்பில் அதிகம் விளக்கிக் கூறுகின்றார். கற்றல் தர வட்டமானது நான்கு அடிப்படை அம்சங்களைக் கொண்டது எனக்குறிப்பிடுகின்றார். ஆவையாவன,

1. பிரச்சினை முன்வைத்தல் (Problem posing)
2. விமர்சனீதியான உரையாடல் (Critical Dialogue)
3. தீர்வினை முன்வைத்தல் (Solution Posing)
4. செயல் திட்டமிடல் (Plan of Action)

என்பனவாகும். இவ்வாறாக கற்றல் தர வட்டம் எனும் எண்ணக்கரு காலனித்துவ ஒடுக்கு முறைக்கு எதிராக கற்ற சமுதாயமொன்றினை உருவாக்கும் என்ற போலோ பிழேயியின் சிந்தனை மிக முக்கியமானதாகும்.

உரையாடல்

போலோ பிழேறியின் சிந்தனையில் மற்றுமொரு பிரதான விடயமாகக் காணப்படுவது உரையாடலாகும். மனித இயல்பின் ஓர் பகுதியாக உரையாடல் காணப்படகின்றது.

எனக் கூறுவதோட் உரையாடல் மேற்கொள்ளும் தருணம் மாற்றுத்தின் தருணமாகும் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். உரையாடல் முறையை செவிமடுப் போர்களாக கற்றோர் மற்றும் அறிவை பதிலீடு செய்பவர்களாக கற்பிப்போரும் விளங்கும் செங்குத்துச்செயல் முறையை இவர் மறுக்கின்றார். இது வங்கிமுறை ஆசிரியத்துடன் இணைந்ததாகும். இதற்கு மாறாக இவர் உரையாடலை இடைமட்ட முறையாக குறிப்பிடுகின்றார்.

இங்கு கற்போர் செவிமடுப் போராக மாத்திரமின்றி தங்களது கருத்துக்களை முன்வைக்கும் வாய்ப்பினை பெற்றுள்ளனர். உண்மையான உரையாடலானது விமர்சனீதியான சிந்தனைக்கு அப்பாற்பட்டதாக விளங்காது எனவும் பிழேறி வலியுறுத்துகின்றார். உரையாடலின் முக்கியத்துவத்தை குடியுரிமைக்கல்வியின் மூலமாக விளக்குகின்றார். காலனித்துவ ஒடுக்குமுறைக்கு எதிராக உரையாடலின் முக்கியத்துவத்தை மிகத்தெளிவாக பிழேறி விளக்குவதனை நாம் நோக்கமுடியும்.

கற்பித்தல் உபகரணங்கள்

வங்கிக் கல்விமுறையில் சில கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பயன்பாடு பற்றியும் இவற்றின் பயன்பாடு கற்போர்களது உலகம் தொடர்பான அறிவு மற்றும் கருத்துக்களை கவனத்தில் கொள்ளாத வகையில் ஊகமாக மாற்றுகின்றது எனக் குறிப்பிடுகின்றார். முன்கூட்டியே நிர்ணயிக்கப்பட்ட திட்டம் மற்றும் கற்கை நெறிசார் நூல்களை முதற் பாடப் புத்தகங்களாக (Primers) காண்கின்றார். இவரது கற்றலுக்கான தர் வட்டம் என்ற சிந்தனை பாரம்பரிய உபகரணங்களுக்கு பதிலாக நவீன உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தவது தொடர்பில் குறிப்பிடுகின்றது. ஓளிப்படக்கருவி (Slide Projector) பயன்பாடு தொடர்பில் அதிகம் விளக்குகின்றார். மக்கள் மத்தியில் பல்வேறுபட்ட விடயங்களை காட்சியமைப்பினுடைக் கொண்டுசெல்வதில் இதன்பயன்பாட்டின் அவசியத்தினை வலியுறுத்துகின்றார். இவ்வாறாக பாரம்பரிய கற்பித்தல் உபகரணங்களிலிருந்து நவீன உபகரணங்களின் பயன்பாட்டிற்கு சமுகத்தினை இட்டுச் சென்றது மாத்திரமின்றி பல்வேறுபட்ட சிந்தனைகளையும் முன்வைத்தார். இச் சிந்தனையும் காலனித்துவ ஒடுக்கு முறைக்கு எதிராக கல்வியினாலே சமுகத்தை வழிப்படுத்திச் சென்ற ஓர் செல்நெறியாகவே குறிப்பிடல் வேண்டும்.

முடிவுரை

காலனித்துவ ஒடுக்கு முறைக்கு எதிராக சமுகத்தை நேரான பாதையில் மாற்றியமைப்பதில் பல முயற்சிகளை மேற்கொண்டு அதற்குரிய கருவியாக கல்வியைப் பயன்படுத்தி தேவையான மாற்றங்களை மேற்கொண்டவர் போலோ பிழேறி ஆவார். இருபதாம் நூற்றாண்டில் இவரால் மேற்ககாளாப்பட்ட பல மாற்றங்கள் 21ஆம் நூற்றாண்டிலும் உயிர் கொடுக்கப்படுவதோடு ஏனைய காலங்களிலும் பறைசாற்றப்படும் என்பதில் எவ்வித ஜயமுமில்லை. ஆயிரிக்கா போன்ற நாடுகள் இவரது பல செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றன. இவரது ஞாபகார்த்தமாக 1991 இல் சோபோலோ நகரில் போலோ பிழேறி கல்வி நிறுவகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 2012இல் கல்வியியலாளர்கள் மசெகியூசெஸ்ட்,(Massachusetts), கொலியோக் (Holyoke) நகரங்களில் இவரது பெயரில் புதிய பாடசாலைகளை ஆரம்பிக்க அனுமதி கோரப்பட்டு 2013 செப்ரம்பரில் அவை நிறுவப்பட்டன. இவ்வாறாக நவீன கல்விச் சிந்தனையாளர்களுள் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவராக போலோ பிழேறி காணப்படுகின்றார்.

உசாத்துணைகள்

ஜெயராசா. சுபா (2016), “கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச்சிந்தனைகளும்”, சேமமடு பதிப்பகம்.

Giroux, H. A. (2010). Rethinking education as the practice of freedom: Paulo Freire and the promise of critical pedagogy. *Policy Futures in Education*, 8(6), 715-721.

Saleh.S.E (2013), “*Paulo Freire’s Philosophy on Contemporary Education*”.
http://bulletin.zu.edu.ly/issue_n15_1/Contents/E_06.pdf

Tony Ward (2007). *Paulo Freire’s Theory of Education*.

<http://www.tonywardedu.com/critical-education-theory/the-educational-theories-of-paulo-freire>

உண்மை அனுபவக் கற்றல்

திலானி பேசஜியஸ்

அறிமுகம்

ஓசு விமர்த்தல் அல்லது அவதானித்தல் மூலமாக கற்றலில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவதைக்காட்டிலும் அனுபவ முறை மூலம் கற்றல் சிறப்பாக காலமாக அறிந்திருக்கிறோம். அந்தவகையில் கல்விக் கோட்பாடு மற்றும் ஆய்வுகள் இந்த கூற்றை ஆதரிக்கின்றன. கவனத்திற்கொள்ளவேண்டிய விடயமென்னவென்றால், கல்வியாளர்களாகிய நாம் இதை எவ்வாறு திட்டமிடுவது? கற்றலை ஒரு அர்த்தமுள்ள அனுபவமாக மாற்றுவது எவ்வாறு? மாணவர்கள் கற்றலில் ஈடுபாட்டாளர்களாகவும், பங்கேற்பாளர்களாகவும் இருப்பதை நாங்கள் எவ்வாறு உறுதிப்படுத்துவது? எவ்வாறு என்பதாகும்.

இந்த கட்டுரையில், “உண்மையான அனுபவக்கற்றலை” வரையறுக்க உதவுவதையும், வடிவமைப்பு செயல்முறை மூலம் வழிகாட்ட உதவும் சில ஆலோசனைகளை அறிமுகப்படுத்தத் தொடங்குவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளேன். அந்தவகையில்,

உண்மை அனுபவக் கற்றல் என்றால் என்ன?

உண்மை அனுபவக் கற்றல் என்பது பாடசாலையில் மாணவர்கள் கற்பிக்கப்படுவதை நிஜ உலக பிரச்சினைகள் மற்றும் பயன்பாடுகளுடன் இணைக்க வடிவமைக்கப்பட்ட கற்றலாகும். இக்கற்றல் அனுபவங்கள் நிஜ வாழ்க்கையின் சிக்கல்களையும் தெளிவாக தன்மையையும் பிரதிபலிக்க வேண்டும். “கற்றல் என்பது மறந்துவிட்டாலும் கல்வி என்பது உயிர்வாழும்.” (New methods and new aims in teaching, 1964). என்று கூறப்படுகிறது. இதன் மூலம் கற்றலில் இருந்து அர்த்தத்தை உருவாக்க குழந்தைகளை ஊக்குவிக்காத அனுபவங்கள் விரைவில் மறக்கப்படும் என்பதாகும்.

கல்வி ஆய்வாளர்கள் உண்மையான கற்றலின் “சார்த்தை” குறிக்கும் பக்து வடிவமைப்பு கூறுகளை சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். இந்த ஆய்வாளர்களின் கூற்றுப்படி உண்மைக்கற்றலானது:-

1. நிஜ வாழ்க்கை சம்பந்தப்பட்டவை- கல்வி நிபுணத்துவமுடையோர் மற்றும் கற்றல் செயற்பாடுகள் முடிந்தவரை உண்மை உலகை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதாக இருக்க வேண்டும்.
2. வரையறுக்கப்பட்ட பிரச்சினை- பிரச்சினைகள் எளிதில் தீர்க்க முடியாததாக காணப்படும். அல்லது வெளிப்படையான பதில் கூறமுடியாததாக அமையும். இவற்றை கவனத்திற்கொண்டு பிரச்சினைகளை அடுக்குகளாக்கி தீர்வுகளை வழங்கவேண்டும்.

॥ விரிவரையாளர்

முனின்ஸிப்பருவ மற்றும் ஆரம்பக் கல்வித்துறை கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

jdlila@ou.ac.lk

3. தொடர்ச்சியான விசாரணை முறை-கற்றல் திட்டங்கள் மற்றும் பணிகளை மேற்கொள்ளும் போது அவைகில் நிமிடங்கள் அல்லது மனிநேரங்களில் தீர்க்கப்படாது. ஆகவே தொடர்ச்சியான விசாரணை முறைகளிற்கூடாக பிரச்சினைகளை இணங்கண்டு தீர்வுகளை வழங்க வேண்டும்.
4. வளங்கள் மற்றும் முன்னோக்குகள்-வளங்கள் தத்துவார்த்த அல்லது நடைமுறைக்குரியதாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் பொருத்தமற்ற தகவல்களிலிருந்து பயனுள்ள தகவல்களை வேறுபடுத்துவதற்கு கற்பவர்கள் செயற்படவேண்டும்.
5. ஒத்துழைப்பு-கற்றலில் தனிநபர் செயற்பாடுகள் வெற்றியை அடைய முடியாது. ஆகவே திட்டங்கள் மற்றும் பணிகளுக்கு சமூக இணைப்புகள் அவசியமாகும்.
6. பிரதிபலிப்பு -கற்பவர்கள் தங்கள் சொந்த கற்றலை தேர்வுகள் செய்வார்கள், அதற்கேற்ப இலக்குகளை நிரணயிப்பார்கள் மற்றும் பிரதிபலிப்பார்கள்.
7. ஒரு இடைநிலை முன்னோக்கு - திட்டங்கள் அல்லது பொருட்கள் அறிவின் தொகுப்பிற்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டவையல்ல, ஆனால் அறிவு மற்றும் திறன்கள் என்பவற்றினுர்டாக அவை எடுத்துச்செல்வப்படுகின்றன.
8. ஒருங்கிணைந்த கணிப்பீடு-கற்பவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் கணிப்பீட்டு முறைகள் பயன்படுகின்றன. இவை கற்றல் பணிகள் மற்றும் செயல்பாடுகளில் பிணைக்கப்பட்டு பயன்படுத்தப்படுகிறது.
9. வடிவமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்-கற்றல் செயல்பாடுகள் மற்றும் பணிகள் அனுபவர்தியாக உருவாக்கம் பெறக்கூடியதாகவும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டதாகவும் காணப்படும்.
10. இடைத்தொடர்புகள் மற்றும் விளைவுகள்-மாணவர்களிடையே கற்றலின் போது எழுகின்ற பலபிரச்சினைகளைதீர்ப்பதற்கு இடைத்தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி முன்னோக்கி செல்லும் போது சிறந்த விளைதிறனை பெறக்கூடியதாக காணப்படும்.

மேற்குறிப்பிட்ட முறைகளானது உண்மையான கற்றலின் மிகச்சிறந்த நம்பகத்தன்மையைக் குறிக்கிறது. அந்தவகையில் உண்மையான கற்றல் என்பது ஒரு நிஜ வாழ்க்கை கூழலில் பல ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட, திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் ஆகும், இது மாணவர்களின் கற்றலிற்கு பொருத்தமானதாகவும் மேலும் அவர்களைச் சுற்றியுள்ள உலகம் மற்றும் அவர்களின் எதிர்காலத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என்பதை மாணவர்களுக்கு நிருபிக்கிறது.

உண்மையான கற்றல் ஏன் பயனுடையதாகிறது?

ஒவ்வொரு நாளும் எங்கள் தொழில்முறை மற்றும் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில், அறிமுகமில்லாத பல சூழ்நிலைகளுக்கு எதிராக நாங்கள் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முனைகின்றோம். முன்னரே உள்ள அறிவைப் பயன்படுத்துவதன் மூலமும், கையாளுதலினாலும் நாம் இதனை மேற்கொள்கிறோம். பர்ட்சைகளில்

வழிகாட்டுவதற்கு அனுபவங்களையும் திறன்களையும் வரைந்துகொள்வதோடு, சூழ்நிலையின் பின்னணியில் எங்கள் அடுத்த படிகளைத் தீர்மானிப்பதற்கு உண்மையான கற்றல் உதவுகிறது. அத்துடன் மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதை நோக்கமாகவும் கொண்டுள்ளது. அடிப்படை வாழ்க்கைக்குத் திறன்கள், கற்றலுக்கும் நிஜ வாழ்க்கைக்கும் இடையிலான தொடர்பைக் காண்பிப்பதற்கும், பாடசாலைக்கு அப்பாற்பட்ட வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் திறன்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கும் உதவுகிறது.

உண்மையான கற்றல் அனுபவங்கள் கற்றலின் மூன்று குறிக்கோள்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வாய்ப்பை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன அவையாவன

- கையகப்படுத்தல் (Acquisition):** கையகப்படுத்தலில் கற்றல் அனுபவங்களை பொருத்தமாகவும் நம்பகத்தன்மையுடனும் வடிவமைப்பதன் மூலம், ஆசிரியர்கள் கற்றல் குறிக்கோள்களை ஒருங்கிணைந்து கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் காணப்படுகிறது.
- அர்த்தங்களை உருவாக்கல் (Making meaning):** எண்ணங்கள் சார்ந்த விளக்கங்களையும் அர்த்தங்களையும் உருவாக்கலில் கற்றலில் நம்பகத்தன்மை முழுமையடைகிறது.
- பரிமாற்றம் (Transfer):** பரிமாற்றம் உண்மையான கற்றல் சூழலின் இயக்கவியலை மாற்றவும், கற்றல் சமூகங்களையும் இணைப்புகளையும் ஊக்குவிக்கிறது.

உண்மையான கற்றல் அனுபவங்கள் ஆசிரியர்களை மதிப்பீடு செய்வதிலும், கற்றல் குறித்து தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டை உருவாக்கவும், ஆசிரியர் தலைமையிலான சக மற்றும் சுய மதிப்பீட்டை உருவாக்குவதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் கூடுதல் நண்மையளிக்கும் கற்றல் செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாக மாறுகிறது. எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக உண்மையான கற்றல் அனுபவங்கள் மாணவர்களுடன் ஈடுபாட்டை உருவாக்குகின்றன.

உண்மை அனுபவக்கற்றலை எவ்வாறு வடிவமைப்பது?

உண்மையான கற்றல் அனுபவங்களைத் திட்டமிடுவதற்கும் வடிவமைப்பதற்கும் எந்த சூத்திரமும் இல்லை. இங்கே வழிகாட்டல் மட்டுமே பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஒரு கல்வியாளராக

1. மாணவர்களை அறிந்து கொள்ளல்- மாணவர்களின் தேவைகள் எவை, அவர்களை எவ்வாறு கற்றலில் ஈடுபடுத்துவது, என்பவற்றை முதலில் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக, மாணவர்கள் தமது பணிகளில் சிறப்பாக செயற்படுவதற்கு குழுவாக இருக்கிறார்களா, அல்லது தனித்து இயங்குவதன் மூலம் தமது கற்றலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியுமா என்பதை அறிந்து வைத்திருக்க வேண்டும்.
2. மாணவர்களின் அடிப்படையில் திட்டம், குறிக்கோள் அல்லது முடிவுகளைத் தீர்மானித்தல் - மாணவர்களிடையே பொருத்தமும் நம்பகத்தன்மையும் செயற்பாட்டுக்கு வருவதை இங்குகாணலாம். அதாவது வாழ்கை முடிவை நிஜ வாழ்க்கையுடன் இணைத்து கற்றலை வழங்க வேண்டும். இது ஒரு புத்தகத்தை

வெளியிடுவது, ஒரு அருங்காட்சியகத்தை உருவாக்குவது, சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பது போன்ற பல ஆலோசனைகளைக் கொண்டிருக்கலாம்.

3. திட்டத்தை முடிக்க அல்லது முடிவை அடைய மாணவர்களுக்குத் தேவையான திறன்களை பகுதியளவில் தொகுத்து வழங்கள் - இவை பல பாடத்திட்டங்களை சார்ந்து அமையலாம். மாணவர்களின் ஆளுமைகளிற்கு ஏற்றவகையில் அவர்களது வாழ்க்கைக்கு ஏற்றவாறு தொழில் திறன்களை அமைத்து வழங்கள்.
4. மாணவர்களை முன்கூட்டியே மதிப்பிடுங்கள் - மாணவர்கள் தமது திறன்களில் எவ்வாறு செயல்படுகிறார்கள் என்பதை மதிப்பிடுவதற்கு பல வழிகள் உள்ளன, ஆனால் சிறந்த அணுகுமுறையாக உங்கள் மாணவர்களிடம் பேசுவது, விளாக்ககளை எழுப்புவது, குழச்செயற்பாடுகள் போன்றவற்றை ஏற்படுத்தும் போது அவர்களுடைய தேவைகளை முன்கூட்டியே அறிந்து கொள்ள முடியும்.
5. AMT மாதிரிக்கு நேரம் ஒதுக்குங்கள் - முன்னர் கற்றுக்கொண்ட திறன்களை (அல்லது இந்த முடிவுக்காக அவர்கள் கற்றுக்கொண்ட திறன்கள்) மாற்றுவதற்கான வாய்ப்பை மாணவர்களுக்கு வழங்குங்கள்.
6. மாணவர்கள் சுய மதிப்பீடு- மாணவர்கள் சுய மதிப்பீடு செய்வது கற்றவில் மாணவர்களிற்கு உதவியளிக்கக்கூடியதாக அமையும். அதாவது அவர்கள் எவற்றை கற்றுக்கொண்டார்கள்? அவர்களுக்கு தற்போது உள்ள புதிய திறன்கள் எவை? அவர்கள் எதைப் பற்றி மேலும் அறிய விரும்புகிறார்கள்? வகுப்பறைக்கு அப்பால் அவர்களுடைய விளைவு எவ்வாறு காணப்படுகிறது போன்ற குறிக்கோள் பகிரப்படும்போதுதான் உண்மையான அனுபவக்கற்றல் உருவாகின்றது.

முடிவுரை

பாடசாலைக்கல்வி மறையின் விளைவுகள் மாணவர்களை அவர்களின் தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில் வாழ்க்கைக்குத் தயாரான உலகிற்கு அனுப்புவதாக இருக்கவேண்டும். கல்வியும் வாழ்க்கையும் ஒன்றோடொன்று இணைந்து செயற்படவேண்டுமேயன்றி தனிமைப்படுத்தப்படக்கூடாது, இருப்பினும் எமது மாணவர்களுக்கு அனைத்தையும் கற்பிக்க முடியாத நிலை இன்று காணப்படுகிறது. ஆகவே உண்மை அனுபவரீதியாக கற்றலை வழங்குவது ஆக்கபூர்வமான சிந்தனையாளர்களாகமைய மாணவர்களிற்கு கற்றுக்கொடுக்கிறது எனலாம்.

உசாத்துணைகள்

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational technology research and development, 48(3)*, 23-48.

Herrington, J., Oliver, R., & Reeves, T. C. (2003). Patterns of engagement in authentic online learning environments. *Australasian Journal of Educational Technology, 19(1)*.

- Mims, C. (2003). Authentic learning: A practical introduction & guide for implementation. *Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal*, 6(1), 1-3.
- Nicaise, M., Gibney, T., & Crane, M. (2000). Toward an understanding of authentic learning: Student perceptions of an authentic classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 9(1), 79-94.
- Reeves, T. C., Herrington, J., & Oliver, R. (2002). Authentic activity as a model for web-based learning. Annual Conference Proceedings of Higher Education Research and Development Society of Australasia. Perth, Australia.

ஒட்டிசத் திருசீய நிலை

தீரு கே.கேதேஸ்வரன்***

அற்முகம்

பிள்ளைகளின் விசேட நிலைமைகளில் மிகவும் வேகமாக அதிகரிக்கும், சிக்கல் நிறைந்த, மற்றும் பிரபல்யமான ஒரு நிலையே ஒட்டிசத் திருசீய நிலை (Autism Spectrum Condition) ஆகும். இந்நிலையானது கடந்த காலங்களில் ஒட்டிசத் திருசீய குறைபாடாக (Autism Spectrum Disorder) கருதப்பட்டது. விசேட கல்விப் புலத்தில் ஏற்பட்ட நேர்மறையான முன்னேற்றம் காரணமாக ‘குறைபாடு’ எனும் பதம் ‘நிலைமை’ என மாற்றும் பெற்றுள்ளது. ஒட்டிசத் திருசீய நிலையானது பல்துறை சார்ந்தோராலும் கவனத்திற் கொள்ளப்பட்ட ஒரு நிலைமையாகக் காணப்படுவதனால் பல்துறை சார்ந்தோராலும் பல்வேறு விதமாக வரைவிலக்கணப்படுத்தப்படுகின்றது. இந்நிலையானது ஒட்டிசத் திருசீய நிலையினையுடைய பிள்ளைகளின் விருத்திக்காகப் பணியாற்றும் பங்குதாரர்களான பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், வைத்தியர்கள், சமூக சேவையாளர்கள், சுகபாடுகள், ஏனைய வாண்மையாளர்கள் போன்றோரிடையே ஒட்டிசத் திருசீய நிலை தொடர்பாக தெளிவற்றதும் குழப்பமானதுமான எண்ணக்கருக்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இந்நிலையில் ஒட்டிசத் திருசீய நிலைமை தொடர்பான விழிப்புணர்வை பங்குதாரர்களிடையே ஏற்படுத்துதல் அவசியமாகக் காணப்படுகின்றது.

ஒட்டிசத் திருசீய நிலை தொடர்பான எண்ணக்கரு

ஒட்டிசத் திருசீய நிலையானது பல்வகை நடத்தைசார் சிக்கல் நிலைகளின் தொகுதியாகும். மேலும், இது பரவலான நரம்பியல் ரீதியாக மாறுபட்ட அசாதாரண பண்புகளைக் குறிக்கின்றது. இது ஒரு சிக்கலான வளர்ச்சி நிலை, சமூகத் தொடர்பு, பேச்சு மற்றும் மொழித் தொடர்பில் சிக்கல், மீண்டும் மீண்டும் ஒரே நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தல், அசாதாரண சவால்மிக்க நடத்தைகள் போன்றவற்றினைக் கொண்டிருக்கும். ஒட்டிசத் திருசீய நிலை வெவ்வேறு நபர்களை வெவ்வேறு வழிகளில் பாதிக்கிறன.

ஒட்டிசத் திருசீய நிலைக்கென பொதுவான, உறுதியான வரைவிலக்னம் ஏதும் இல்லை இந்நிலையின் எண்ணக்கருவை விபரித்தல் கடினமானதொரு விடயமாகக் காணப்படுகின்றது. இருப்பினும் பொதுவாக, ஒட்டிசத் திருசீய நிலையையுடைய நபர்கள் சமூக உறவுகளை பேணுவதில் சிரமத்தை அனுபவிக்கின்றார்கள், தகவல் தொடர்பாடலை மேம்படுத்துவதில் சிரமப்படுகின்றார்கள் மற்றும் சில சூழ்நிலைகளில் சிக்கலான நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துகின்றார்கள். இந்நிலையையே அடிப்படையான அறிகுறியாகக் காணப்படுவதால் இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டே ஒட்டிசத் திருசீய நிலையின் எண்ணக்கருவை விபரிக்க முற்படுகின்றார்கள்.

உலகலாவிய ரீதியாக ஒட்டிசத் திருசீயத்தின் பரவலானது 160 பிள்ளைகளில் ஒருவர் என்ற விகிதத்தில் காணப்படுவதாகக் கருத்துக்கணிப்புக்கள் குறிப்பிடுகின்றன (உலக சுகாதார தாபனம், 2020). மேலும் ஐக்கிய அமெரிக்காவில் 44 பிள்ளைகளில்

*** சிரேஸ்ட விரிவுரையாளர்

விசேடகல்வித்துறை

கல்விப் பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

kketh@ou.ac.lk

ஒரு பிள்ளை ஓட்டிசத்திருசிய நிலையைக் கொண்டுள்ளதாகக் காணப்படுகின்றன (Autism Speaks, 2021; Maenner, et al, 2021). மேலும், ஓட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள பெண் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையை விடவும் ஆண் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை மூன்று முதல் நான்கு மடங்கு அதிகமாகக் காணப்படுவதாக உலக சுகாதார தாபனத்தின் கருத்துக்கணிப்புக்கள் கூறுகின்றன, மற்றும் ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பல பெண் பிள்ளைகள் ஓப்பிட்டாவில் குறைவான அறிகுறிகளை வெளிப்படுத்துகிறார்கள் (Autism Speaks, 2021). இவ்வாறான பால் ரீதியான வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்ற போதிலும், ஓட்டிசத் திருசிய நிலையின் பாதிப்புகள் மற்றும் அறிகுறிகளின் தீவிரம் நபருக்கு நபர் வேறுபடுகின்றன.

ஓட்டிசத் திருசியம் பொதுவாக குழந்தை பருவத்தில் 2 - 3 வயதிற்குட்பட்ட பல தெளிவான அறிகுறிகளுடன் முதன் முதலில் கண்டறியப்படுகிறது. இருப்பினும், இரண்டு வயதுக்கு முன்னர் சில குழந்தைகள் தங்களின் விருத்திக் கட்டங்களில் தாம் முன்பு பெற்ற திறன்களைப் பெறுவதை நிறுத்தும்போது அல்லது இழக்கும்போது ஓட்டிசத் திருசிய நிலைக்கான அறிகுறியாகக் கருதப்படலாம். ஓட்டிசத் திருசியம் என்பது ஒரு வாழ்நாள் நிழித்த நிலையாகும் இருப்பினும், இந்நிலையையுடைய பல குழந்தைகள் சுயாதீனமான, விருத்தியான மற்றும் நிறைவான வாழ்க்கையை வாழும் வகையில் விருத்தியடைகின்றார்கள்.

எடுத்துக்காட்டாக, டான் அய்கிராய்ட் (Dan Aykroyd), மார்டி பாலின் (Marty Balin), சூசன் பாயில் (Susan Boyle), டிம் பர்டன் (Tim Burton), டோனி டெப்லோயிஸ் (Tony DeBlois), பில் கேட்ஸ் (Bill Gates), டெம்பிள் கிராண்டின் (Temple Grandin) போன்ற ஓட்டிசத் திருசியம் உடைய ஆளுமைகள் இன்று உலகில் சாதித்துள்ளார்கள் என்பதுவும் குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே, ஒரு ஓட்டிசத் திருசிய நிலையில் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அதற்கான தலையீட்டினைச் சிறப்பாக மேற்கொள்ளும் போது அவர்களை விருத்தியாக்க முடியும்.

ஓட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான வரலாற்று நோக்கு

ஓட்டிசம் என்ற வார்த்தையை முதன் முதலில் மனநல மருத்துவர் யூஜென் ப்ளூாலர் (Eugen Bleuler) 1908 இல் பயன்படுத்தினார். ஸ்கிசோஃப்ரினியா (schizophrenia) (எண்ணம், செயல் ஆகியவை மாறுபட்டுச் செயற்படும் நிலை) நோயை விவரிக்க அவர் இப் பதத்தை பயன்படுத்தினார். கிரேக்கப் பதமான “ஆட்டோஸ்” (autos) என்பது சுயம் (self) எனக் கருதப்படும், இதனை ப்ளூாலர் “ஓட்டிசம்” எனப் பயன்படுத்தினார்.

ஓட்டிசத் திருசியம் குறித்த ஆராய்ச்சியின் முன்னோடிகளான ஹான்ஸ் ஆஸ்பர்கர் (Hans Asperger) மற்றும் லியோ கண்ணெர் (Leo Kanner) இவர்கள் இருவரும் 1940 களில் தனித்தனியாக ஆய்வுகளைச் செய்து கொண்டிருந்தனர். ஆஸ்பர்கர் மிகவும் தீற்மையான குழந்தைகளை விவரித்தார், கண்ணெர் கடுமையாக பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளை விவரித்தார். அவர்களின் கருத்துக்கள் அடுத்த மூன்று தசாப்தங்களுக்கு மருத்துவர்களுக்கு பயனுள்ளதாக இருந்தன.

1943 ஆம் ஆண்டில் அமெரிக்க குழந்தை மனநல மருத்துவர் லியோ கண்ணெர் 11 குழந்தைகளைப் பற்றி ஆய்வுகளைச் செய்தார். குழந்தைகளின் செயற்பாட்டில் சமூக தொடர்புகளில் சிக்கல்கள், நடைமுறைகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதில் சிரமம், நல்ல நினைவகம், தூண்டுதல்களுக்கு உணர்திறன் (குறிப்பாக ஓலி), உணவுக்கான எதிர்ப்பு மற்றும் ஒவ்வாமை, சிறப்பான அறிவுசார் தீற்றன், பேச்சாளரின் வார்த்தைகளை மீண்டும் சொல்வதற்கான முனைப்பு போன்ற அம்சங்கள் குழந்தைகளுக்கு இருப்பதைக் கண்டறிந்தார்.

1944 ஆம் ஆண்டில், ஹான்ஸ் ஆஸ்பெர்கர், ஒரு குழு குழந்தைகளைப் பற்றி ஆய்வு செய்தார். குழந்தைகள் கண்ணொரின் ஆய்வு முடிவுகளை ஒத்த நடத்தைகளைக் கொண்டிருந்தன. இருப்பினும், அஸ்பெர்கர் ஆய்வு செய்த குழந்தைகளுக்கு மொழியியல் பிரச்சினையான பேசுவோரின் வார்த்தைகளை மீண்டும் மீண்டும் சொல்வதற்கான முனைப்பு இருக்கவில்லை, ஆனால் ஏனையோர் பேசுவதைப் போன்று பேசினர். இயக்கத் திறன்களைப் பொறுத்தவரை குழந்தைகளில் பலர் தீவிர நடத்தைகளைக் கொண்டிருந்ததோடு சாதாரண குழந்தைகளிடமிருந்து வேறுபட்டவர்களாகவும் இருந்ததாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

அடுத்து புருனோ பெட்டல்ஹெய்ம் (Bruno Bettelheim) மூன்று சிகிச்சை அமர்வுகளின் தாக்கத்தை அவர் ஓட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ளவர்கள் என்று அழைக்கப்பட்ட குழந்தைகளை ஆய்வு செய்தார். குழந்தைகளின் பிரச்சினை அவர்களின் தாய்மார்களின் உடல் குளிர்ச்சியால் ஏற்பட்டது என்று கூறினார்.

பெர்னார்ட் ரிம்லாண்ட் (Bernard Rimland) ஓர் உளவியலாளர் மற்றும் ஓட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய பிள்ளையின் பெற்றோருமாவார். அவர் பெட்டல் ஹெய்மின் கருத்துடன் உடன்படவில்லை. தனது மகனின் ஓட்டிசத் திருசிய நிலைக்கு காரணம் அவரது அல்லது அவரது மனைவியின் பிரச்சினைதான் என்பதை அவர் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. 1964 ஆம் ஆண்டில், பெர்னார்ட் ரிம்லாண்ட், ஓட்டிச திருசிய நோய்க்குறிகள் மற்றும் அதன் தாக்கங்கள் பற்றிய நடத்தைக்கான ஒரு நரம்பியல் கோட்பாட்டினை வெளியிட்டார்.

ஓட்டிசத் திருசியம் எனும் நிலை 1970 களில் நன்கு பிரபலியமடைந்தது. ஏரிகா அறிக்கட்டளை 1980 களின் தொடக்கத்தில் மனநோயாளிகளுக்கான கல்வி மற்றும் சிகிச்சையைத் தொடங்கியது. தொடர்ந்து, 1980 களில் ஆஸ்பெர்கரின் படைப்புகள் ஆங்கிலத்தில் மொழியெய்க்கப்பட்டு வெளியிடப்பட்டு அறிவுத்தொகுதிக்குள் சேர்க்கப்பட்டன. 1980 களில் ஓட்டிச திருசியம் குறித்த ஆராய்ச்சி வேகம் பெற்றது. இதனைத் தொடர்ந்து மேற்கொள்ப்பட்ட பல ஆய்வுகளின் முடிவுகள் ஓட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய பிள்ளைகளின் முன்னேற்றுத்துக்கான பல வழிமுறைகள் கண்டறியப்பட்டன. இன்றுவரை தொடர்ந்து ஓட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான அய்வுகள் முன்னேற்கப்பட்டு அவர்களுக்கான விருத்தி தொடர்பில் பல முன்வைப்புக்கள் இடம்பெறுகின்றன (Mandal, Ananya, 2019).

ஓட்டிசத் திருசியத்தின் வகைகள்

மனநல ஒழுங்கீனத்தின் பிணிகாண் மற்றும் புள்ளிவிபர கையேடு (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) அமெரிக்க உளவியல் சங்கம் (the American Psychiatric Association) 2013 ஆம் ஆண்டு ஓட்டிசத் திருசியத்தின் ஜந்து வகைகளைப் பட்டியலிடுத்தின.

- அறிவுசார் குறைபாட்டுடன் அல்லது இல்லாத ஓட்டிசத் திருசிய நிலை
- மொழி குறைபாட்டுடன் அல்லது இல்லாத ஓட்டிசத் திருசிய நிலை
- அறியப்பட்ட மருத்துவ அல்லது மரபணு நிலை அல்லது சுற்றுச்சூழல் காரணியுடன் தொடர்புடைய ஓட்டிசத் திருசிய நிலை
- மற்றொரு நரம்பியல் வளர்ச்சி, மன அல்லது நடத்தை கோளாறுடன் தொடர்புடைய ஓட்டிசத் திருசிய நிலை
- மேலே குறிப்பிட்ட அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய நிலை

யாரோ ஒருவர் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட அறிகுறிகளைக் கொண்டிருக்கலாம். மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஜந்து (5) உபவகைகளுக்கு முன்னர்,

ஒட்டிச திருசிய நிலை உள்ளவர்கள் பின்வரும் நிலையினுள் ஒன்றுக்குள் அடக்கப்படலாம் என்ற நிலையே காணப்பட்டது:

- ஒட்டிசக் ஓழுங்கீனம் (Autistic disorder)
- அஸ்பெர்கர் நோய்க்குறி (Asperger's syndrome)
- பரவலான வளர்ச்சி ஓழுங்கீனம் - குறிப்பாகக் குறிப்பிடமுடியாத (Pervasive development disorder-not otherwise specified)
- குழந்தை பருவ சிதைவு ஓழுங்கினம் (Childhood disintegrative disorder)

ஒட்டிசத் திருசியத்தின் பண்பியல்புகள்

ஒட்டிசத் திருசியத்தின் வீரியமும் பண்புகளின் தன்மைகளும் நபருக்கு நபர் மாறுபட்டதாகக் காணப்படும். ஒட்டிசம் திருசிய நிலையின் பண்பியல்புகள் இரண்டு வகைகளாகும்.

சமூக தொடர்பு மற்றும் தொடர்பாடல் சிக்கல்கள்:

ஒட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய பிள்ளைகள் தங்கள் சமூகத்துடன் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வதிலும் தொடர்பாடலைச் சிறப்பாக மேற்கொள்வதிலும் பாரிய சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றார்கள். அவை தொடர்பில் பின்வருமாறு நோக்கலாம்.

- மொழியில் பின்னடைவு: இப்பிள்ளைகள் மொழிவிருத்தியில் தாமதமானவர்களாகக் காணப்படுவார். மொழியைக் கிரகித்தல், மொழிச் செயன்முறை மற்றும் வெளிப்படுத்தல் போன்ற விடயங்களில் பிரச்சினையைக் கொண்டு காணப்படுவார்.
- அர்த்தமற்ற சொற்கள்: இப்பிள்ளைகள் எழுப்பும் ஒலிகள் அர்த்தமற்ற அல்லது சொல் வடிவம் அற்றவையாகக் காணப்படுவதனால் சாதாரண சூழலில் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளவதில் சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றார்கள்.
- இயல்பான முன்னும் பின்னுமாக உரையாடலில் உள்ள சிரமங்கள்: இப்பிள்ளைகள் ஏனைய சாதாரண பிள்ளைகளைப் போன்று முன்னும் பின்னுமாக உரையாடுவதில் சிரமத்தை எதிர்கொள்வார்கள்.
- ஆர்வங்கள்: இப்பிள்ளைகள் ஒரு சில விடயங்களில் அல்லது பொருத்தகளில் அல்லது செயற்பாடுகளில் அதிக ஆர்வம் காட்டுவதால் மொழிப்பிரயோகம் செயற்பாடுகள் அவற்றை ஒத்ததாகவும் மீண்டும் மீண்டும் ஒன்றைப் பற்றிப் பேசுவதாகவும் காணப்படும்.
- உணர்ச்சிகளைப் பகிரவதை அல்லது வெளிப்படுத்தவதில் பொருத்தமற்ற நிலை: இப்பிள்ளைகள் தங்களின் உணர்வை பல விடயங்களில் வெளிப்படுத்தாமலும் தங்களுக்கு நாட்டம் உள்ள விடயங்களில் அசாதாரண உணர்ச்சி வெளிப்பட்டதையும் கொண்டிருப்பர்.
- விழிப்புலத் தொடர்பு குறைவு: இப்பிள்ளைகள் கண்களைப் பார்த்து பேசுதல் அல்லது முகத்தைப் பார்த்துத் தூண்டலைப் பெறுதல், துலங்குதல் போன்ற செயற்பாடுகளில் பிரச்சினையை எதிர்நோக்குவர்.
- உடலசைவுகளில் அசாதாரண நிலை: இப்பிள்ளைகள் சாதாரண பிள்ளைகளைப் போன்று அல்லாமால் பொருத்தமற்ற உடலசைவுகளைக் கொண்டிருப்பர். இந்நிலை தொடர்பாடலின் போது சொல்லுக்கும் உடலசைவுக்கும் இணைப்பற்றுக் காணப்படுவதால் சாதாரண நபர்களால் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ள முடியாத நிலை.

- முகபாவங்கள்/முகத்தில் உணர்வு வெளிப்பாடு பொருத்தமற்றவை: இப்பின்னைகள் தங்களின் தொடர்பாடலின் போது பொருத்தமற்ற முகபாவங்களைக் கொண்டிருப்பர்.
- ஒரு தனித்துவமான வழியில் பேசுவது: பொருத்தமற்ற பேச்சு வடிவங்கள் அல்லது சத்தங்களை எழுப்புதல்.
- தொடர்பாடல் பிரச்சினை: இப்பின்னைகள் பொதுவாக தொடர்பாடலை தொடங்கவும், முன்னெடுக்கவும் முடித்துவைக்கவும் சிரமப்படுகின்றார்கள்.

இவ்வாறான பிரச்சினைகளைக் கொண்டிருப்பதால் சமூக குறிப்புகளைப் புரிந்துகொள்வதில் அல்லது பதிலளிப்பதில் சவால்கள், உறவுகளை வளர்ப்பதில், பேணுவதில், புரிந்துகொள்வதில் குறைபாடுகளை எதிர் நோக்கி சமூகத்துடன் தொடர்பாடலைப் பேணுவதில் சிரமங்களை எதிர்கொள்வர்.

நடத்தைகள், ஆர்வங்கள் அல்லது செயல்பாடுகளின் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நிலை மற்றும் மீண்டும் மீண்டும் வெளிப்படுத்தும் நிலை:

ஓட்டிசத் திருச்சிய நிலையையுடைய பின்னைகள் விசேஷமாக நடத்தைசார் வெளிப்பாடுகளில் பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்துவோராகக் காணப்படுகின்றார்கள். இந்நிலை அவர்கள் சாதாரண நடத்தையை கொண்டுள்ள பின்னைகளில் இருந்து பெரிதும் வேறுபடுத்திக் காட்டுவதாக அமைகின்றது. இந்நிலை அவர்களின் சாதாரண வாழ்க்கை முறையையும் பாதிப்பதாக அமைகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

- கை மடக்குதல்: இப்பின்னைகள் தங்களின் கைகளை மடக்கி வித்தியாசமாக அசைத்தல், விரல்களை கூட்டி மடக்கிப்பிடித்தல் போன்ற அசாதாரணமாக கையசைவுகளைக் கொண்டித்தல்
- கால்-நடக்கும் முறை: இப்பின்னைகள் தங்களின் பெரிவிரல்களை ஊன்றி நடத்தல் பாதங்களின் குறித்த ஏதோ ஒரு பகுதியை மாத்திரம் ஊன்றி நடத்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை அதிகமாகச் செய்வார்கள்.
- குறுந்தசை மற்றும் பெருந்தசை இயக்கங்களைக் கட்டுப்படுத்த முடியாமை: இப்பின்னைகள் வாய், உதடு, விரல்கள் போன்ற பகுதிகளைக் கட்டுப்படுத்திச் செயற்பட முடியாமையால் வீணை வடிதல், விரல்கள் இயக்க முடியாமல் இருத்தல் போன்ற பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்குகின்றார்கள். அவ்வாறே பெருந்தசை இயக்கக் கட்டுப்பாட்டப் பிரச்சினைகளால் சாதாரண மாணவர்களைப் போன்று ஒடுதல், பாய்தல் போன்ற செயற்பாட்டை சிறப்பாகச் செய்ய முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது.
- அசாதாரணமான முறையில் விளையாட்டுப் பொருட்களுடன் விளையாடுதல்: இப்பின்னைகள் குறித்த சில விளையாட்டுப் பொருட்களுடன் மாத்திர விளையாடுதல், வசிசைக் கிரமப்படுத்தல் பொருட்களை அடுக்குதல் விளையாட்டுப் பொருட்களை புரட்டிப் போடுதல் போன்ற செயற்பாடுகளில் அதிகம் ஈடுபெறவர்.
- குறித்த சில நடத்தைகளில் நாட்டம்: ஒரு கணிக்கக்கூடிய வழக்கமான அல்லது கட்டமைப்பிற்கான குறிப்பிடத்தக்க தேவையைக் கொண்டிருப்பர். இதனால் இவர்கள் குறித்த சில நடத்தையை மாத்திரமே கொண்டிருப்பார்கள், இதே போன்ற வயதான குழந்தைக்கு அசாதாரணமான சில செயல்களில் தீவிரமான ஆர்வங்களை வெளிப்படுத்தும் நிலை காணப்படுகின்றது.
- உலகின் உணர்ச்சிகரமான அம்சங்களை அசாதாரணமான அல்லது தீவிரமான முறையில் அனுபவித்தல் (வலி உணராமை, வெப்பநிலையின் அலட்சியம், அதிகப்படியான வாசனை, பொருள்கள், ஒளி மற்றும்

இயக்கத்தின் மீதான மோகம், சத்தங்கள் அதிகமாக இருப்பது போன்ற உணர்வு.

- ஒரு விதமாக அசையும் பொருட்களில் அதிகம் அவதானத்தைச் செலுத்துவர் (அசைகின்ற இலை, மரம், கொடி போன்றனவற்றில்)
- ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள அதிகமான பிள்ளைகள் தூக்கப் பிரச்சினைகள், வலிப்பு மற்றும் மன நோய்கள் போன்ற சில மருத்துவ நிலைமைகளுக்கு உள்ளாவார்கள்.

ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பலருக்கு சாதாரண அறிவுத்திறன் இருக்கும், சிலருக்கு லேசான அல்லது குறிப்பிடத்தக்க அறிவுசார் பிரச்சினை காணப்படும்.

குறிப்பு: மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பண்யியல்புகளில் ஒன்றையோ அல்லது சிலவற்றையோ சாதாரண பிள்ளைகளும் கொண்டிருக்கலாம் இருப்பினும் பொருத்தமான நிபுணர்களின் பிணிகாண் சோதனை முடிவுகளை அடிப்படையிலேயே பிள்ளையின் ஓட்டிசத் திருசிய நிலையினை உறுதி செய்ய முடியும்.

ஓட்டிசத் திருசிய நிலைக்கான காரணங்கள்

ஓட்டிசத் திருசிய நிலை ஒரு பிள்ளையில் ஏற்படுவதற்கு என்ன காரணம் என்று துறைசார்ந்தோர் தெளிவான விளக்கத்தை முன்வைக்கவில்லை. குழந்தையொன்று பிறக்கும் மரபணுக்கள் அல்லது சுற்றுச்சூழல் காரணிகள் உட்பட பல காரணிகள் ஓட்டிசத் திருசிய நிலைக்குப் பங்களிக்கக்கூடும்.

- ஓட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய ஒரே குடும்ப உறுப்பினர்: சகோதரர்கள், பெற்றோர், இரட்டைச் சகோதரர்கள் ஓட்டிசத் திருசிய நிலையைக் கொண்டிருந்தால் குறித்த பிள்ளைக்கு ஓட்டிசத் திருசிய நிலை ஏற்படுவதற்கு அதிக வாய்புக்கள் உள்ளதாகக் கூறப்படுகின்றது.
- மரபணு மாற்றங்கள்: கருக்கட்டலின் போது இடம்பெறும் மரபணு மாற்றங்கள்.
- உடையக்கூடிய ‘X’ நோய்க்குறி மற்றும் பிற மரபணு குறைபாடுகள் (Fragile ‘X’ syndrome): இது பரம்பரை ரீதியான ஒரு குறைபாடாகும். இது பெற்றோர்களிடமிருந்து கடத்தப்படுகின்றது. இந்திலை 4,000 ஆண் பிள்ளைகளில் ஒருவருக்கும் 8,000 பெண் பிள்ளைகளில் ஒருவருக்கும் ஏற்படுகின்றது.
- வயதான பெற்றோருக்கு பிறந்தவர்: வயதான பெற்றோர்களுக்குப் பிறக்கும் குழந்தைகளுக்கு ஓட்டிசத் திருசிய நிலை உருவாக வாய்ப்புக்கள் அதிகம் காணப்படுகின்றது.
- நிறை குறைவாகப் பிறக்கும் குழந்தைகளுக்கு ஓட்டிசத் திருசிய நிலை ஏற்பட வாய்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றன.
- முதிர்ச்சிக்கு முந்திய பிறப்பு (26 வாரங்களுக்கு முன்னர்): பிள்ளை பிறக்கும் சாதாரண காலத்திற்கு முந்திய நிலையில் பிறக்கும் குழந்தைகளுக்கும் ஓட்டிசத் திருசிய நிலை ஏற்பட வாய்ப்புக்கள் உள்ளன.
- ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட குழந்தைகள் ஒரே தரத்தில் பிரசவிக்கும் போது: ஒரு பிரசவத்தில் ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகள் பிறக்கும் பொழுதில் ஓட்டிசத் திருசிய நிலை ஏற்படலாம்.
- முன்னைய பிள்ளை பிறந்து ஒரு வருடத்துக்குக் குறைவான காலத்தில் கருத்துறித்துப் பிறக்கும் குழந்தைகள்: குறித்த பிள்ளை அப்பிள்ளைக்கு முன்பிறந்த பிள்ளை பிறந்து ஒரு வருட காலத்திற்குள் கருத்துறித்திருந்தால் இப்பிள்ளைக்கு ஓட்டிசத் திருசிய நிலை ஏற்படலாம்.
- கருத்துறித்திருக்கு போது மனநல நோய்க்கான மாத்திரைகளை பெற்றோர் உட்கொள்ளல், தாய்க்கு இரத்தம் படிதல் மற்றும் நீரிழிவு நோய் ஏற்படல்

போன்ற செயற்பாடுகள் குறித்த காலத்தில் கருத்தரிக்கும் பிள்ளைகளுக்கு இந்திலை ஏற்படலாம்.

- கருத்தரித்திருக்கும் போது தாயின் போதைப்பொருள் பாவனை: கருத்தரிக்கும் போது அல்லது கருவற்றிருக்கும் காலப்பகுதியில் தாயின் அதீத போதைப்பொருட் பாவனை.
- கருத்தரித்திருக்கும் போது தாய்கு வைரஸ் தாக்கம்: கருத்தரித்திருக்கும் போது தாய்க்கு வைரஸ் காய்ச்சல் நிலை ஏற்பட்டால் பிள்ளைக்கு அந்திலை ஒட்டிசத் திருசிய நிலைக்கான ஏதுவாக அமையலாம்.
- வளர்சிதை மாற்றச் சமநிலையின்மை: பிள்ளையின் கருத்தரித்தல் செயன்முறையின் போது வளர்சிதை மாற்றத்தில் சமநிலை அந்த நிலை உருவாகுதல்.
- கன உலோகங்கள் மற்றும் சுற்றுச் சூழலில் நச்சுப் பொருட்களின் வெளியீடு, வால்ப்ரோயிக் அமிலம் (பெடகீன்) அல்லது தாலிடோமைடு (தாலோமிட்) மருந்துகளுக்கு கருவின் வெளிப்பாடு போன்றன ஒட்டிசத் திருசிய நிலையினைத் தோற்றிவிக்கலாம்.

அவதானத்தின் மூலம் நோயறிதல்

ஒட்டிசத் திருசியத்திற்கான அறிகுறிகளைக் குறைப்பதற்கும் மற்றும் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையினவும் அவருது குடும்பத்தினரின் வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் ஆரம்பக்கட்ட பினிகாண் சோதனை மற்றும் சிகிச்சைக்கான தலையிடு முக்கியம். ஒட்டிசத் திருசியத்திற்கு மருத்துவ பரிசோதனை இல்லை. எனவே, அதே வயதில் உள்ள மற்ற குழந்தைகளுடன் ஒப்பிடுகையில் குழந்தை எவ்வாறு பேசுகிறது மற்றும் செயல்படுகிறது என்பதைக் கவனிப்பதன் அடிப்படையில் இது கண்டறியப்படுகிறது. பயிற்சி பெற்ற நிபுணர்கள் பொதுவாக குழந்தையுடன் பேசுவதன் மூலமும், பெற்றோர்கள் மற்றும் பிற பராமரிப்பாளர்களிடம் கேள்விகளைக் கேட்பதன் மூலமும் ஒட்டிசத் திருசிய நிலையைக் கண்டறிய முடியும்.

இரண்டு (2) வயதிற்குள், ஒரு அனுபவமிக்க நிபுணரின் நோயறிதல் மிகவும் நம்பகமானதாகக் கருதப்படுகிறது. இருப்பினும், பல குழந்தைகள் அதிக வயது வரை நோயறிதலை செய்யும் வாய்ப்பைப் பெறுவதில்லை. சில இளம் பருவத்தினர் அல்லது பெரியவர்கள் வரை கண்டறியப்படுவதில்லை. இந்த தாமதம் ஏற்படுவதால் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள குழந்தைகளுக்குத் தேவையான ஆரம்ப உதவிகளைப் பெற்றுடியாமல் போகலாம்.

எனவே ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளின் அறிகுறிகளை உரிய காலத்தில் உறுதிப்படுத்தல் இன்றிமையாததாகின்றது. அந்தவகையில், ஒட்டிசத் திருசிய நிலையின் ஆரம்ப நிலைக்கான அறிகுறிகள் பின்வருமாறு அமையலாம்.

- கன் தொடர்பைத் தவிர்ப்பது
- மற்ற குழந்தைகள் அல்லது பராமரிப்பாளர்களிடம் அதிக அக்கறை இல்லாதல்
- மொழியின் வரையறுக்கப்பட்ட நிலை காணப்படல் (எடுத்துக்காட்டாக, சகாக்களை விட குறைவான சொற்களைக் கொண்டிருத்தல் அல்லது தகவல் தொடர்புக்கான சொற்களைப் பயன்படுத்துவதில் சிரமம்), அல்லது
- வழக்கமான சிறிய மாற்றங்களால் வருத்தப்படுவது.

பிள்ளையின் அறிகுறிகளைப் பார்வையிடல் (Screening): ஒட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான பிள்ளைகளின் பண்பியல்புகளை அல்லது அறிகுறிகளைப் பார்வையிடுதல் இன்றியமையாததாகக் காணப்படுகின்றனது. அந்தவகையில், குழந்தை மருத்துவத்தின் அமெரிக்க கலைக்கூடம் (American Academy of Pediatrics) ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளின் அறிகுறிகளைப்

பார்வையிடுவதற்குப் (Screening) பொருத்தமான காலங்களாகப் பின்வருவனவற்றைப் பட்டியற்படுத்தியுள்ளது:

- 9 மாதங்கள்
- 18 மாதங்கள்
- 30 மாதங்கள் ஆகியனவற்றைப் பரிந்துரை செய்துள்ளது.

அவ்வாறே, அமெரிக்க உள்வியல் சங்கம் (The American Psychiatric Association) ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளின் அறிகுறிகளைப் பார்வையிடுவதற்குப் பொருத்தமான காலங்களாகப் பின்வருவனவற்றைப் பட்டியற்படுத்தியுள்ளது:

- 18 மாதங்கள்
- 24 மாதங்கள் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளின் விருத்தியை பார்வையிடுவதற்குப் (Screening) பொருத்தமான காலமாக பரிந்துரை செய்துள்ளது.

குறிப்பாக, ஒரு குழந்தை அதிக ஆயத்தில் இருந்தால் (எடுத்துக்காட்டாக: ஒரு சகோதரி, சகோதரர் அல்லது ஒட்டிசத் திருசியத்தை மற்று குடும்ப உறுப்பினர்கள் கொண்டிருப்பது அல்லது சில சமயங்களில் ஒட்டிசத் திருசியத்துடன் தொடர்புடைய நடத்தைகள் இருந்தால்) அதிக பார்வையிடல் தேவைப்படலாம்.

குழந்தையின் விருத்தியில் பொதுவான போக்குக் காணப்படவில்லை என்ற எண்ணம் பெற்றோராகிய உங்களிடம் தோன்றினால். பிள்ளையின் விருத்தி தொடர்பில் உங்களின் குழந்தை வைத்தியரிடம் கொண்டு சென்று பிள்ளையின் நிலை தொடர்பில் ஆலோசனையைப் பெற்றுக்கொள்ளுங்கள். அவரின் ஆலோசனையுடன் பொருத்தமான பினிகாண் சோதனையை நிபுணர் ஒருவரிடம் செய்யப்படல் வேண்டும். இச் செயற்பாடு மிகவும் நேர்த்தியாக இடம்பெறல் வேண்டும். ஏனென்றால் நோயறிந்து ஒட்டிசத் திருசிய நிலையை உறுதிப்படுத்தல் ‘சிவப்புக்கொடி காட்டுதல்’ என்ற எண்ணக்கருவில் நோக்கப்படுகின்றது. மாறாக, பிழையான பினிகாண் சோதனை பிழையான முடிவையும் பிழையான சிகிச்சைக்கான தலையிட்டையும் மேற்கொள்ள அடிப்படையாக அமையலாம்.

அவதானிப்புச் சோதனை (உதாரணமாக):

- 12 மாதக் குழந்தை தன் பெயருக்குத் துலங்கவில்லை
- 14 மாதங்களுக்கு தனக்கு விருப்பமான பொருள்களை சுட்டிக்காட்டுவதில்லை
- 18 மாதங்களுக்கு “பாசாங்கு” விளையாட்டுகளை விளையாடவில்லை
- கண் தொடர்பைத் தவிர்ப்பது அல்லது தனியாக இருக்க விரும்புவது
- சிறிய மாற்றங்களால் வருத்தப்படுவது
- தங்கள் கைகளை மடக்குதல், உடலை அசைப்பது அல்லது வட்டங்களில் சழில்வது
- விடயங்கள், வாசனைகள், சுவைகள், உணர்வுகள் மற்றும் தோற்றுத்திற்கு அசாதாரணமான மற்றும் சில நேரங்களில் தீவிரமான உணர்வை வெளிப்படுத்தல்

உங்கள் பிள்ளை மேலே குறிப்பிட்ட அறிகுறிகளைக் காண்பிப்பதாக நீங்கள் கருதும் பட்சத்தில், ஒரு பினிகாண் மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும். இது பொதுவாக ஒரு உள்வியலாளர், பிள்ளை விருத்தி மருத்துவர், குழந்தை மனநல மருத்துவர்

ஆகியோர் உங்கள் குழந்தையுடன் ஒரு நேர்காணல் மற்றும் விளையாட்டு அடிப்படையிலான பிணிகாண் சோதனையைச் செய்தல் வேண்டும். பிணிகாண் செயற்பாட்டின் போது ஒட்டிசத் திருச்சி நிலை உறுதிப்படுத்தப்பட்டால் தலையீட்டுச் செற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டும்.

ஒட்டிசத்துக்கான தலையீட்டு முறைகள்

ஒட்டிசத் திருச்சி நிலையைக் குணப்படுத்த எந்த விதமான பருந்துகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட சிகிச்சையும் காட்டப்படவில்லை, இருப்பினும் பல தலையீட்டு முறைகள் உருவாக்கப்பட்டு குழந்தைகளுடன் பயன்படுத்த ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறான தலையீட்டு முறைகள் பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் ஒட்டிசத் திருச்சியத்துக்கான நடத்தைகளை அல்லது அறிகுறிக்களைக் குறைக்கலாம். அத்துடன் அறிவாற்றல் திறன் மற்றும் அன்றாட வாழ்க்கைத் திறன்களை மேம்படுத்தலாம், மேலும் தலையீட்டின் ஊடாக குழந்தையின் செயல்பாட்டை அதிகரிக்கவும் சமூகத்தில் பங்கேற்பினை அதிகரிக்கவும் முடியும்.

ஒட்டிசத் திருச்சி நிலை உள்ள பிள்ளை மீதான நடத்தை சார் தலையீட்டு உபாயங்கள் சமூக தொடர்பாடல் திறன் மேம்பாட்டில் கவனம் செலுத்துகின்றன. குறிப்பாக ஆரம்பக்கட்டத்திலேயே (குழந்தைப் பருவத்திலேயே) தலையீட்டைச் செய்யும் பொழுது குழந்தை இயல்பாகவே சில திறன்களைப் பெறுகிறது மற்றும் அதீத அல்லது விரும்புத்தகாத ஆற்வங்களை கட்டுப்படுத்த முடியும், மீண்டும் மீண்டும் செயற்படுதலைத் தவிர்க்க முடியும், சவாலான நடத்தைகள் ஆகியனவற்றைக் குறைக்க முடியும். குழந்தைகளின் சமூக திறன் பயிற்சி மற்றும் வயதான சிறுவர்களுக்கு மருந்து மற்றும் தொழில் பயிற்சி வழங்கி விருத்தியை மேம்படுத்த முடியும், பேசுச் சிகிச்சையும் இவர்களுக்கு மொழி விருத்திக்கு உதவும். ஒரு நபரின் வயது, பலம், சவால்கள் மற்றும் ஒட்டிசத் திருச்சியத்தின் வேறுபாடுகளைப் பொறுத்து சிறந்த சிகிச்சை அல்லது தலையீடு அனுகுமுறையும் மாறுபடும்.

ஒட்டிசத் திருச்சியம் உள்ள பிள்ளைகள் ஒட்டிசத் திருச்சியம் இல்லாத பிள்ளைகளைப் போலவே ஆய்த்தான நடத்தைகளை அல்லது தங்களைக் காயப்படுத்தும் நடத்தைகளைக் கொண்டிருக்கலாம் என்பதை மனதிற் கொள்ளுங்கள். ஒரு குழந்தையின் நடத்தை ஒட்டிசத் திருச்சியத்துடன் தொடர்புடையதா அல்லது வேறு சுகாதார நிலையால் ஏற்பட்டதா என்று பெரும்பாலும் சொல்வது கடினம். உதாரணமாக, தலை இடிப்பது ஒட்டிசத் திருச்சிய நிலையின் அறிகுறியாக இருக்கலாம் அல்லது குழந்தைக்கு தலைவீல் அல்லது காதுவீல் இருப்பதற்கான அறிகுறியாகவும் இருக்கலாம். இச் சந்தர்ப்பங்களில், முழுமையான உடல் பரிசோதனை தேவை. ஆரோக்கியமான வளர்ச்சியைக் கண்காணிப்பது என்பது ஒட்டிசத் திருச்சியம் தொடர்பான அறிகுறிகளில் கவனம் செலுத்துவது மட்டுமல்லாமல், குழந்தையின் உடல் மற்றும் மன ஆரோக்கியத்திற்கும் கவனம் செலுத்துகிறது.

ஒட்டிசத் திருச்சியம் உள்ள வயதான குழந்தைகளுக்கான சமூக திறன் குறித்து சில ஆய்வுகள் நடந்துள்ளன, ஆனால் இவை பயனுள்ளவை என்பதைக் காட்ட போதுமான ஆதாரங்கள் இல்லை. அவர்களின் ஆரோக்கியத்தைக் கவனித்துக்கொள்வதற்கும், தினசரி செயல்பாட்டை மேம்படுத்துவதற்கும், முடிந்தவரை முழுமையாக பங்கேற்பதற்கும் போதுமான அளவு சேவைகள் முக்கியமாகின்றன.

ஒட்டிசத் திருச்சியத்திற்கு சில மருந்துகள் உள்ளன என நம்பிக்கைள் சிலரிடையே காணப்படுகின்றன. இருப்பினும், ஒட்டிசத் திருச்சியத்திற்கென சிறப்பாக மருந்துகள் இல்லை. ஆனால், மருந்துப் பொருட்கள் பயன்படுத்தப்படாத

செயற்பாட்டிப்படையிலான சிகிச்சை முறைகள் பல நடைமுறையில் காணப்படுகின்றன. அந்தவகையில், நடத்தை பகுப்பாய்வு, சமூக தீர்ண பயிற்சி, தொழிற்பாட்டுச் சிகிச்சை, உடல் இயக்கச் சிகிச்சை, உணர்ச்சி ஒருங்கிணைப்பு சிகிச்சை மற்றும் உதவி தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு ஆகியவை இதில் அடங்கும்.

சிகிச்சை முறைகளைப் பொதுவாக பின்வரும் வகைகளாக பிரிக்கலாம்

1. நடத்தை மற்றும் தொடர்பாடல் அனுகுமுறைகள் (Behavior and Communication Approaches)
2. உணவுத்திட்டம் அனுகுமுறைகள் (Dietary Approaches)
3. மருந்துப் பொருட்கள் (Medication)
4. பதிலீட்டு மற்றும் மாற்று மருத்துவம் (Complementary and Alternative Medicine)

நடத்தை மற்றும் தொடர்பாடல் அனுகுமுறைகள்

குழந்தை மருத்துவத்தின் அமெரிக்க கலைக்கூடம் (American Academy of Pediatrics) மற்றும் தேசிய ஆராய்ச்சி மூதலை (The National Research Council) ஆகியவற்றின் அறிக்கையின்படி, ஓட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய குழந்தைகளுக்கு நடத்தை மற்றும் தொடர்பாடல் அனுகுமுறை குடும்பத்தின் பங்களிப்புக்கு மேலாக குழந்தை விருத்திக்கான கட்டமைப்பு, வழி மற்றும் அமைப்பை வழங்கும்.

பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு (Applied Behavior Analysis)

ஓட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ளவர்களுக்கு ஒரு குறிப்பிடத்தக்க சிகிச்சை அனுகுமுறை பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு என்று அழைக்கப்படுகிறது. பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு சுகாதார நிபுணர்களிடையே பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு பாடசாலைகளிலும் மற்றும் சிகிச்சை நிலையங்களிலும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு ஓட்டிசத் திருசியமுள்ள பிள்ளைகளிடையே நேர்மறையான நடத்தைகளை மற்றும் பலவிதமான திறன்களை மேம்படுத்த ஊக்கப்படுத்துகிறது. குழந்தையின் முன்னேற்றும் கண்காணிக்கப்பட்டு அளவிடப்படுகிறது. ஏதிர்மறையான நடத்தைகள் இல்லாமல் செய்யப்படுகின்றன. பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு பல்வேறு வகைகள் உள்ளன. இங்கே சில உதாரணங்கள்:

தனித்தனியான சோதனைப் பயிற்சி (Discrete Trial Training)

தனித்தனியான சோதனைப் பயிற்சி என்பது ஒரு கற்பித்தல் பாணியாகும், இது விரும்பிய நடத்தை அல்லது வெளிப்பாட்டின் ஒவ்வொரு அடிப்படையையும் கற்பிக்க தொடர்ச்சியான சோதனைகளைப் பயன்படுத்துகிறது. பாடங்கள் எளிமையான பகுதிகளாக பிரிக்கப்படுகின்றன, மேலும் சரியான துலங்கல்கள் மற்றும் நடத்தைகளுக்கு வெகுமதி அளிக்க நேர்மறை வலுவூட்டல் பயன்படுத்தப்படுகிறது. தவறான பதில்கள் புறக்கணிக்கப்படுகின்றன.

ஆரம்பகால நடத்தையில் ஆழந்த தலையீடு (Early Intensive Behavioral Intervention)

இது ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள மிகச் சிறிய குழந்தைகளுக்கான ஒரு வகை பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு ஆகும் (பொதுவாக ஜந்து (5) வயதுக்கு

குறைவானவர் மற்றும் பெரும்பாலும் மூன்று (3) வயதுக்கு குறைவானவர்) நேர்மறையான நடத்தைகளை (சமூகத் தொடர்பு போன்றவை) உருவாக்குவதற்கும் தேவையற்ற நடத்தைகளை குறைப்பதற்கும் (தந்திரமான செற்பாடுகள், ஆக்கிரமிப்பு நடத்தைகள் மற்றும் சுய காயம் ஏற்படுத்தல் போன்றவை) மிகவும் கட்டமைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறையாக ஆரம்பகால நடத்தையில் ஆழ்ந்த தலையீடு பயன்படுத்தப்படுகின்றது. ஒரு பயிற்சி பெற்ற நிபுணரின் மேற்பார்வையின் கீழ் குழந்தையின் சூழலில் ஆரம்பகால ஆழ்ந்த நடத்தை தலையீடு நடைபெறுகிறது.

டென்வரின் ஆரம்பகால மாதிரி (Early Start Denver Model)

டென்வரின் ஆரம்பகால மாதிரி 12-48 மாதங்களுக்கு இடைப்பட்ட ஓட்டிச திருசிய நிலை உள்ள குழந்தைகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு வகையான பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு ஆகும். டென்வரின் ஆரம்பகால மாதிரி மூலம், பெற்றோர்கள் மற்றும் சிகிச்சையாளர்கள் குழந்தைகளின் சமூக, மொழி மற்றும் அறிவாற்றல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு விளையாட்டு மற்றும் குழு நடவடிக்கைகளைப் பயன்படுத்துகின்றனர்.

மிகமுக்கியமான துலங்கல்களுக்கான பயிற்சி (Pivotal Response Training)

மிகமுக்கியமான துலங்கல்களுக்கான பயிற்சி ஒரு குழந்தையின் கற்றலை ஆய்வு செய்து கொள்வதற்கும், அவர்களின் சொந்த நடத்தைகளைக் கண்காணிப்பதற்கும், மற்றவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளத் தொடக்குவிக்கவும் அடிப்படையாக உள்ளது. இதன்போது, நடத்தைகளில் ஏற்படும் நேர்மறையான மாற்றங்கள் ஏனைய நடத்தைகளில் பரவலான விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் என்று நம்பப்படுகிறது.

வாய்-மொழிசார் நடத்தை தலையீடு (Verbal Behavior Intervention)

வாய்-மொழிசார் நடத்தை தலையீடு என்பது பேச்சு மொழித் திறன்களை கற்பிப்பதில் கவனம் செலுத்தும் ஒரு வகை பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வாகும். இவை தவிர ஓட்டிசத் திருசிய நிலை கொண்ட குழந்தைக்கு முழுமையான சிகிச்சை திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக இருக்கக்கூடிய பல சிகிச்சைகள் நடைமுறையிற் காணப்படுகின்றன.

உதவி தொழில்நுட்பம் (Assistive Technology)

இழி அல்லது குறை தொழில் நுட்ப சாதனங்கள் தொடக்கம் உயர் தொழில் நுட்ப சாதனங்கள் வரை, அதாவது தொடர்பாடல் அட்டைகள் தொடக்கம் கையடக்கக் கண்ணிகள் வரையான சாதனங்கள் உள்ளிட்ட உதவி தொழில்நுட்ப சாதனங்கள் ஓட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளைகளின் தொடர்பாடலுக்கு உதவுகின்றன. இவ்வாறான உதவித் தொழில் நுட்பங்கள் விசேட நிலையை உடைய பிள்ளைகளின் தொடர்பாடலுக்கு உதவும் பொழுதில் அது தாராளப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் மாற்றியமைக்கப்பட்ட தொடர்பாடல் முறைமை (Augmentative and Alternative Communication system) என்றழைக்கப்படுகின்றது.

இம்முறைமையானது தற்காலத்தில் ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகள் உற்பட தொடர்பாடலில் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் ஏனைய விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு அணுகுமுறையாகக் காணப்படுகின்றது. இம்முறைமை, ஓட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ளவர்கள் மற்றவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ள பெரிதும் உதவுகின்றது. எடுத்துக்காட்டாக, படப் பரிமாற்றத் தொடர்பாடல் திறன்களை கற்பிக்க படங்கள் மற்றும் சின்னங்கள் பயன்படுத்துகிறது. மேலும், கேள்விகளைக் கேட்கவும் பதிலளிக்கவும் உரையாடலுக்காக படங்கள் மற்றும் சின்னங்களைப் பயன்படுத்த ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள நப்ர்கள் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றார்கள்.



- விருத்தி, தனிப்பட்ட வேறுபாடு, மற்றும் உறவை அடிப்படையாகக் கொண்ட அனுகுமுறை ("அடிப்படையான நேரம்" என்றும் அழைக்கப்படுகிறது) (Developmental, Individual Differences, Relationship-Based Approach (also called "Floortime")

அடிப்படையான நேரம், ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையின் உணர்ச்சி மற்றும் உணர்ச்சியுடன் தொடர்புடைய வளர்ச்சியில் கவனம் செலுத்துகிறது (பராமரிப்பாளர்களுடனான உணர்வுகள் மற்றும் உறவுகள்). குழந்தை காட்சிகள், ஒலிகள் மற்றும் வாசனையை எவ்வாறு கையாள்கிறது என்பதையும் இது மையமாகக் கொண்டுள்ளது.

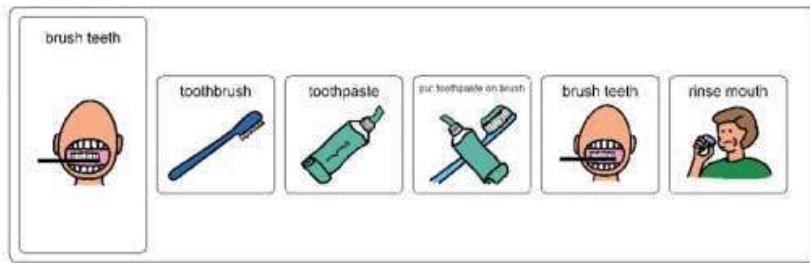
- ஓட்டிசத் திருசிய நிலையுடன் தொடர்புடைய தொடர்பாடல் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகளுக்கான பரிகாரமும் கல்வியும் (Treatment and Education of Autistic and related Communication-Handicapped Children (TEACCH)

ஓட்டிசத் திருசிய நிலையுடன் தொடர்புடைய தொடர்பாடல் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகளுக்கான பரிகாரமும் கல்வியும் என்ற இவ் அனுகுமுறை திறன்களைக் கற்பிக்க விழிப்புக் காட்சி குறிப்புகளைப் பயன்படுத்துகிறது. எடுத்துக்காட்டாக, தகவல்களை சிறிய படிகளாக உடைப்பதன் மூலம் ஆடை அணிவது எப்படி என்பதை குழந்தைக்கு கற்பிக்க பட அட்டைகள் உதவும்.



• தொழிற்பாட்டுச் சிகிச்சை (Occupational Therapy)

தொழிற்பாட்டுச் சிகிச்சை என்பது ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள நபர் முடிந்தவரை சுதந்திரமாக வாழ உதவும் திறன்களைக் கற்பிக்கிறது. திறன்களில் ஆடை அணிவது, சாப்பிடுவது, குளிப்பது மற்றும் சமூகத்துடன் தொடர்பு கொள்வது ஆகியவை அடங்கும்.



• சமூகத் திறன் பயிற்சி (Social Skills Training)

சமூக திறன் பயிற்சி அனுகுமுறையானது குழந்தைகளுக்கு உரையாடல் மற்றும் பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன் உள்ளிட்ட மற்றவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளத் தேவையான திறன்களைக் கற்பிக்கிறது.

• பேச்சு சிகிச்சை (Speech Therapy)

பேச்சு சிகிச்சை ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளையின் தொடர்பாடல் திறனை மேம்படுத்த உதவுகிறது. இதன் மூலம் வாய் - மொழி தொடர்பு திறன்களைக் கற்றுக்கொள்ள முடிகிறது. மொழித்திறனை விருத்தி செய்ய முடியாத ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள ஏனைய பிள்ளைகள், சைகைகள் அல்லது பட அட்டைகள் பயன்படுத்துவது மிகவும் யதார்த்தமானது.

உணவுத்திட்ட அனுகுமுறைகள் (Dietary Approaches)

ஒட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான அறிகுறிகளை அல்லது நடத்தைகளை நிவர்த்தி செய்ய சில உணவு திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட சிகிச்சைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. எவ்வாறாயினும், 2017இல் இடம்பெற்ற 19 ஆய்வுகள் முடிவுகள் ஒட்டிசத் திருசியம் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு உணவு சிகிச்சையைப் பயன்படுத்துவதற்கு போதிய ஆதாரங்களைக் கண்டறிந்து முன்வைத்துள்ளன. சில உயிரியல் முருத்துவ தலையீடுகள் உணவுப் பழக்கவழக்கத்தில் மாற்றுங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. இத்தகைய மாற்றங்கள் குழந்தையின் உணவில் இருந்து சில உணவுகளை நீக்குவது மற்றும் வைட்டமின்கள் அல்லது தாதுப்பொருட்களைப் சேர்த்தல் ஆகியன அடங்கும். உணவு ஓவ்வாமை அல்லது வைட்டமின்கள் மற்றும் தாதுக்களின் பற்றாக்குறை ஒட்டிசத் திருசியத்தின் அறிகுறிகளை தீவிரமாக்குகின்றன என்ற கருத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டதே உணவுத்திட்டச் சிகிச்சைகள்.

உங்கள் குழந்தையின் உணவை மாற்றுவது பற்றி நீங்கள் யோசிக்கிறீர்கள் என்றால், உங்கள் குழந்தையின் உணவில் அவற்றின் வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சிக்கு தேவையான வைட்டமின்கள் மற்றும் தாதுக்கள் உள்ளன என்பதை உறுதிப்படுத்த முதலில் மருத்துவரிடம் அல்லது பதிவுசெய்யப்பட்ட உணவியல் நிபுணரிடம் ஆலோசனை பெறுதல் அவசியமானது.

மருந்துப் பொருட்கள் (Medications)

ஒட்டிசத் திருசிய நிலையை குணப்படுத்தவோ அல்லது முக்கிய அறிகுறிகளுக்கு சிகிச்சையளிக்கவோ மருந்துகள் எதுவும் இல்லை. இருப்பினும், ஒட்டிசத் திருசிய நிலையில் உள்ள சிலருக்கு சிறப்பாக செயல்பட உதவும் மருந்துகள் உள்ளன. எடுத்துக்காட்டாக, அதீத செயற்பாட்டு மட்டங்கள், அவதானம் செலுத்த இயலாமை, பத்தடம் மற்றும் மனச்சோர்வு, நடத்தை வினைத்திற்கு, சுய காயம் அல்லது வலிப்பால் ஏற்படும் தாக்கங்களை நிர்வகிக்க மருந்துகள் உதவக்கூடும். ஒட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய ஒருவருக்கு மருந்துப் பொருட்களைக் கொண்டு சிகிச்சையளிப்பதில் அனுபவம் உள்ள ஒரு சுகாதார நிபுணருடன் பணியாற்றுவது அவசியம். சிகிச்சையின் எந்தவொரு எதிர்மறையான பக்க வினைவுகளும் நன்மைகளை விட அதிகமாக இல்லை என்பதை உறுதிப்படுத்த ஒரு மருந்தை எடுத்துக் கொள்ளும்போது, பெற்றோர் மற்றும் சுகாதார வல்லுநர்கள் ஒரு குழந்தையின் முன்னேற்றம் மற்றும் எதிர் வினைவுகளை உன்னிப்பாக கண்காணிக்க வேண்டும்.

பதிலீட்டு மற்றும் மாற்று மருத்துவம் (Complementary and Alternative Medicine)

ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளையிடம் காணப்படும் பிரச்சினைக்குரிய நடத்தைகளைக் குறைக்க, சில பெற்றோர்கள் மற்றும் சுகாதார வல்லுநர்கள் பொதுவாக குழந்தை மருத்துவர்களால் பரிந்துரைக்கப்படுவதற்கு மாற்றிடான சிகிச்சையைப் பயன்படுத்துகின்றனர். இந்த சிகிச்சைகள் பதிலீட்டு மற்றும் மாற்று மருத்துவம் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. பதிலீட்டு மற்றும் மாற்று மருத்துவச் சிகிச்சைகள் பாரம்பரிய மருத்துவத்திற்கு கூடுதலாக அல்லது அதற்கு பதிலாக பயன்படுத்தப்படும் தயாரிப்புகள் அல்லது சேவைகளைக் குறிக்கின்றன. அவற்றில் சிறப்பாக உணவுப் பழக்கவழக்கம், உடலில் இருந்து சுயம் போன்ற கன உலோகங்களை அகற்றுவதற்கான சிகிச்சை, உயிரியல் (கல்லீரல் மற்றும் கணையத்தால் சுரக்கப்படுவதைத் தூண்டுவதற்காக டியோடெனம் - குறிப்பாக அமிலத்தன்மைக்கு புதிலளிக்கும் வகையில், இரத்த ஒட்டத்தில் வெளியாகும் ஒரு ஹோர்மோன்) அல்லது மனம் - உடல் மருத்துவம் ஆகியவை அடங்கும். இத்தகைய சிகிச்சையைத் தொடங்குவதற்கு முன், உங்கள் குழந்தையின் மருத்துவரிடம் பேசுங்கள்.

ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையின் விருத்தியில் பெற்றோர்களின் வகிபங்கு

ஒட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய பிள்ளைகளின் விருத்தியில் மருந்துப் பொருட்கள் இன்றுவரை கண்டறியப்படவில்லை என்பதுவும் நடத்தைசார் பயிற்சிகள் தற்போது நடைமுறையில் இருப்பதுவும் மேலே நாம் நோக்கினோம். அந்தவகையில், ஒரு ஒட்டிசத் திருசிய நிலையையுடைய பிள்ளையின் விருத்தியில் குடும்ப அங்கத்துவர்களின் குறிப்பாகக் கூறுகையில் பெற்றோர்களின் வகிபங்கு இன்றியமையாததாகின்றது. அந்தவகையில், பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தையின்

விருத்திக்காகவும் கல்விக்காகவும் போராடுகையில் அவர்களுக்கு ஆதரவை வழங்குவதற்கென பல ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு நடைமுறையில் உள்ளன.

பிள்ளையின் பாடசாலைப் பருவம் தொடங்கும் வரை பெற்றோரின் கண்காணிப்பின் கீழே வளர்கின்றார்கள் எனவே இப்பருவத்தில் பெற்றோர்களின் அல்லது குடும்ப அங்கத்தவர்களின் வகுபங்கு மிகவும் பெறுமதிவாய்ந்ததாகக் காணப்படும். ஆரம்பத்தில், பிள்ளை பிறந்தவுடன் குழந்தை மருத்துவரிடமிருந்து அறிக்கையைப் பெற்றுக்கொண்டதன் பின்னர் அது தொடர்பான விளக்கத்தையும் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும். பின்னர் பிள்ளையின் வளர்ச்சிக்கட்டங்கள் ஒவ்வொன்றிலும் தாதியரின் அவதானிப்பு மற்றும் அனுபவம் மிக்க குடும்ப அங்கத்தவர்களின் கண்காணிப்பு ஆலோசனை என்பன அவசியமாகின்றன. பொதுவாக 3 வயதின் பின்னரே ஒட்டிசத் திருசியத்தின் அறிகுறிகள் ஒரு பிள்ளையில் தெளிவாக வெளிப்படுகின்ற போதிலும் அதற்கு முன்னைய காலத்தில் அதாவது பிறந்ததிலிருந்து 3 வயது வரையான காலத்தில் பிள்ளையின் சாதாரண விருத்தியில் தாமதம் அல்லது பின்னடைவு காணப்படுமாயின் அது ஒட்டிசத் திருசிய நிலைக்கு அடிப்படையாக அமையலாம்.

இவ்வாறான பிரச்சினைகளை அவதானிப்பதில் பிள்ளையின் பாட்டன் மற்றும் பாட்டி மிகவும் அனுபவம் வாந்தோராகக் காணப்படுவார். ஆமெரிக்க ஆய்வு முடிவின் அடிப்படையில் அதிகமாக ஒட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள பிள்ளைகளை பாட்டன் பாட்டியே இனங்காண்பதாகக் கூறப்படுகின்றது. நம் நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் தனிக்குடும்பங்களின் விதாசாரம் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. இந்நிலையில், பாட்டன் பாட்டியின் ஆலோசனைகளைப் பெறுதல் சவால் மிக்க ஒரு விடயமாகக் காணப்படுகின்றது.

அத்துடன் பிள்ளை வளர்ப்புத் தொடர்பாக அனுபவம் குறைந்த பெற்றோர்கள், தொழில் புரியும் பெற்றோர்கள் போன்ற நிலைகள் பிள்ளைகள் தொடர்பாக சரியான அவதானிப்பை மேற்கொள்ள முடியாத நிலையை பெற்றோர்களிடத்தே ஏற்படுத்துகின்றது. இந்நிலையானது, ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளைகளின் பிணிகாண் சோதனை மற்றும் உரிய நேரத்திலான தலையீடு போன்றவற்றினைப் பாதிக்கலாம்.

பொதுவாக சாதாரண பிள்ளைகளின் பெற்றோர்கள் பிள்ளையின் விருத்தியில் அல்லது கல்வியில் தலையிடுவது பிள்ளைகளின் விருத்தியை மேலும் ஊக்குவிக்கின்றது. இந்நிலையில், ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள ஒரு பிள்ளையின் விருத்தியில் பெற்றோர்களின் தலையீடு ஒரு தனிச்சிறப்புமிக்க முக்கியத்துவம் நிறைந்த விடயமாகக் காணப்படுகின்றது. இந்நிலையானது அப்பிள்ளைகளின் முழு ஆளுமை விருத்திக்கு அடிப்படையானவையாகக் காணப்படுகின்றது.

“குடும்பங்கள் மற்றும் குழந்தைகள் பங்குதாரர்களை அர்த்தமுள்ள வழிகளில் அறிந்துகொள்ளும் போது, குழந்தைகள் பாடசாலையில் உள்ளடக்க நேர்மறையான அனுகுழந்தைகளைப் பெற்றுக்கொள்வர், பாடசாலைக் கல்வியை நீண்டகாலம் தொடருவர், பாடசாலைக்கான சிறந்த வரவு மற்றும் அதிக பாடசாலையில் அதிகமான வெற்றியை அனுபவிப்பார்கள்” (ஜக்கிய அமெரிக்க கல்வித் துறை)

ஒட்டிசத் திருசிய நிலை போன்ற பிரச்சினைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான தனிநபர் கல்வித் திட்டங்களை உருவாக்குதல் அடிப்படையான பணியாகக் காணப்படுகின்றது. இந்த திட்டங்கள் குழந்தையின் குறிப்பிட்ட விசேட தேவைகளுக்கு ஏற்ப வடிவமைக்கப்படுகின்றன, மேலும் பெற்றோர்கள் ஈடுபடும்போது அவை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். ஒட்டிசத் திருசிய நிலை பிள்ளைக்குப் பிள்ளை மாறுபட்ட பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தகின்றது அத்துடன் கல்வித் தேவைகளும் மாறுபட்டமைகின்றது. இந்நிலையில் ஒவ்வொரு பிள்ளைகளுக்கும் தனித்தனியான

திட்டங்கள் அவசியமாகின்றது. இதன்போது, பெற்றோர்கள் தொழில் வல்லுநர்களான ஆசிரியர்கள், வைத்தியர்கள், பயிற்சியாளர்கள், மொழிப் பயிற்சியாளர்கள், தொழிற்பாட்டு பயிற்சியாளர்கள், சமூக நிறுவனங்கள், இயக்கப் பயிற்சியாளர்கள் உள்ள மருத்துவர்கள், நரம்பியல் மருத்துவர்கள் போன்றோருடன் ஒன்றினைந்து பணியாற்ற வேண்டும். பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் தொடர்பில் போதிய விளக்கத்தைக் கொண்டிருப்பர் எனவே அவர்கள் ஏனைய வாண்மையாளர்களிடம் தங்களின் பிள்ளை தொடர்பான விடயங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளதல் வேண்டும். மேலும், பிள்ளை தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்களும் பகிரப்பட்டு அதற்கமைய பிள்ளையின் விருத்தி தொடர்பான இலக்கு நிர்ணயிக்கப்படல் வேண்டும்.

பெற்றோர்கள் மற்றும் குடும்ப அங்கத்தவர்கள் ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளின் விருத்தி தொடர்பில் பாரிய பொறுப்பைக் கொண்டுள்ளர்கள். அந்தவகையில், வாண்மையாளர்கள் கூறும் ஆலோசனைகள் மற்றும் செயற்பாடுகளை சரியான முறையிலும் உரிய காலத்திலும் வீட்டில் செயற்படுத்துதல் அவசியமாகின்றது. இதன்போது, குடும்ப அங்கத்தவர்கள் அர்ப்பணிப்படன் செயற்படுதல் வேண்டும். இவ்வாறு இல்லாவிடின் வாண்மையாளர்களின் முயற்சியம் பயன்றுத்தாகவிடுகின்றது. பொதுவாக வாண்மையாளர்களுடன் ஒரு ஓட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளை செலவிடும் நேரத்தை விடவும் விட்டில் குடும்ப உறுப்பினர்களுடனும் பெற்றோருடனும் செலவிடும் நேரம் ஒப்பிட்டாவில் மிக அதிகம். எனவே, குடும்ப உறுப்பிர்கள் கூட்டுப் பொறுப்புடன் தங்களின் பொறுப்புக்களை உணர்ந்து செயற்படும் பொழுதில் ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையை அறிகுறிகளிடமிருந்து மீட்கலாம்.

ஆய்வு முடிவுகள்: மீடனும் அவரது சகாக்களும் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளில் பெற்றோருக்கும் குழந்தைகளுக்கும் சாதகமான பலன்களைக் கண்டனர். அந்தவகையில், பன்னிரண்டு ஆய்வுகளில் பின்வரும் பொதுவான முடிவுகள் கண்டறிந்தது (Meadan et al., 2009).

“... பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளுடன் வீட்டில் பயன்படுத்த புதிய உத்திகளை வெற்றிகரமாக கற்றுக்கொண்டனர்...”

“... பெற்றோர்கள் இந்த புதிய உத்திகளைப் பயன்படுத்துவதால் அவர்களின் குழந்தைகளின் சமூக மற்றும் தகவல் தொடர்பு திறந்களில் சாதகமான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன...”

பாடசாலையின் வகிபங்கு

ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள ஒரு பிள்ளையின் விருத்தில் குடும்பத்தை அடுத்து பாடசாலையே முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. பாடசாலையானது பிள்ளை விருத்தி அமைப்பாகக் காணப்படுவதனால் அனைத்து மாணவர்களையும் உள்ளடக்கிய வகையில் கல்வி நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதற்குப் போதிய ஏற்பாடுகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர், சகபாடிகள் ஆகியோரின் வகிபங்கினை உறுதிப்படுத்தல் பிரதான கடமையாகக் காணப்படுகின்றது.

- ஆசிரியர்களின் வகிபற்கு:

ஆரம்பக்கட்ட மதிப்பீடும் தலையீடும்: உங்கள் மாணவரின் உணர்ச்சி, நடத்தை அல்லது கல்வி வளர்ச்சி குறித்து உங்களுக்கு கவலைகள் இருந்தால் ஆரம்பத்தில்

தலையிடுவது முக்கியம். ஒரு மாணவரைப் பற்றி எங்களுக்கு குறிப்பிட்ட கவலைகள் இருக்கும்போது ‘காத்திருந்து பார்த்தல்’ அனுகுமறையை எடுத்துக்கொள்வது மாணவர் மேலும் பின்தங்கிவிட வழிவகுக்கும்.

உங்களுக்கு அக்கறை இருந்தால், மாணவனின் நிலை பற்றிப் பேச சரியான நபர்களை அடையாளம் காணவும். இதில் மாணவரின் பெற்றோரும், உங்கள் அதிபரும் உள்ளடங்கலாம். உங்களுக்கும் உங்கள் மாணவருக்கும் என்ன ஆதாரங்கள் உள்ளன? ஆதரவு வலையமைப்பை எவ்வாறு அமைக்கலாம்?

ஆரம்பத்தில் சிறிய மாற்றங்களைச் செய்வது - எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு குறிப்பிட்ட கல்வித் துறையில் சில கூடுதல் ஆதரவை வழங்குதல் - பின்னர் தனிப்பட்ட ஆதரவின் தேவையை கணிசமாகக் குறைக்கலாம்.

மதிப்பீட்டு நடைமுறையும் மாணவனின் முன்னேற்றும் பற்றிய மேற்பார்வையும் அவசியம்: வகுப்பறை குறு விளாக்கள் ஒரு மாணவருக்கு ஒரு தலைப்பைப் பற்றிய முன்னேற்றுவை தீர்மானிப்பதற்கும் முன்னிலைப்படுத்துவதற்கும் சிறந்த வழிகளில் ஒன்றாகும், அவை ஒட்டிசத் திருசிய நிலையை பொருட்படுத்தாமல். முடிவுகள் ஒவ்வொரு மாணவரும் எவ்வாறு செயல்படுகின்றன என்பதற்கான ஒரே பார்வையை வழங்குகிறது. அனைவருக்கும் வேறுபட்ட கற்றல் நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிட இந்தத் தகவலைப் பயன்படுத்தலாம்.

உங்கள் மாணவர், உடன்பிறப்புகள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோருடன் ஒரு நேரத்தை செலவிடுவது மற்றொரு உத்தி. இந்த நேர்காணல் ஒரு மாணவரின் தனிப்பட்ட ஆர்வங்கள், திறன்கள் அல்லது விருப்பங்களுக்கு ஏற்ப பணிகளை மாற்றியமைக்க உதவும் உயர்வான தகவல்களை வழங்கவும் முடியும்.

புதிய திறன்களை உருவாக்குதல் (தொடர்பாடல் திறன்கள்): ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள நபருக்கு, தொடர்பாடல் திறன் என்பது நாம் பணியாற்றக்கூடிய மிக முக்கியமான திறமைகளில் ஒன்றாகும். சிறப்பான மொழித் திறன்களைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு கூட அவர்களின் விருப்பங்களையும் தேவைகளையும் தொடர்புகொள்வது ஒரு சவாலாக இருக்கும்.

மாணவர் உங்களுடன் தொடர்புகொள்வதற்கு போதிய வாய்ப்புகளைக் கண்டுபிடிக்க முயற்சி செய்யுங்கள், நேர்மறையான கருத்துக்களை ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவனை ஊக்கப்படுத்தும் வகையில் வழங்கவும். உங்கள் வகுப்பறையில் உள்ள ஒரு மாணவர் வாய்மொழியைப் பயன்படுத்தி தொடர்பாடலை மேற் கொள்ள முடியாவிட்டால், மாற்று வழிகளைப் பயன்படுத்துதல் - பட பரிவர்த்தனை தொடர்பு அமைப்பு போன்றவை - நன்றாகத் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

படப் பரிவர்த்தத்தையைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்க பெற்றோர்கள், பேச்சு நோயியல் நிபுணர்கள் அல்லது ஒரு நடத்தை ஆப்வாளர் போன்ற பிற நபர்களை ஈடுபடுத்துவது ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களுக்கு வெற்றிக்கான வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துகிறது.

திறன்களை சிறிய பகுதிகளாகப் பிரித்தல்: ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள சில மாணவர்கள் மற்ற மாணவர்களைப் போலவே சிக்கலான திறன்களைக் கற்க சிரமப்படுகிறார்கள். பெரிய பணிகள் சிறிய பல கற்பிக்கக்கூடிய பகுதிகளாக பிரிக்கப்படும்போது ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவன் கூறு கூறாகப் பிரிக்கப்பட்ட திறன்களைக் கற்றுக்கொள்ளலாம்.

உங்கள் மாணவர் சிரமப்படுகின்ற நடத்தைகளை அம்மாணவனுக்கு பணித்தால், அப்பனி மிகவும் கடினமாக இருக்கலாம் எனவே அதைக் கூறுகளாகப் பிரிக்கலாம். ஒவ்வொரு கூறுகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்றல் இலக்கை அமைத்துக்கொள்ளுங்கள். கூறுகளாகப் பிரிக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு நடத்தைகளையும் பயிற்றுவித்து இறுதியில் சிக்கலான திறனை மாணவர் தாங்களாகவே செய்யும் வரை பணியைத் தொடரவும். உங்கள் மாணவர் பணியைச் செய்வது எவ்வளவு எளிதானது அல்லது கடினமாக இருந்தது என்பதைப் பொறுத்து நீங்கள் கற்பிக்கும் படிகளின் வரிசையை மாற்றலாம்.

உயிர்ப்பான செற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல் மற்றும் புரள்வான நடத்தைகளை தவிர்த்துக்கொள்ளும் உபாயங்கள்: உயிர்ப்பான செற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல் மற்றும் புரள்வான நடத்தைகளை தவிர்த்துக்கொள்ளும் உபாயங்கள் ஒட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்ல, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பயனளிக்கின்றது. சில உயிர்ப்பான செற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல் மற்றும் புரள்வான நடத்தைகளை தவிர்த்துக்கொள்ளும் உபாயங்கள் பின்வருமாறு:

- மாணவர்களின் சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதில் நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வகுப்பறை, வகுப்பறையில் பொருட்களின் ஒழுங்கமைப்பு, தேவையான பொருட்கள் கிடைக்கக்கூடிய நிலை, அனுகூக்கூடிய தன்மை, தெளிவாக பெயரிடப்பட்ட நிலை போன்றன பெரிதும் செல்வாக்குச் செலுத்துவின்றன.
- உங்கள் மாணவர்களுக்கு விரும்பிய நடத்தைகளை, மாதிரிகளை அறிந்து கொண்டு அவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு: பகிர்ந்து கொள்ளல், தனது பொறுப்பை எடுப்பது, தனது தவணைக்காகக் காத்திருத்தல், உதவி செய்தல் மற்றும் சுத்தம் செய்தல் போன்ற திறன்களைப் பயிற்சி செய்வதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்கவும்.
- வகுப்பறையில் உங்கள் கருத்துக்களில் குறைந்தது 80%மாவது நேர்மறையாக இருக்க வேண்டும். எனவே அடிக்கடி நேர்மறையான பாராட்டையும் அங்கீராத்தையும் வழங்குங்கள். மாணவர்கள் சிறப்பாகச் செயல்படுவதைக் காட்டிலும் தவறு செய்யும் விடயங்களில் அதிக கவனம் செலுத்துவது மிகவும் எளிதானது எனவே சரி மற்றும் பிழையான செயற்பாடுகளைக் பிரித்தறிந்து பின்னாட்டல் வழங்கவும்.

பாடசாலைகள் ஆசிரியர்களுக்கான உயர்தர வாண்மைவிருத்தியில் முதலீடு செய்ய வேண்டும்

- பாரம்பரிய ஆசிரியர் தொழில்முறை மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் வினைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறனானவை என்பதற்கான ஆதாரங்கள் இல்லை.
- உங்கள் பயிற்சிக்கு பல வாய்ப்புகள் வழங்கப்படும்போது புதிய திறன்களைச் செயல்படுத்த அதிக வாய்ப்புள்ளது, மேலும் ஒரு தனிநபராக நீங்கள் உங்கள் செயல்திறனை அடிப்படையில் உங்கள் செயற்திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் பயிற்சியாளரிடமிருந்து ஆலோசனைகளைப் பெறலாம்.
- பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை, ஆசிரியர்கள் அதிக அளவு சுதந்திரம், நம்பிக்கை மற்றும் துல்லியம் ஆகியவற்றை அடையும் வரை புதிய திறன்களை பயிற்சியாளரின் ஆதரவடன் பயிற்சி செய்ய அனுமதிக்கப்படல் வேண்டும்.
- போலச் செய்தல், பாத்திரம் ஏற்று நடித்தல் மற்றும் பின்னாட்டம் போன்ற மிகவும் சுறுசுறுப்பான பயிற்சி துந்தரங்களைப் பயன்படுத்தும் ஆசிரியர்கள் வாண்மை விருத்திக்கான வாய்ப்புகளை நாட வேண்டும்

பல தொழில்சார் நிபுணர்களுடன் ஒருங்கிணைந்த ஒத்துழைப்பு தேவைப்படும்:

- ஒரு ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவரைச் சுற்றி ஒரு பங்குதாரர்கள் குழுவை அமைப்பது குறித்து உங்கள் அதிபரிடம் பேசுங்கள். எடுத்துக்காட்டாக, மாணவருக்கு பேச்சு மற்றும் தொடர்பாடல் சிக்கல்கள் உள்ளதா? உங்கள் குழுவில் உங்களுக்கு பேச்சு நோயியல் நிபுணர் தேவைப்படலாம். அவ்வாறே, மாணவர் சில விடயங்களில் அதீத விருப்பு நடத்தைகளைக் காட்டுகிறாரா? உங்கள் குழுவில் ஒரு நடத்தை ஆய்வாளர் அல்லது உளவியலாளர் தேவைப்படலாம்.
- குழுவின் அனைத்து உறுப்பினர்களும் கூட்டாகச் செயற்படல் வேண்டும். ஓவ்வொரு குழு உறுப்பினரும் மாணவருக்கான தனிப்பட்டதும் குழுவானதுமான பங்களிப்பினை மாணவரின் விருத்தியை நோக்கியதாகச் செயற்படுத்தல் வேண்டும்.
- அனைத்துப் பங்காளர்களும் இணைந்து மாணவருக்கான யதார்த்த தன்மை மிக்க (SMART - குறிப்பிட்ட, அளவிடக்கூடிய, அடையக்கூடிய, பொருத்தமான மற்றும் நேரத்திற்குட்பட்ட) இலக்குகளை உருவாக்குதல் வேண்டும். இந்த குறிக்கோள்கள் உங்கள் மாணவர் என்ன கற்றுக் கொள்வார்கள், அவர்கள் அதை எவ்வாறு செய்வார்கள், முன்னேற்றும் எவ்வாறு கண்காணிக்கப்படும் என்பதை தெளிவாகக் குறிக்க வேண்டும். அந்த முன்னேற்றத்தை பாடசாலை ஆண்டு முழுவதும் அனைத்து தொழில் வல்லுநர்களும் கண்காணிக்க வேண்டும், மேலும் ஒரு மாணவரிடம் எதிர்பார்த்த முன்னேற்றும் காணப்படாவிட்டால் திட்டத்தை மாற்றியமைக்க வேண்டும்.

எதிர்காலத்திற்கான திட்டம்

- ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்கள் தொடர்ச்சியான ஆதரவையும் உதவிகளையும் பெறுவது முக்கியம்.
- தனியாள் கல்வித் திட்டங்கள், நடத்தைவிருத்திக்கான உதவித் திட்டங்கள், தகவல் தொடர்பு அமைப்புகள் மற்றும் பிற வகுப்பறை ஆதரவு (தர-உள்ளீடுகள்) பற்றிய தகவல்களை மாணவன் புதிய வகுப்பறைக்குச் செல்லும் முன்னர் புதிய வகுப்பாசிரியருடன் தகவல்களைப் பகிரவதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் சுழுகமாக செயற்பாட்டை முன்னேடுக்க முடியும்.
- வெறுமனை தகவல்களைப் பகிரவது பயனுள்ளதாக இருக்காது. புதிய ஆசிரியருக்கு நடத்தை விருத்திக்கான உதவி நுட்பங்களை எவ்வாறு செயல்படுத்துவது மற்றும் புதிய கல்வி ஆண்டுக்கு முன்னர் மாணவர்களின் தகவல் தொடர்பு முறையை எவ்வாறு புரிந்துகொள்வது மற்றும் பயன்படுத்துவது என்பது குறித்த குறிப்பிட்ட சில பயிற்சிகள் தேவைப்படும். இந்த பயிற்சியில் கலந்துரையாடல், போலச் செய்தல், பாத்திரம் ஏற்று நடித்தல் மற்றும் வகுப்பறை பயிற்சி ஆகியவை அடங்கும்.

அதிபரின் வகிபங்கு:

அதிபர் பாடசாலையின் நிருவாகி, தலைவர், முகாமையாளர் போன்ற பல்வேறு வகிபங்குகளை வகிப்பவர். இதனால் ஒரு பிள்ளையை பாடசாலையினுள் உள்வாங்குதல் கற்பித்தல் ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்தல், பங்குதாரர்களுடன் தொடர்புகளைப் பேணுதல், மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளல், வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல், வளங்களை முகாமை செய்தல் போன்ற பல வகையான பணிகளில் தன்னை அற்ப்பணிப்பவராகக் காணப்படுகின்றார். இந்நிலையில், ஒட்டிசத் திருசிய நிலையை உடைய மாணவன் ஒருவனை பாடசாலையினுள் உள்வாங்கி கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் பொழுதில் சில நுட்பங்களைக் கையாளுதல் அதிபரின் வகிபங்கில் இன்றியமையாததாகின்றது.

உட்படுத்தலுக்கான நுட்பங்களைப் பேணல்: ஒரு அதிபர் அவரால் முகாமை செய்யப்படும் பாடசாலையில் ஒரு ஒட்டிசத் திருசிய நிலையை உடைய ஒரு மாணவனை உள்வாங்கும் துறை தொடர்பில் பாடசாலை மட்ட இலக்கு, உள்ளடங்கற் கொள்கை, திட்டம் போன்றனவற்றைச் சரியான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தல் அவசியமாகின்றது.

ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட நடைமுறைகள்: அதிபர் எதிலும் ஆவணங்களையும் ஆதாரங்களையும் பேணுதல் அவசியமாகின்றது. அந்தவகையில் ஓர் ஒட்டிசத் திருசிய மாணவனை உள்வாங்கும் பொழுதில் குறித்த மாணவனின் வைத்திய சான்றுகளை அவனைப்படுத்தி அம்மாணவனின் சிக்கலான நடத்தைகள், நோய்கள் (வலிப்பு, மயக்கம் போன்றவை), உணவுப்பழக்கவழக்கம், பெற்றோரின் விலாசம், தொலைபேசி இலக்கம் போன்ற அனைத்துத் தகவல்களையும் ஆவணைப்படுத்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்களுடனான தொடர்பாடிலின் போது குறித்த ஒட்டிசத் திருசிய மாணவனை பற்றிய தகவல்களை ஆசிரியர்களுடன் பகிர்ந்து அவர்களிடையே குறித்த மாணவன் தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். அவ்வாறே, பாடசாலை ஊழியர்கள், மாணவர் தலைவர்கள் சகபாடிகள் போன்றோரிடமும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி போதிய ஆவணங்களை பேணுதல் வேண்டும்.

வாண்மையாளர்களுடன் (குழந்தை மருத்துவர், மனநல மருத்துவர், தொழில் மருத்துவர், பேச்சு மருத்துவர் போன்றோருடன்) தொடர்புகளைப் பேணி குறித்த ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையின் விருத்தி தொடர்பான அறிவைப் பெற்று ஆவணங்களைப் பேணுதல் வேண்டும்.

குறித்த ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளை பாடசாலையில் இணையும் போது பிள்ளையின் நிலை, படிப்படியான முன்னேற்றத்தின் போது பிள்ளையின் விருத்தி தற்போதைய நிலை, தனியாள் கல்வித்திட்டம் போன்ற அனைத்து விடயங்கள் தொடர்பான ஆவணங்களையும் அதிபர் சிறப்பான முறையில் பேணுதல் அவசியம்.

மேலும் பிள்ளையின் விருத்தி தொடர்பான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு கண்டுபிடிப்புக்களை ஆவணங்களாகப் பேணுதல் அவசியமாகும்.

வளங்களை நிருவகித்தல்: ஒரு பாடசாலை அதிபரின் பிரதான பணி வளங்களை நிருவகித்தலாகும். இது சாதாரண பாடசாலை அதிபர்களும் விசேஷ தேவையுள்ள பிள்ளைகளை உள்ளடக்கிய உள்ளடங்கற் பாடசாலை அதிபர்களும் பொதுவாக ஏதிர்நோக்கும் சவால்கள் நிறைந்த ஒரு பணியாகக் காணப்படுகின்றது. ஒரு ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவனை உள்ளடக்கிய ஒரு பாடசாலை அதிபர்

குறித்த மாணவனின் விசேட நிலைமைகளுக்கேற்ப வளங்களைப் பெற்று நிருவகிக்க வேண்டும். அந்தவகையில், ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளை தனியாள் கல்வித்திட்டத்திற்கு ஏற்ப வளங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும், மாணவனின் நேர்மறையான நடத்தைகளுக்கு உதவும் செயற்பாடு, பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு போன்ற செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கான வளங்களை அதிபர் நிருவகிக்க வேண்டும்.

பாடசாலையின் பொதீக வளங்களை நிருவகிக்கும் போது ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையின் நடத்தைசார் பிரச்சினைகளை கருத்திற்கொண்டு ஆயுத்து விளைவிக்காத பொருட்களை உள்ளடக்கிய வகையில் தளபாடங்கள் கட்டிட அமைப்புக்கள் போன்றனவற்றைக் கொண்ட பொதீக வளங்கள் காணப்படுதல் அவசியமாகின்றது. மேலும், ஒட்டிசத் திருசிய நிலையை உடைய மாணவன் படங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு சிறப்பாகக் கற்றும் நிலை காணப்படும் இதனால் படங்கள் அடங்கிய விசேடமாகத் தயாரிக்கப்பட்ட நூல்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் போன்ற வள ஒதுக்கீடுகளை நிருவகித்தல் வேண்டும்.

வகுப்பறை சூழல் மற்றும் கட்டமைப்பு தொடர்பான பல அடிப்படைகள் காணப்படுகின்றன. அதிக வளங்களை கட்டமைப்பு, குறைக்கப்பட்ட கவனக் கலைப்பாங்கள் மற்றும் பணிகளுக்கான அதிகரித்த காட்சி குறிப்புகள் ஆகியவை அதிபர் ஒருவரினால் முகாமைத்துவம் செய்யப்படுதல் வேண்டும். ஊழியர்களிடையே சரியான பொறுப்புக்கள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்ட நிலை காணப்படுதல் முக்கியமானது. அனைத்து வகையான உறுப்பினர்கள் மற்றும் குடும்பத்தினரிடையே ஒத்துழைப்பு, ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள ஒரு பிள்ளையின் விருத்திச் செயற்பாடுகளை திட்டமிடல், செயல்படுத்துதல், பகுப்பாய்வு செய்தல் மற்றும் திருத்துதல் ஆகிய செயற்பாடுகளை முகாமை செய்தல் அதிபரின் பொறுப்பாகக் காணப்படுகின்றது.

பாடசாலையும் பெற்றோரும்:

- ஒரு ஒட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள பிள்ளையைக் கொண்டுள்ள ஒரு நல்ல குடும்பமும் பாடசாலையும் திகதி, பிள்ளையின் மனநிலை, நடத்தை, பாடத்திட்டம், இணைபாட விதானம், மதிய உணவு, மேலதிக தகவல் மற்றும் பெற்றோர் அல்லது பாடசாலையின் கருத்துகளுக்கான இடம்.
- கூட்டு ஆசிரியர்-பெற்றோர் பயிற்சி அமர்வுகளில் கலந்து கொள்ளுங்கள், அங்கு வெளிப்படையான கலந்துரையாடல், கருத்துக்களைப் பகிரவது, திறந்த மனதுடன் இருப்பது, தழுவல்கள் மற்றும் குழந்தையின் தேவைகளுக்கு ஆதரவாக மாற்றங்களைச் செய்யுங்கள்.
- வெளிப்படையானதாக இருப்பது மற்றும் எந்தவொரு மாற்றங்களையும் ஒருவருக்கொருவர் புதுப்பித்தல். குழந்தைகள் வெவ்வேறு வழிகளில் நடந்து கொள்ளலாம் என்பதால் கருத்துகளைப் பகிரவும்.
- திறந்த கதவு கொள்கை - பெற்றோரை பள்ளிக்கு அழைக்கவும், வகுப்பறை நடவடிக்கைகள் மற்றும் பள்ளி பயணங்களில் சேரவும்.
- குழந்தை மையப்படுத்தப்பட்ட மதிப்பாய்வை நோக்கி செயல்படும் அனைவரும் வருடாந்த மறுவூய்வு அல்லது இலக்கு நோக்கங்கள் மற்றும் குறிக்கோள்களில் செயல்படுதல்
- பாடசாலை அல்லது வீட்டில் உள்ள குழந்தையின் புகைப்படங்கள் - கற்றல் மற்றும் தகவல்தொடர்புக்கு உதவுவதற்காக குழந்தைக்கு ஒரு நினைவுக புத்தகத்தை உருவாக்குதல். குழந்தை படங்களின் மூலம் உலகைப் பற்றிப் பகிர்ந்து கொள்ளலாம் மற்றும் உனர் முடியும்
- மின்னஞ்சல்கள், தொலைபேசி போன்றவை வழியாக ஆசிரியருடன் தொடர்புகொள்வதற்கு விருப்பமான வழி மற்றும் நேரத்தைக் கண்டறியவும்.

- உங்கள் சோகத்தையோ, மனக்கஸ்டாங்களையோ, விரக்தி நிலையையோ வெளிப்படுத்துவதை இயன்றாவு தவிர்த்துக் கொள்ளுங்கள் இல்லாவிடின் அனாவசியமான பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க நேரிடும்.
- சவால்களை எதிர் கொண்டு வெற்றிகொள்வோம் என்ற நிலைக்கு வாருங்கள்.

ஒட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான வாண்மையாளர்கள்

ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளை ஒன்றின் விருத்தியில் அல்லது அப்பிள்ளை தொடர்பான பணிகளில் ஈடுபடும் வகையில் சில வாண்மையாளர்கள் தங்களின் சேவைகளை வழங்குகின்றார்கள். அத்துடன், இவ்வாண்மையாளர்கள் ஒருங்கிணைந்த வகையில் செயற்படுவதுவும் குறிப்பிடத்தக்கது. இருப்பினும், அனைத்து வாண்மையாளர்களும் ஒரு குறிப்பிட்ட ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளுக்காக தங்களின் சேவைகளை வழங்க வேண்டும் என்பது பொருளால்ல. பிள்ளையில் இயலாமைகளின் தன்மை மற்றும் வீரியம் என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு சேவை வழங்கும் வாண்மையாளர்கள் தீர்மானிக்கப்படுவார்கள்.



உடல் சார் சிகிச்சை நிபுணர்: பிள்ளையின் இயக்கம், உடல் தோரணை மற்றும் உடல் சமநிலை, இயக்கத் திறன்கள் போன்றனவற்றை மதிப்பீடு செய்து மேற் குறிப்பிட்ட பகுதிகளிற் காணப்படும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அவற்றை முன்னேற்றுவதற்காகப் பணிபுரிவார்.

விசேட கல்வியாளர்களும் ஆரம்ப தலையீட்டாளர்களும்: விசேட கல்வியாளர் பிள்ளையின் கல்வி விருத்தியிலும் குழந்தைப் பருவ திறன் விருத்தியிலும் கவனம் செலுத்துகின்றார்கள்

மருத்துவர்கள்: மருத்துவரின் பங்கு பிள்ளைகளின் இயலாமைக்கான காரணிகளை அடியாளம் காணப்பதுவும் அவற்றில் இருந்து விடுபடுவதற்கான பரிந்துரைப்புக்களைச் செய்வதுவும் பிள்ளைகளில் ஏற்பட்டுள்ள சிக்கல் நிலை தொடர்பான ஆலோசனைகள் வழங்குவதும் ஆகும்.

சான்றளிக்கப்பட்ட நடத்தை ஆய்வாளர்: சான்றளிக்கப்பட்ட நடத்தை ஆய்வாளர்களின் பங்கு திட்டமிடல், நடத்தை சிகிச்சையை செயல்படுத்தவும், மற்றும் செயல்பாட்டு நடத்தை பகுப்பாய்வு நடத்தவும்.

தொழில் சார் சிகிச்சையாளர்: தொழில் சிகிச்சையாளர் அன்றாட வாழ்க்கை செயற்திறன்களை மேம்படுத்தவும் தகவமைப்பு நடத்தைகளை விருத்தியாக்கவும் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளுடன் பணிபுரிகின்றார்கள்.

பேச்சு மற்றும் மொழி நோயியல் நிபுணர்: பேச்சு மற்றும் மொழி நோயியல் நிபுணர்கள் பிள்ளையின் பேச்சு மற்றும் மொழி தொடர்பான போதிய பயிற்சி பெற்று, மொழி மற்றும் பேச்சு தொடர்பான நோயாறிதல் மற்றும் மொழி மற்றும் பேச்சுப் பிரச்சினைகளுக்கான சிகிச்சை வழங்குதல் போன்ற செயற்பாடுகளைச் செய்வர்.

சமூக சேவையாளர்கள்: சமூக சேவகர்கள் ஒட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள பிள்ளைகளுக்கான சேவைத்திட்டங்களை உருவாக்கி பிள்ளைகளுக்கான சேவைகளைத் தொடர்ந்து பெற்றுக்கொடுத்தல். குடும்பம் மற்றும் சேவை வழங்குவோர் ஒரு அணியில் செயற்பட உதவுகின்றார்கள். இச் சேவைகள் வளங்களாகவோ அல்லது சேவைகளாகவோ வழங்கப்படுகின்றன.

கல்வி உதவியாளர்கள் அல்லது துணை தொழில் வல்லுநர்கள்: கல்வி உதவியாளர்கள் அல்லது துணை தொழில் வல்லுநர்கள் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையுடன் பாடசாலையிலும் வகுப்பறையிலும் தனித்தனியாக வேலைசெய்வோராகக் காணப்படுவர்.

இலங்கையில் ஒட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான வாண்மையாளர்கள்

இலங்கையில் வைத்தியர் நோயாளிக்கான விகிதாசாரம் 1.671 ஆகும் (De Silva, 2017). இருப்பினும் ஒட்டிசத்திருசிய நிலை உள்ள பிள்ளைகளுடன் பணிபுரியத்தக்க விசேட வைத்திய நிபுணர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. அத்துடன், 2017 இல் இலங்கையில் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளின் 1.07% வீதமாகக் காணப்பட்டது (Hossain et al. 2017). இவ்வீதாசாரம் 93 பேரில் ஒருவர் என்ற விகிதாசாரத்திற்கு ஒப்பானதாகக் காணப்படுகின்றது. தற்போது அதிகரித்துச் செல்கின்ற நிலையில் வாண்மையாளர்களின் பற்றாக்குறையும் அதிகரித்துச் செல்லும் நிலை காணப்படுகின்றது. இச் சவாலான நிலையில் ஒட்டியத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான வைத்தியத்தின் அவசியம் அதிகரிப்பதனாலும் பொருத்தமற்ற வைத்தியர்கள் அதாவது ஒட்டித்திருசியம் பற்றிய அறிவு மற்றும் அனுபவம் இல்லாத வைத்தியர்கள் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளை கையாளும் நிலை பிள்ளைகளின் பிரச்சினையை மேலும் அதிகரிக்கும் நிலை காணப்படுகின்றது.

எனவே, ஒட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான வைத்தியர்களின் பயிற்சியும் அனுபவமும் அவர்களின் சிறப்பான தொழில் செயற்பாட்டிற்கு இன்றியமையாததாகின்றன. ஆனால், இலங்கையிற் காணப்படும் சில வைத்தியர்கள் பொருத்தமற்ற அனுகுமுறை மற்றும் நுட்பம் போன்றனவற்றைப் பின்பற்றுகின்றார்கள் எடுத்தக்காட்டாக, வைத்தியர்கள் சிலநிமிடங்களில் பிள்ளைகளின் ஒட்டிசத்திருசியத்தை மதிப்பிட்டு அறிக்கை சமர்ப்பிக்கு நிலை காணப்படுகின்றது. இந்நிலை அவர்களின் போதிய பயிற்சியற்ற தன்மையையே வெளிப்படுத்துகின்றது. அத்துடன் பிள்ளையின் ஒட்டிசத் திருசியம் தொடர்பான பிழையான முடிவுகளுக்கு வழிவகுக்கலாம்.

கிராமப்புறங்களில் சாதாரண வைத்தியர்களின் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது அவ்வாறே ஒட்டிச திரிசியம் தொட்ரபாக வைத்தியர்கள் இல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது. பொதுவாக, இலங்கையிற் காணப்படும் ஒட்டிசம் தொட்ரபான வைத்தியர்கள் பிணிகாண் சோதனையை மாத்திரமே செய்யும் நிலை காணப்படுகின்றது ஆனால் அப்பிள்ளைகளின் விருத்திக்கான தலையீட்டு நூட்பங்கள் பற்றிய அக்கறை அற்றவர்களாகக் காணப்படும் நிலை அவர்களின் பிணிகாண் சோதனை அர்த்தமற்ற ஒன்றாகவும் பிள்ளைகளுக்கு முத்திரை குத்தும் விடயமாகவுமே அமையப்பெறுகின்றது.

விசேட பய்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை நோக்குமிடத்து, இலங்கையில் மொத்தமாக 1410 விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களே காணப்படுகின்றார்கள். இருப்பினும் அவர்கள் ஒட்டிசத் திருசிய நிலை தொட்ரபான போதிய அறிவு, திறன் அற்றவர்களாகவும், இம்மாணவர்களுடன் பணி புரிவதில் நேரான மனப்பாங்கு அற்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்றார்கள். இந்நிலை காரணமாக, குறிப்பிட்ட வீதமான விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் தமது வாண்மையை சாதாரண ஆசிரியர்களாக மாற்றிக் கொள்வதோடு அரசியல்வாதிகளின் செல்வாக்கினைப் பயன்படுத்தி இடமாற்றும் பெற்று செல்லும் நிலையும் காணப்படுகின்றது.

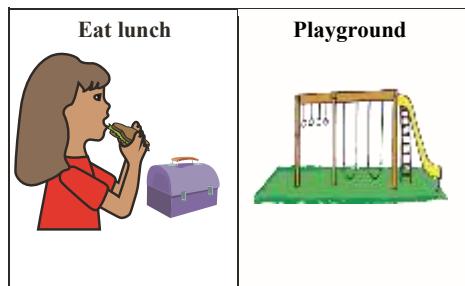
மேலே குறிப்பிடப்பட்ட ஏனைய வாண்மைகள் இலங்கையில் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றார்கள். அத்துடன் அவர்கள் நகர்புறம் சார்ந்து பணிபுரிவதனால் கிராமப்புறங்களில் காணப்படும் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான சேவைகளைப் பெற்றுக்கொள்வதில் சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றார்கள். இந்நிலை இலங்கையிற் பொதுவாகக் காணப்படும் ஒரு சவாலாகக் கொள்ளலாம்.

வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் நூட்பங்கள்

முன்னர் குறிப்பிட்டத்தைப் போன்று ஒட்டிசத் திருசிய நிலை கொண்ட பிள்ளைகளின் தொகை அதிகரித்து வருவதால், அனைத்து கல்வியாளர்களும் தங்கள் தேவைகளை நன்கு அறிந்தவர்களாக இருத்தல் என்பது மிகவும் முக்கியமானது. ஒட்டிசத் திருசிய நிலை கொண்ட உங்கள் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் விருத்தியாக உதவும் சில குறிப்புகள் இங்கே.

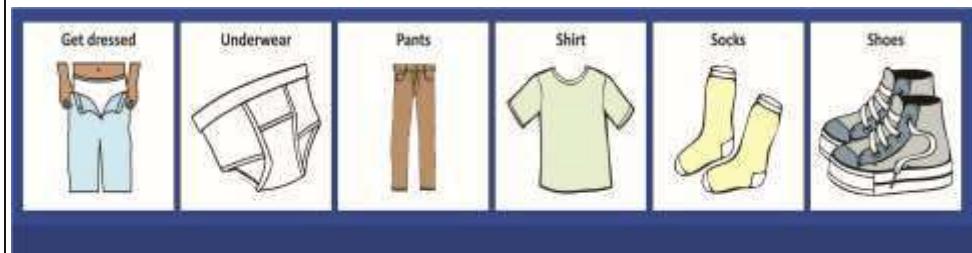
புலன்களுக்கான அதிக சுமைகளைத் தவிர்த்தல்: பல எதிர்பாராத விடயங்கள் ஒட்டிசத் திருசிய நிலை கொண்ட மாணவர்களை திசை திருப்பும். ஒளிரும் விளக்குகள், வாசனை மற்றும் பிற மாணவர்களிடமிருந்து வரும் சத்தங்கள் ஒட்டிசத் திருசிய நிலை கொண்ட மாணவர்களுக்கு கவனம் செலுத்துவதில் கடினத்தன்னையை ஏற்படுத்தலாம். மேலும், அதிக சுவரொட்டிகள் அல்லது பிற விடயங்களுக்காக சுவர்களை மூடுவதைத் தவிர்க்கவும். எனவே, வகுப்பறையில் வெப்பநிலையைப் பேணல், பொருத்தமான வண்ணங்களைப் பயன்படுத்துவது மிகவும் பொருத்தமான சூழ்நிலையை உருவாக்க உதவும்.

பொருத்தமான காட்சிகள் பயன்படுத்தல்: ஒட்டிசத் திருசிய நிலை கொண்ட மாணவர்கள் பொருத்தமான காட்சிப் பொருட்கள் படங்களின் மூலம் அதிக பயன்தையலாம். காட்சிகள் வகுப்பறை விதிகள், ஒழுங்கு முறைகள், நேர்குசி, சில விடயங்கள், செல்லும் இடங்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கும் வளங்கள் பற்றிய நினைவுட்டல்களாக செயல்படலாம். படங்கள் மற்றும் மாடலிங் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவது ஒரு நீண்ட விளக்கத்தை வாய் வழியாகவோ எழுத்துருவிலோ வழங்குவதை விடவும் இம்மாணவர்களுக்கு அதிக விளக்கத்தை வழங்குவதாக அமையும்.



First and Then

Monday	
8:40 am	Hand Tech
9:40 am	Maths
10:40 am	Tution
11:00 am	Interval



ஊகிக்கக்கூடியதாக இருத்தல்: நீங்கள் எப்போதாவது ஒரு பதில் ஆசிரியராக இருந்திருந்தால் (சில நேரங்களில் வேறு பாடசாலைகளில்) புதிய சூழலில் புதிய மாணவர்களுடன் செயற்படும் பயம் பற்றி உங்களுக்குத் தெரிந்திருக்கும் இது உங்களை முன்கணிப்பின்மையினாலேயே அதிகம் உருவாகின்றது. வகுப்பறையில் நடைபெறவிருக்கும் விடயங்களை முன்கணிப்பு செய்யும் பொழுது ஓட்டிசத்திருசியம் உள்ள மாணவர்களுக்கு பயத்தை நீக்கவும் மற்றும் கவனச்சிதறலைத் தவிர்க்க உதவுகின்றது. மாணவர்கள் அடுத்து என்ன நடக்கும் என்பது பற்றி அறிந்திருக்க வாய்ப்புக் கிடைப்பதனால் கவலைப்படாமல் அடுத்து என்ன இடம் பெறப்பொகின்றது என்பதில் அற்வமாக இருப்பான். ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களால் ஊகிக்க முடியாத விடயங்கள் இருந்தால் அம்மாணவர்களுக்கு அவர்கள் பின்பற்றக்கூடிய ஒரு செயற்பாட்டை விபரிக்கும் அட்டவணை அல்லது வரிப்படம் ஒன்றைக் கொடுங்கள். ஊகிக்க முடியாத மாற்றங்கள் ஏதும் இருந்தால், அம்மாற்றங்களை எவ்வாறு சரியான முறையில் கையாளவது என்பது பற்றி கற்றுக்கொடுங்கள் அல்லது அம்மாற்றங்களின் போது குறித்த பின்னையுடன் கூடவிருந்து மாற்றத்தைக் கையாளக்கற்றுக் கொடுங்கள்.

உதாரணமான: நீங்கள் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியராக இருந்தால் அன்றைய தினம் என்னென்ன நிகழ்வுகள் எவ்வாறு நடைபெறும் அல்லது இடைநிலைப் பிரிவு ஆசிரியராக இருந்தால் பாட வேளை ஆரம்பத்தின் போது அப்பாடச் செயற்பாடுகளின் போது எவ்வாறான நிகழ்வுகள் இடம் பெறும் என்று முன்கூட்டியே குறித்த ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பின்னைகளுக்கு வரைபடங்கள், உரையாடல்கள் போன்றவற்றின் ஊடாக அறியப்படுத்த வேண்டும். அவ்வாறே வினையாட்டுக்கள்,

சுற்றுலாக்கள், களப்பயணம் போன்ற நிகழ்வுகளை முன்கூட்டியே அறிவித்தல் வேண்டும். இவை மாத்திரம் அல்லாது, ஒட்சத் திருசியம் உள்ள மாணவர்கள் தங்களுக்கு விருப்பமான ஆசிரியர்களுடன் மாத்திரமே நெருக்கமாக இருக்கவும் கற்கவும் விரும்புவர். அவ்வாசிரியர்கள் அவர்களின் சிகை அலங்காரத்தை மாற்றினாலோ, உடையின் வடிவத்தை அல்லது நிறத்தைப் பெரிதளவு மாற்றினாலோ இம்மாணவர்களால் அதனைத் தழுவிக்கொள்ள முடியாதநிலை காணப்படும்.

மொழியில் சாதாரண தன்மையையும் ஸ்தாலத்தன்மையையும் பேணல்: ஒட்சத்திருசியம் உள்ள மாணவர்கள் அடையாள மொழியைப் புரிந்துகொள்வதில் சிக்கல்களை எதிர்கொள்வார்கள். எனவே உண்மைப் பொருட்களை, விடயத்தை, செயற்பாட்டை, இடத்தை பற்றி பிள்ளைகளுக்கு தெளிவாகவும் நேரடியாக பொருளை விளக்கும் வகையிலும் பிள்ளைக்கு கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும். இது சாதாரணமான மொழிப்பிரயோகத்துடன் இடம்பெறால் வேண்டும். குறியீட்டு மொழிகளை தவிர்ப்பதன் மூலம் ஒட்சத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு ஒரு எண்ணக்கருவைச் சிறப்பாகப் போதிக்கலாம்.

வரையறுக்கப்பட்டதெளிவான தேர்வுகள் கொடுத்தல்: ஒட்சத் திருசியம் உள்ள பல மாணவர்களுக்கு பலவிதமான தெரிவுகளை வழங்கும்போது சரியானதோரு தெரிவை மேற்கொள்வது அசாத்தியமாகின்றது. அதேபோல், நுணுக்கங்கள் நிறைந்த வினாக்கள் அல்லது தேர்வுகள் விரும்பத்தகாத மற்றும் வெல்ல முடியாத சவாலை ஒட்சத் திருசியம் உள்ள மாணவனுக்கு அளிக்கும். இந்த யதார்த்தத்தின் காரணமாக, மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் தேர்வுகள் தெளிவானவை மற்றும் வரையறுக்கப்பட்டவையாக இருப்பது முக்கியம்.

உதாரணமாக, “முக்கோணம்” என்று அழைக்கப்படும் ஏந்த வடிவத்தை அடையாளம் காண ஒரு குழந்தையுடன் பணிபுரிந்தால், அவனுக்கு அல்லது அவளுக்கு இரண்டு அல்லது மூன்று தெரிவுகளை தேர்வு செய்ய வேண்டும். அதேபோல், ஒரு மாணவருக்கு ஏதாவது ஒன்றைப் பற்றி முடிவெடுக்க உதவும்போது: ‘மதிய உணவிற்கு என்ன சாப்பிட வேண்டும் என்று சொல்லுங்கள்’ என்னைற்ற விருப்பங்களைக் கொடுப்பதைத் தவிர்க்கவும். அதற்கு பதிலாக, மாணவருக்கு சில தெளிவான தேர்வுகளை கொடுங்கள். ‘நீங்கள் மதிய உணவுக்காக பாஸ் அல்லது சாண்டவிச் விரும்புகிறீர்களா’.

நெருக்கடி நேரங்களில் மென்மையாக இருக்தல்: எல்லா குழந்தைகள் மற்றும் இளம் பருவத்தினரைப் போலவே, ஒட்சத் திருசியம் கொண்ட மாணவர்களுக்கும் அவர்கள் பணிகளைச் சரியாகச் செய்யும்போது, நேர்மை, வழிகாட்டுதல் மற்றும் கருத்து வழங்குதல், திருத்தம் அல்லது விமர்சனங்களை வழங்கும்போதும் தொனியிலும் வார்த்தையிலும் மென்மையாக இருப்பது முக்கியம். குரலின் மாறுபட்ட தன்மை அர்த்தங்களின் மாற்றங்களைத் தரலாம் இது இம்மாணவர்களுக்கு தேவையற்ற சிரமத்தை வழங்கலாம்.

சமூக திறன்களை நேரடியாக பயிற்றுவித்தல்: ஒட்சத் திருசியம் உள்ள சில மாணவர்களுக்கு மறை-நிலைக் கலைத்திட்டம் மிகவும் மறைக்கப்பட்ட நிலையிலேயே காணப்படும். எனவே இவர்களுக்கு வெளிப்படையாக கற்பிக்கப்பட வேண்டிய சில விடயங்கள் உள்ளன (ஒப்புமைகள் போன்றவை). பொருத்தமான சமூக திறன்களை மாதிரியாகக் கொண்டு, ஒருவரின் நடத்தைகளை மற்றவர்களுக்கு எப்படி உணரவைக்க முடியும் என்பதைப் பற்றி ஆலோசியுங்கள். ஒட்சத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களுக்கு சமூக நடத்தையை விருத்தி செய்துகொள்வதற்கு பல வகையான நட்பங்கள் மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன அவற்றை அடிப்படையாகக்

கொண்டு ஆசிரியர்கள் ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களின் சமூகத் திறன்களை விருத்தியாக்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர் ஒவ்வொருவரையும் தனிநபர்களாக கருதுதல்: எந்தவொரு ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களுடனும் ஒரு வகுப்பறையில் பணிப்பியும் போது பொறுமை, புரிதல் மற்றும் மரியாதை ஆகியவற்றை உருவாக்குவது மிகவும் முக்கியம். அவர்களின் வெற்றியைக் கொண்டாடுங்கள் அது ஓட்டிசத் திருசிய மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி மேம்படுத்த உதவும். நீங்கள் ஒவ்வொரு தனிநபரையும் தனித்தனியாக பாராட்டுதல் பரிசளித்தல் போன்றவற்றைச் செய்தல் வேண்டும். இது ஓட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள மாணவர்களை நேரடியாகச் சென்றடையும் வண்ணம் செய்யப்படுதல் வேண்டும்.

நேரம் தவறாமை: ஆசிரியர்களான நீங்கள் பொதுவாக நோம் தவறாமை என்ற தத்துவத்தினை பின்பற்றுதல் வேண்டும். குறிப்பாக ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளைகள் தங்கள் நேரத்தைக் கணிப்பதில் மிகவும் திறமையானவர்கள். பாடம் தொடங்கும் நேரம், முடியும் நேரம், இடைவேளை, பாடசாலை முடிவடையும் நேரம் போன்ற நேரங்களைக் கணிப்பதில் மிகவும் சிறப்பாகக் காணப்படுவார்கள். ஆசிரியர்களும் இதனைக் கருத்திற்கொண்டு செயற்படுதல் வேண்டும். தவறும் பட்சத்தில் மாணவர்கள் பிற்றவான நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தத் தொடங்குவார்கள்.

நிலைமாற்றுத்திற்கு ஆதரவு வழங்குதல்: ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள சில மாணவர்கள் மாற்றங்கள் இடம்பெறும் போது சிரமப்படுகின்றார்கள். இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் முன்பள்ளி, ஆரம்பப்பிரிவு, இடைநிலைப்பிரிவு, உயர்தரம் மற்றும் பல்கலைக்கழகம் என்ப பல்வேறு பழநிலைகள் காணப்படுகின்றன இந்நிலையில். ஓட்டிசத்திருசியம் உள்ள மாணவர்களில் நிலைமாற்றங்களுக்கு அசிரியர்கள் குழுவாகவும் கூட்டுப்பொறுப்புதனும் செயற்பட்டு ஒரு கட்டத்திலிருந்து அடுத்த கட்டத்திற்குச் செல்வதற்கு உதவுதல் வேண்டும்.

பணிகளுக்கிடையே இடைவெளி வழங்குதல்: ஓட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்கள் பணிகளுக்கு இடையில் இடைநிறுத்தப்பட்டு, ஒருவித இடைவெளி எடுக்கும்போது சிறப்பாகச் செயல்படுவார்கள் (சுற்றி நடக்க, அல்லது வேலை செய்வதை நிறுத்தவும்). இரு ஆசிரியராக நீங்கள் இவ்வாறான இடைவெளிகளை வழங்குவதாக ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவனிடம் விணைத்திறனான கற்றல் செயற்பாட்டை ஏற்படுத்தலாம்.

மேலதிக நேரம் வழங்குதல்: ஓட்டிசத் திருசிய நிலையை உடைய மாணவர்களுக்குத் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் போதும் தொடர் மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையின் போதும் மேலதிக நேரம் வழங்கி மாணவனை ஊக்கப்படுத்தல் வேண்டும்.

உட்படுத்தலை மேம்படுத்தல்: ஓட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்கள் பொருத்தமான நடத்தைகளைக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டுமானால், அவர்கள் தங்கள் சகபாடுகள் எவ்வாறு பேசுகிறார்கள், செயல்படுகிறார்கள் என்பதைப் பார்க்கவும் கேட்கவும் உள்ளடங்கற் சூழலில் இருந்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் சமூகத் திறன்களைக் கற்க வேண்டுமென்றால், அவர்கள் செவிமடுக்கக்கூடிய, சமூகமயமாகும் மற்றவர்களிடமிருந்து கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஒரு இடத்தில் உட்படுத்தப்படல் வேண்டும். கல்வி ரீதியாக வெற்றிபெற மாணவர்களுக்கு சிறப்பான ஆதரவுகள் நிறைந்த வகுப்பறையை ஆசிரியர்கள் உருவாக்க வேண்டும்.

சகபாடுகளைக் கற்றலில் பயன்படுத்துதல்

சகபாடுகளைக் கற்றலில் பயன்படுத்தல், முன்று பிரதான வகைகளாக வகுப்பறையில் காணப்படுகின்றன.

1. கூட்டுக் குழுக்கற்றல் - (Co-operative Learning)
2. சகபாடுக்கற்பித்தல் - (Peer Tutoring)
3. சகபாடுகள் இணைத்து கற்றல் - (Peer Collaboration)

ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை மேம்படுத்தும் வகையில் சகபாடுகளின் ஆதரவை எவ்வாறு வடிவமைத்துக் கொள்ளலாம் என்பதற்கான சில பரிந்துரைப்புக்கள்:

- முதற்பாடியாக, பொருத்தமான சகபாடியைத் தெரிவுசெய்து கொள்ளுதல் அவசியமாகின்றது. அந்தவகையில் ஆசிரியரான நீங்கள் இதற்காகப் பணிபுரிதல் வேண்டும். இப்பணியில் பொருத்தமான சகபாடியை தெரிவுசெய்யதாவிடத்து ஒட்டிசத் திருசிய நிலையுள்ள மாணவனோ அல்லது சகபாடுயோ பாதிக்கப்படலாம்.
- ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களை சகபாடு கூட்டுக் கற்றலில் ஈடுபடுத்த உங்கள் குழந்தை பருவ மற்றும் ஆரம்பப் பாடசாலைக் கால அனுபவங்களை உங்கள் மாணவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ளுங்கள். ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவரை வகுப்பில் உள்ள நண்பர்களுடன் ஜோடி சேருங்கள், மண்டபத்தில் நடந்து செல்லும்போது, விளையாட்டு மைதானத்தில் விளையாடும்போது, மற்றும் ஏனைய நேரங்களில் சேர்ந்து செயற்படத் தூண்டுங்கள். ஒரே நண்பனைச் சார்ந்து இருப்பதைத் தவிர்க்க, நேரம் மற்றும் செயல்பாடுகளில் நண்பர்களை மாற்றும் செய்யுங்கள்.
- ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களை ஒரு மாணவருக்கு வகுப்பறை நடவடிக்கைகளுக்கு உதவ உயர் வகுப்பு மாணவர்களை ஒதுக்குவதன் மூலம் குத்தான வயதினரின் ஆதரவை உருவாக்குங்கள். எடுத்துக்காட்டாக, முதலாம் வகுப்பில் உள்ள ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவனுக்கு உதவ ஜந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களைப் பயன்படுத்தலாம்.
- ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள ஒரு மாணவர் புதிய பாடசாலைக்கு அல்லது புதிய வகுப்புக்கு மாறும்போது மாணவர் அவர்களின் புதிய அமைப்பிற்கு தழுவும் வகையில் சகபாடுகளை நியமிக்கவும்.
- வகுப்பறை நடவடிக்கைகளில் ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்த நடுத்தர மற்றும் உயர்நிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் உள்ளவர்களை நியமிக்கவும். ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவருக்கு பக்கத்து இடத்தில் சகபாடு அமர்ந்து அவரை அல்லது அவளை பணியில் ஈடுபடசெய்யுங்கள், ஒதுக்கப்பட்ட வேலையை முடிக்கவும் உதவலாம்.
- பாடசாலையில் வளவறையில் சகபாடுகளின் ஆதரவு மூலம் சகபாடு உதவிக் கற்கும் வழிமுறைகளை முன்னெடுக்கலாம்.
- பாடசாலைக் கூட்டங்கள் மற்றும் விழாக்கள் போன்ற பாடசாலை நிகழ்வுகளில் கலந்து கொள்ளும்போது, ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களை சகபாடுகளுடன் இணைக்கவும்.
- பாடசாலை முடிவுடைந்த பின்னர் அல்லது பாடநெறி நடவடிக்கைகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டை எளிதாக்குதல், கலை நிகழ்வுகள் போன்றவற்றின்

- சகபாடிகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் சகபாடிகளிடையே உண்மையான நட்பினை விருத்தியாக்கலாம்.
- வீட்டுப் பணிகளை முடிப்பதில் ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களுக்கு உதவியாக சகபாடிகளை நியமிக்கவும்.
 - ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களுக்கு ஆதரிப்பதற்கு தங்கள் வகுப்புத் தோழர்களை நியமியுங்கள். ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் பலத்தை சகபாடிகளின் உதவியுடன் வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள். எடுத்துக்காட்டாக, கணினிகளில் சிறந்து விளங்கும் ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள ஒரு மாணவன் அவனுடைய வகுப்பு தோழர்களுக்கு கணினியை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்று கற்பிக்க முடியும்.

முடிவுரை

ஒட்டிசத் திருசியமானது ஒரு சிக்கலான எண்ணைக்கருவாகக் காணப்படுகின்றது அந்நடவகையில் எண்ணைக்கரு, வரலாற்று நோக்கு, ஒட்டிசத் திரசியத்தின் வகைகள், பண்பியல்புகள், காரணங்கள், ஆரம்பக்கட்ட அவதானிப்பு, தலையிட்டு நடவடிக்கைகள் போன்ற விடயங்கள் போதிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் வகையில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள பிள்ளையின் விருத்தி தொடர்பில் பங்குதாரர்கள் போதிய விழிப்புணர்வு அற்றவர்களாகவும் பொறுப்புக்களைச் சரியான முறையில் நிறைவேற்றாதவர்களாகவும் காணப்படுவதால் பங்குதாரர்களின் பெறுப்புக்கள் பற்றி விளக்கங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் ஆசிரியர்கள் ஒட்டிசத் திருசியம் உள்ள மாணவர்களுக்கான தங்களின் சிறப்பான கற்றுல் கற்பித்தல் முறையை முன்னெடுக்கும் வகையில் ஆலோசனைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அத்துடன், விடய அய்வுகளின் ஊடாக யதார்த்தமான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு ஆகியனவற்றை விருத்தி செய்யும் வகையில் விடய அய்வுகளும் அவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட விளாக்களும் அமையப்பெற்றுள்ளமை மேலும் சிறப்பானதாகும். அந்நடவகையில், இக்கட்டுரையானது போதிய விழிப்புணர்வை பங்குதாரர்களிடையே ஏற்படுத்தி ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள மாணவர்களையின் விருத்திக்கு வழிவகுக்கும் என நம்பப்படுகின்றது. மேலும், சிறப்பான முறையில் பங்குதாரர்கள் அனைவரும் செயற்படும் பொழுதில் ஓவ்வொரு ஒட்டிசத் திருசிய நிலை உள்ள குழந்தையையும் சாதனையாளர்களாக்கலாம் என்பதையும் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

- Brookman-Frazee, L. I., Drahota, A., & Stadnick, N. (2012). Training community mental health therapists to deliver a package of evidence-based practice strategies for school-age children with autism spectrum disorders: A pilot study. *Journal of autism and developmental disorders*, 42(8), 1651-1661.
- Cervantes, P. E., Matheis, M., Estabillo, J., Seag, D. E., Nelson, K. L., Peth-Pierce, R., & Horwitz, S. M. (2020). Trends Over a Decade in NIH Funding for Autism Spectrum Disorder Services Research. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-13.
- Dawson, G., Jones, E. J., Merkle, K., Venema, K., Lowy, R., Faja, S., & Smith, M. (2012). Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism. *Journal of the American Academy of*

- Child & Adolescent Psychiatry*, 51(11), 1150-1159.
- Dawson, G., Rogers, S., Munson, J., Smith, M., Winter, J., Greenson, J., & Varley, J. (2010). Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: the Early Start Denver Model. *Pediatrics*, 125(1), e17-e23.
- De Silva, D. (2017). How many doctors should we train for Sri Lanka? System dynamics modelling for training needs. *Ceylon Medical Journal*, 62(4), 233-237.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational psychology review*, 13(1), 1-22.
- Höfer, J., Hoffmann, F., & Bachmann, C. (2017). Use of complementary and alternative medicine in children and adolescents with autism spectrum disorder: a systematic review. *Autism*, 21(4), 387-402.
- James, S., Stevenson, S. W., Silove, N., & Williams, K. (2015). Chelation for autism spectrum disorder (ASD). *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (5).
- Jeynes, W. (2010). *Parental involvement and academic success*. Routledge.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of school psychology*, 38(6), 501-523.
- Krishnaswami, S., McPheeters, M. L., & Veenstra-VanderWeele, J. (2011). A systematic review of secretin for children with autism spectrum disorders. *Pediatrics*, 127(5), e1322-e1325.
- Levy, S. E., Mandell, D. S., Merhar, S., Ittenbach, R. F., & Pinto-Martin, J. A. (2003). Use of complementary and alternative medicine among children recently diagnosed with autistic spectrum disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 24(6), 418-423.
- Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., & Taylor, J. L. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature reviews Disease primers*, 6(1), 1-23.
- Maenner, M. J., Shaw, K. A., Bakian, A. V., Bilder, D. A., Durkin, M. S., Esler, A., ... & Cogswell, M. E. (2021). Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years—Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2018. *MMWR Surveillance Summaries*, 70(11), 1.
- Mandal, Ananya. (2019, February 26). Autism History. News-Medical. Retrieved on January 12, 2022 from <https://www.news-medical.net/health/Autism-History.aspx>.
- Manz, P. H., Fantuzzo, J. W., & Power, T. J. (2004). Multidimensional assessment of family involvement among urban elementary students. *Journal of School Psychology*, 42(6), 461-475.

ජායාලි මූල්‍ය සංශෝධන ත්‍රිත්වය 2021/2022 බඟුල පාර්ශ්ව සංශ්ධීතය - 10

ISSN 2012-8134

Cover Designed by Santha Jayalath CETMae USL